

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2nd semestre

Année d'études : *Licence 2*

Durée de l'épreuve : *1h30*

Enseignant responsable : *A. Guével*

Documents autorisés : *aucun ; calculatrice non programmable autorisée*

UE 42 : Connaissances Scientifiques (1)
EC 423 : Adaptations physiologiques à l'exercice

ATTENTIONS CONSIGNES IMPORTANTES

*Le sujet comporte deux parties et des questions et exercices au sein de ces parties.
Vous traiterez l'ensemble des questions posées.*

Concernant la partie I relative aux CM,

*Vous répondrez aux questions 1 à 5 dans les espaces prévus à cet effet sur les pages 2 à 4 de ce sujet que vous détacherez et insérerez dans la copie d'examen.
Vous indiquerez clairement vos numéros de carte d'étudiant et de table dans le cadre prévu à cet effet en haut à droite des pages mentionnées.*

Concernant la partie II relative aux TD,

*Vous avez à résoudre les exercices proposés sur une copie d'examen sur laquelle vous n'oublierez pas d'indiquer clairement votre numéro de carte d'étudiant et votre numéro de table, ainsi que de remplir la partie anonymée.
Vous n'oublierez pas d'inclure la dernière feuille de ce document (page 6) dans votre copie d'examen.*

Numéro de carte d'étudiant :

Numéro de table :

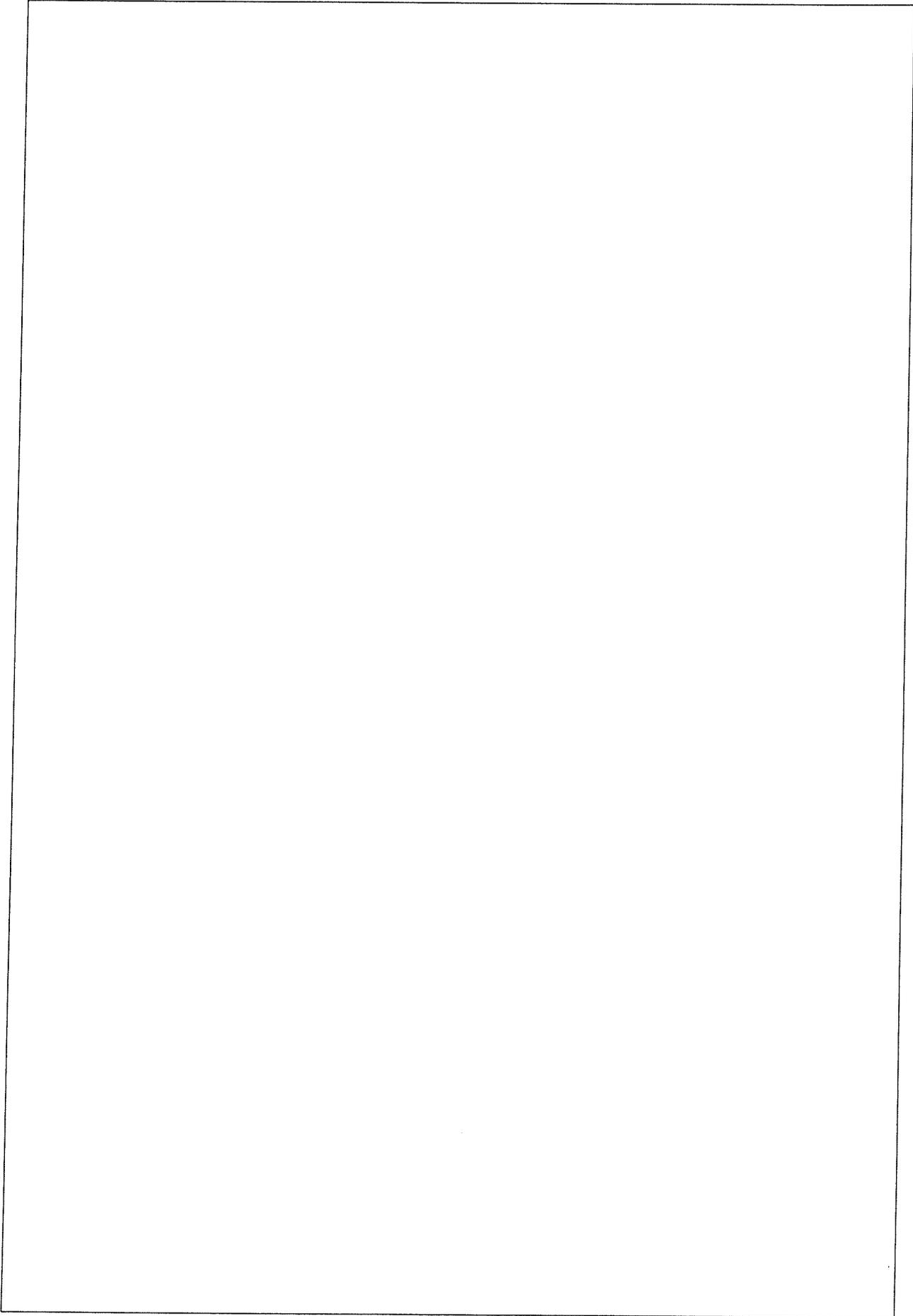
3. Qu'est ce que l'effet contro-latéral de l'entraînement. (1 point)

4. Quelles sont les deux formes d'adaptation structurale myofibrillaire ? (1 point)

5. Sur la base des préconisations du collège américain de médecine du sport (ACSM), vous proposerez des contenus d'entraînement (et ses caractéristiques) visant le développement de l'hypertrophie musculaire et adaptés à des sportifs sans aucune expertise dans le domaine de la musculation. Vous préciserez les adaptations physiologiques attendues. (4 points)

Numéro de carte d'étudiant :

Numéro de table :



Partie II relative aux TD /10 points**Exercice 1 : Réflexe myotatique inverse** (3 points)

- Légendez la figure 1 et décrivez les principales étapes du réflexe myotatique inverse.
- Quel est l'intérêt physiologique de ce réflexe ?

Exercice 2 : Adaptations neuromusculaires à l'entraînement (7 points)

Deux groupes d'étudiants en STAPS (groupe 1 et groupe 2) souhaitent augmenter la force de leurs muscles quadriceps. Un préparateur physique leur propose 2 programmes d'entraînement sur une durée de 10 semaines, à raison de 3 séances par semaines, aux caractéristiques suivantes :

Entraînement A : 8 séries de 10 répétitions à 70% d'1 RM (répétition maximale).

Entraînement B : 5 séries de 5 répétitions à 90% d'1 RM.

- A quels types d'adaptations neuromusculaires doit on s'attendre suite à ces deux types d'entraînement ?

Pour chacun de ces groupes, on mesure, avant et après entraînement, l'activité électromyographique (EMG) du muscle quadriceps ainsi que le couple de force lors d'extensions du genou réalisées à différentes intensités (tableau). La mesure 1 correspond à une intensité infra-maximale et la mesure 2 correspond à une intensité maximale.

	Groupe 1				Groupe 2			
	Avant		Après		Avant		Après	
	EMG (mV)	Couple (N.m)						
Mesure 1	10	100	15	120	5	120	10	150
Mesure 2	30	60	40	210	25	160	30	210

- Calculez, pour les deux groupes, le gain de force maximale induit par l'entraînement, en N.m puis en pourcentage.
- Sur la figure 2 (à compléter et située en page 6), tracez la relation EMG-couple de force pour les deux groupes entraînés, avant et après entraînement. Puis, à partir de la méthode de Moritani et de Vries rappelée ci-dessous, déterminez la part d'adaptations structurales (AS, en %) et la part d'adaptations nerveuses (en %) dans le gain de force obtenu.
- D'après ces résultats, déterminez quel type d'entraînement (A ou B) chacun des groupes a suivi.

$$\% \text{ AS} = \frac{B - A}{C - A} \times 100$$

$$\% \text{ AN} = \frac{C - B}{C - A} \times 100$$

A : correspond au couple de force maximal atteint avant entraînement.

B : correspond au couple de force produit après entraînement pour la même activité électromyographique que celle nécessaire pour produire le moment maximal atteint avant entraînement.

C : correspond au moment maximal atteint après entraînement.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2nd semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignants responsables : *Christophe CORNU et*
Antoine Nordez

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 43 : *Connaissance Scientifique*
EC 432 : *Analyse posturale et mouvement*

Consignes particulières

- 1) Vous répondrez aux questions posées sur la copie anonymée.
- 2) Vous devrez rédiger vos réponses et détailler vos raisonnements, qui seront pris en compte dans la notation (2 pts sont attribués pour la rédaction et l'orthographe).
- 3) La calculatrice non programmable est autorisée.

Ce sujet comporte 4 pages y compris celle-ci. Vous trouverez également en fin de sujet le formulaire de mathématiques (2 pages).

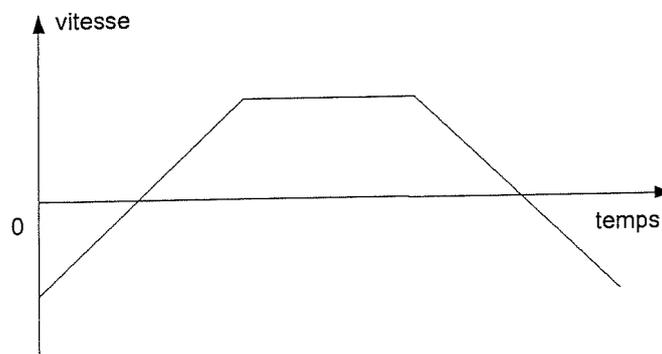
Exercice 1 : Questions de compréhension (5 pts)

Les réponses aux questions de cet exercice doivent être précises et concises

1/ Du point de vue de la stabilité, quelles sont les différences entre les deux postures suivantes ? (0.5pt)



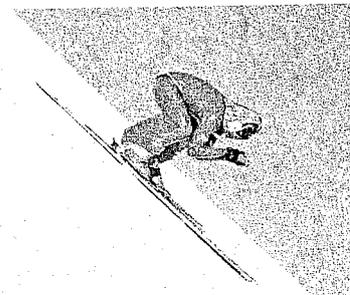
2/ Sur la base du graphique suivant (que vous reproduirez sur votre copie), tracer l'accélération et la position en fonction du temps (1 pt)



3/ Décrire rapidement les principaux paramètres biomécaniques qui vont déterminer de la performance de ce skieur de vitesse. (0.5 pt)

4/ Quelle(s) forme(s) d'énergie peut-on caractériser pour ce skieur en mouvement ? La (ou les) définir. (1 pt)

5/ Il est expressément écrit dans le règlement des courses de natation que : « Les records ne peuvent être établis que dans de l'eau douce, et ne sont pas reconnus en eau de mer ou océan. ». Expliquer pourquoi. (0.5 pt)



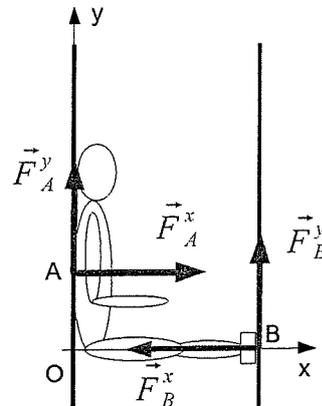
6/ Du point de vue biomécanique, quelle condition permet la réalisation d'une rotation (salto, périlleux etc...) ? (0,5 pt)

7/ Est-ce que le fait de réaliser un saut vertical (c'est-à-dire avec une quantité de mouvement angulaire nulle) empêche la réalisation de mouvement de rotation au cours du saut ? Justifier (1 pt)

Exercice 2 : alpinisme - statique (4 pts)

Un alpiniste de 70 kg est en opposition avec son dos et ses pieds placés sur deux parois verticales, avec un angle tronc-cuisse de 90° , comme décrit sur la figure suivante :

On considère que les forces de contact au niveau des deux parois sont appliquées aux points A et B de coordonnées (en m) (0, 0.4) et (0.8, 0), respectivement. Le coefficient de frottement en A est de 0.5, et le centre de gravité G de l'alpiniste a pour coordonnées (0.1, 0).

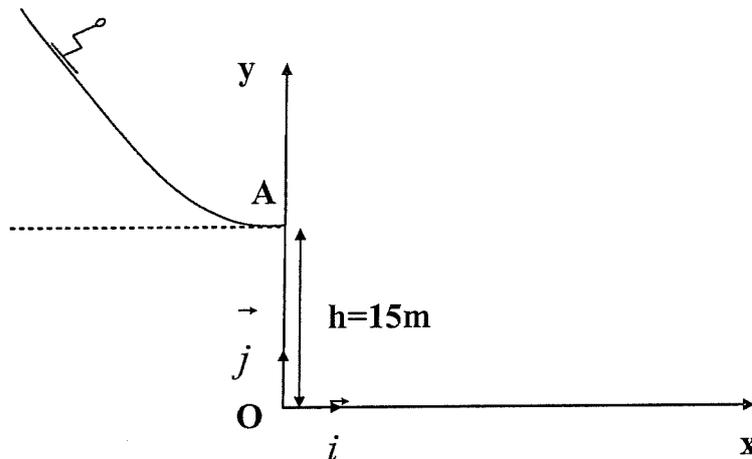


1/ D'un point de vue qualitatif, expliquer le rôle des efforts que l'alpiniste peut produire dans le maintien de la posture, en relation avec les frottements.

2/ Faire le bilan des forces extérieures, puis écrire le principe fondamental de la statique pour le système [alpiniste] pour que l'alpiniste puisse tenir la position. Obtenir les 3 équations du principe fondamental de la statique, puis les équations du frottement. Ce problème peut-il être résolu ?

3/ Calculer l'ensemble des inconnues que vous pouvez calculer. Que pensez-vous de vos résultats ? Que risquez-vous de se passer si la paroi de droite est glissante, par exemple du fait d'humidité ou pire de glace ?

Exercice 3 : saut à ski - dynamique (5 pts)



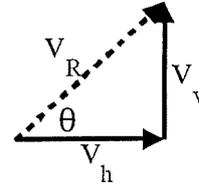
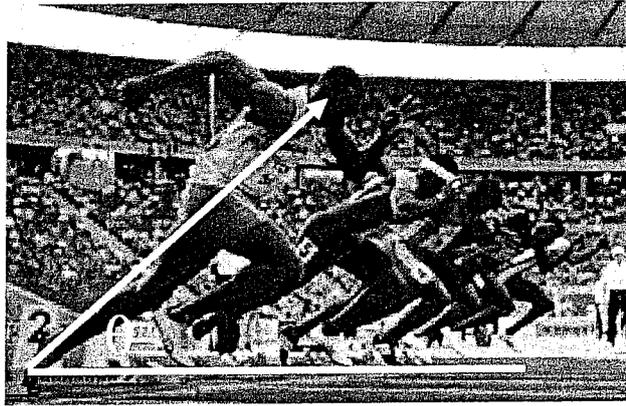
On cherche à déterminer la distance parcourue par un sauteur à ski. On assimile le sauteur à son centre de masse, on néglige les frottements dus à l'air, et on considère une aire de réception horizontale suivant l'axe Ox . Au point A (sortie du tremplin) le tremplin est horizontal, et sa hauteur h est de 15m par rapport à l'aire de réception. On ne considère que la phase de vol du sauteur débute à $t=0s$ quand le sauteur arrive en A. Sa vitesse V_A est alors horizontale de 25m/s.

1/ En posant le problème de dynamique, calculer les vecteurs accélération, vitesse et position du sauteur.

2/ Calculer la durée du vol (à partir du moment où il quitte le sol jusqu'à la réception), puis la distance parcourue.

3/ Votre résultat est-il dépendant de la masse du sauteur ? Les sauteurs à ski suivent des régimes alimentaires draconiens à tel point que l'anorexie des sauteurs est devenu un problème important pour cette pratique et que la Fédération Internationale de Ski impose depuis 2004 une taille de ski qui prend en compte l'Indice de Masse Corporelle (IMC) : plus l'IMC est faible, plus la surface de ski autorisée est faible. Expliquer ce paradoxe, en lien avec vos résultats et la compétition en saut à ski.

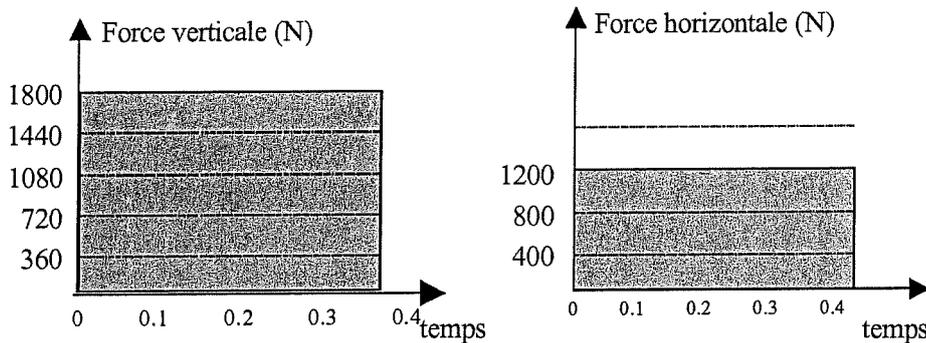
Exercice 4 : sprint - impulsion (3 pts)



Usain Bolt a établi un record du monde au 100 m avec un chrono de 9,58 secondes aux Mondiaux d'athlétisme au Stade olympique de Berlin (photo du départ ci-dessus)

Il exerce une impulsion sur les blocs de départs. La résultante des forces passe directement par le centre de gravité, son angle d'inclinaison avec la direction horizontale est θ (cf photo ci-dessus). Sachant qu'il a une masse de 93 kg, on cherche à déterminer les vitesses horizontale, verticale et résultante à la sortie des blocs si la vitesse est nulle au moment du départ.

Les forces verticale et horizontale sont déterminées au cours de ce départ. Les graphes présentant ces forces en fonction du temps sont présentés ci-après (temps de contact sur les blocs = 0,4 s) :



1- Donner l'expression littérale qui permet de définir l'impulsion d'une part, et la relation vectorielle reliant l'impulsion à la variation de vitesse du système considéré appliquée à cette situation d'autre part.

2- Calculer la vitesse horizontale V_h , la vitesse verticale V_v et la vitesse résultante V_R à $t = 0.4$ s de ce sprinter

Exercice 5 : Plongeon – quantité de mouvement angulaire (2 pts)

Un plongeur réalise un salto arrière sans vrille. Il a un moment d'inertie I_1 de 25 kg.m^2 lorsqu'il quitte le tremplin avec une vitesse angulaire de 7 rad.s^{-1} . Il diminue rapidement son moment d'inertie à $I_2 = 22 \text{ kg.m}^2$.

1- Calculer la valeur de sa nouvelle vitesse angulaire. Combien de tours fera t-il exactement sur lui-même en 2 secondes ?

2- Quelle devrait être le moment d'inertie du plongeur s'il veut réaliser 3 tours sur lui-même en 2 secondes ?

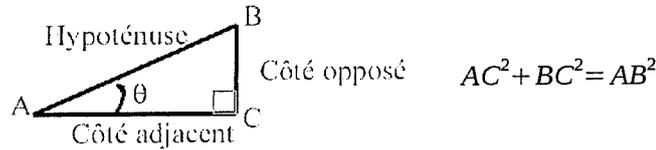
On donne : $2 \pi \text{ radians} = 6,28 \text{ radians}$

FORMULES DE BASE DE MATHÉMATIQUES

Biomécanique du système neuromusculaire - Analyse posturale et mouvement (L2)

1- Géométrie en 2 dimensions

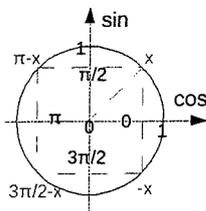
1-1 Théorème de Pythagore (dans un triangle rectangle en C)



1-2 Trigonométrie (dans un triangle rectangle en C)

$$\sin \theta = \frac{\text{côte opp}}{\text{hyp}} = \frac{BC}{AB} \quad \cos \theta = \frac{\text{côte adj}}{\text{hyp}} = \frac{AC}{AB} \quad \tan \theta = \frac{\sin \theta}{\cos \theta} = \frac{\text{côte opp}}{\text{côte adj}} = \frac{BC}{AC}$$

Moyen mnémotechnique : SOHCAHTOA



$$-1 \leq \sin x \leq 1$$

$$-1 \leq \cos x \leq 1$$

$$\sin(-x) = -\sin x$$

$$\sin(\pi - x) = \sin x$$

$$\sin(\pi + x) = -\sin x$$

$$\cos(-x) = \cos x$$

$$\cos(\pi - x) = -\cos x$$

$$\cos(\pi + x) = -\cos x$$

1-3 Vecteurs

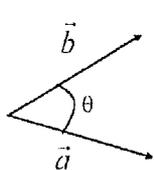
Soient deux points $A \begin{pmatrix} x_A \\ y_A \end{pmatrix}$ et $B \begin{pmatrix} x_B \\ y_B \end{pmatrix}$, le vecteur \vec{AB} a pour coordonnées $\vec{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix}$.

Si $\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$, on montre facilement avec le théorème de Pythagore que la norme du vecteur s'écrit : $|\vec{AB}| = \sqrt{x^2 + y^2}$

Somme de 2 vecteurs : $\vec{AB} \begin{pmatrix} x_{AB} \\ y_{AB} \end{pmatrix} + \vec{BC} \begin{pmatrix} x_{BC} \\ y_{BC} \end{pmatrix} = \vec{AC} \begin{pmatrix} x_{AB} + x_{BC} \\ y_{AB} + y_{BC} \end{pmatrix}$

Multiplication par un scalaire : $k \vec{AB} \begin{pmatrix} k x_{AB} \\ k y_{AB} \end{pmatrix}$

Soient deux vecteurs $\vec{a} \begin{pmatrix} a_x \\ a_y \end{pmatrix}$ et $\vec{b} \begin{pmatrix} b_x \\ b_y \end{pmatrix}$ et θ l'angle formé par ces deux vecteurs (ce qui s'écrit : $\theta = (\widehat{\vec{a}, \vec{b}})$) :



Produit scalaire : $\vec{a} \cdot \vec{b} = a_x b_x + a_y b_y = |\vec{a}| |\vec{b}| \cos \theta$

Produit vectoriel : $\vec{a} \begin{pmatrix} a_x \\ a_y \end{pmatrix}$ et $\vec{b} \begin{pmatrix} b_x \\ b_y \end{pmatrix}$: $\vec{a} \wedge \vec{b} = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ a_x b_y - a_y b_x \end{pmatrix}$ et $|\vec{a} \wedge \vec{b}| = |\vec{a}| |\vec{b}| \sin \theta$

Le résultat du produit vectoriel, est en toute rigueur, un vecteur. Mais en pratique, nous ne traiterons que des problèmes bidimensionnels, et nous pourrions considérer que le produit vectoriel est un scalaire (nombre). Nous disposons donc 2 méthodes pour le calculer : $|\vec{a} \wedge \vec{b}| = |\vec{a}| |\vec{b}| \sin(\widehat{\vec{a}, \vec{b}}) = a_x b_y - a_y b_x$

2- Fonction – dérivation - intégration

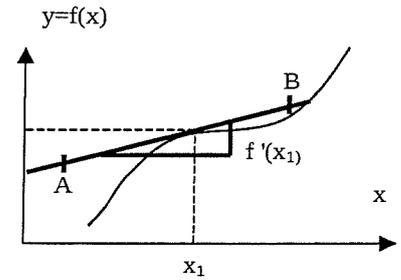
2-1 Calcul de la pente d'une droite (coefficient directeur)

Soient deux points $A \begin{pmatrix} x_A \\ y_A \end{pmatrix}$ et $B \begin{pmatrix} x_B \\ y_B \end{pmatrix}$, la pente de la droite passant par A et B est $a = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A}$

2-2 Dérivation

Soit $f'(x)$ la dérivée de f par rapport à x : $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x+\Delta x) - f(x)}{\Delta x}$

On dit que $f'(x_1)$ est la pente de la tangente à la courbe représentative de f en x_1 , ou encore le nombre dérivé en x_1



2-2 Dérivées de fonctions usuelles

$f(x)$	$f'(x)$	Opérations sur les dérivées
k	0	$(f+g)' = f' + g'$
x	1	$(kf)' = kf'$, si k est une constante
x^2	$2x$	$(fg)' = f'g + fg'$
ax^n	anx^{n-1}	$\left(\frac{f}{g}\right)' = \frac{f'g + fg'}{g^2}$
$\frac{1}{x^n} = x^{-n}$	$\frac{-n}{x^{n+1}} = nx^{-n-1}$	$(f \circ g)' = (g' \circ f)f'$
$\sqrt{x} = x^{1/2}$	$\frac{1}{2\sqrt{x}} = \frac{1}{2}x^{-1/2}$	$(e^f)' = e^f f'$
$\cos x$	$-\sin x$	
$\sin x$	$\cos x$	
e^x	e^x	

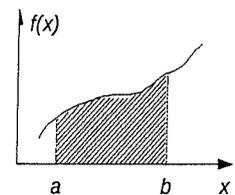
Exemple : si $p(t), v(t), a(t)$ sont respectivement la position, la vitesse et l'accélération en fonction du temps, on a :

$$v(t) = p'(t) = \dot{p}(t) = \frac{dp(t)}{dt} \quad \text{et}$$

$$a(t) = v'(t) = \dot{v}(t) = \frac{dv(t)}{dt} = p''(t) = \dot{p}'(t) = \frac{d^2 p(t)}{dt^2}$$

2-3 Intégration

L'intégrale de f entre a et b se note : $\int_a^b f(x) dx = [F(x)]_a^b = F(b) - F(a)$ où $F(x)$ est la primitive de $f(x)$. L'intégrale de f entre a et b représente l'aire sous la courbe représentative de f en fonction de x (aire hachurée sur la figure à droite).



2-4 Primitives usuelles

$f(x)$	$F(x)$, k étant une constante à déterminer	$f(x)$	$F(x)$
0	k	1	$x+k$
a , constante	$ax+k$	x	$\frac{x^2}{2}+k$
x^n	$\frac{1}{n+1}x^{n+1}+k$	$\frac{1}{x^2} = x^{-2}$	$-\frac{1}{x}+k$
$\frac{1}{x}$	$\ln x+k$	$\sin x$	$-\cos x+k$
$\cos x$	$\sin x+k$	e^x	e^x+k

Exemple : si $p(t), v(t), a(t)$ sont respectivement la position, la vitesse et l'accélération en fonction du temps, on a :

$$p(t) = \int_0^t v(t) dt = V(t) - V(0) \quad \text{et}$$

$$v(t) = \int_0^t a(t) dt = A(t) - A(0), \quad \text{où } V(t) \text{ et } A(t) \text{ sont les primitives de la vitesse et de l'accélération}$$

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session

Année d'études : Licence 2^{ème} année
Enseignant responsable : Martine Meillerais

Durée de l'épreuve : 1 heure
Documents autorisés : aucun

UEF 40 Pratique et technologie des APS (2)
EC 4031 Activités d'expression : Gymnastique Rythmique

Question n°1 : 6 points

Lancer-rattraper au cerceau dans le plan sagittal :

- a- Proposez deux critères de réalisation de ce lancer
- b- Proposez deux critères de réussite de ce lancer
- c- Proposez deux variables de complexification : pour chaque variable précisez de quelle nature elle est et proposez un exemple.

Question n°2 : 14 points

Pratique de la G.R. et construction de l'identité de genre.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : Licence 2^{ème} année
Enseignant responsable : LEVEAU Claude

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UEF 40 Pratique et Technologie des APS
EC 402 APS de Spécialisation **BADMINTON**

Sujet : vous traiterez les 4 questions suivantes

Q1(5 points): Rappelez les buts et intérêts de la préparation psychologique du sportif .
Vous en préciserez aussi les limites .

Q2 (5 points): A partir de la séance de relaxation vécue en TP, faites un inventaire des différentes techniques utilisées en les présentant succinctement. Précisez d'autre part les effets recherchés pour chacune d'elle.

Q3 (5 points): Vous êtes intervenant dans un cours ou un entraînement et vous observez le comportement moteur suivant (cf photo ci-dessous).
Quelle analyse pouvez-vous faire en vous appuyant sur des principes biomécaniques?
Quel(s) conseil(s) technique(s) donneriez vous à cette joueuse ?



Q4 (5 points): Pourquoi et Comment établir le « profil de jeu » de son adversaire ? Illustrez votre propos.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*
Document autorisé : *aucun*

UEF 40 : Pratique et technologie des APS

EC 401 : Approche transversale des APS

Question 1 (6 points)

Existe-t-il une approche physiologique de l'organisation collective du jeu en basketball ? Que peut-on en retenir ?

Question 2 (14 points)

Le gymnaste doit reconstruire en situation de match les éléments fonctionnels constitutifs des techniques socialement élaborées et accumulées.

Montrez l'intérêt d'une double approche à la fois historique et biomécanique pour mieux comprendre les fondements des techniques en gymnastique.

Vous illustrerez votre propos en prenant appui sur les diverses notions et illustrations vues dans les différents cours se rapportant aux domaines scientifiques et technologiques cités ci-dessus.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : Licence 2 Pro Médiation sociale
Enseignant responsable : Roumiana Michonova

Durée de l'épreuve : 1 heure
Documents autorisés : textes vus en cours

UE 47 PRE-PROFESSIONNALISATION « MEDIATION SOCIALE PAR LE SPORT »
EC 471 Histoire des politiques de médiation sociale

Sujet : En quoi le sport peut-il favoriser la médiation sociale ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2nd semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignants responsables : *Christophe CORNU et*
Antoine Nordez

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 43 : *Connaissance Scientifique*
EC 432 : *Analyse posturale et mouvement*

Consignes particulières

- 1) Vous répondrez aux questions posées sur la copie anonymée.
- 2) Vous devrez rédiger vos réponses et détailler vos raisonnements, qui seront pris en compte dans la notation (2 pts sont attribués pour la rédaction et l'orthographe).
- 3) La calculatrice non programmable est autorisée.

Ce sujet comporte 4 pages y compris celle-ci. Vous trouverez également en fin de sujet le formulaire de mathématiques (2 pages).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*
Document autorisé : *aucun*

UEF 40 : Pratique et technologie des APS
EC 4032 : Sports de raquettes
Tennis de table

Questions (toutes les questions doivent être traitées)

1. Selon C Sève (94), quelles sont les caractérisations des niveaux rencontrés en milieu scolaire. (5 pts)
2. Quels sont les principaux critères de réalisation associés à l'exécution d'un service long rapide et placé par rapport au joueur. (5 pts)
3. La pratique du tennis de table nécessite de résoudre sur le plan de la maîtrise des trajectoires, deux conflits : le conflit vitesse/précision et vitesse/orientation. Précisez la nature de ces deux conflits et illustrez chacun de ces conflits dans des cas précis rencontrés en TP (10 pts).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} semestre, 1^{ère} session

Année d'études : 2^{ème} année
Enseignant responsable : *Véronique Thomas-Ollivier*

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : *aucun*

UEF 44 : *Pré-professionnalisation « ES »*

EC 442 : Suivi psychologique et préparation mentale

1. Montrez le caractère polysémique de la notion de représentation mentale. (6 points)
2. Décrivez les notions de perspective et de modalité d'imagerie. Comment faire le choix du type d'imagerie le mieux adapté pour l'amélioration de la performance ? Vous vous appuyerez sur des exemples issus des articles étudiés en TD pour justifier votre réponse (8 points)
3. Quel peut être l'intérêt des méthodes cognitivo-comportementales dans le suivi d'un sportif ? (6 points)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2nd semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable : *Philippe Amarouche*

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : *rapport de stage*

UE 45
Le management de projet
EC 453

Question 1 : 3 points

Définissez la notion de projet et montrez son intérêt dans le domaine du management sportif.

Question 2 : 10 points

Performance, coûts, délais : après avoir précisé ces trois notions et leurs conséquences (humaines, financières et matérielles), vous montrerez en quoi elles éclairent les réflexions actuelles relatives à la gestion de projet des organisations sportives. Vous organiserez votre réponse en vous appuyant sur les éléments du cours ainsi que sur les lectures abordées lors des TD de manière à examiner les différences et les similitudes possibles entre les organisations de services sportifs marchandes et non marchandes.

Question 3 : 7 points

Dossier de stage : à rendre en fin d'examen.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2nd semestre

Année d'études : Licence 2^{ème} année
Enseignant responsable : Rémy PAVIA

Durée de l'épreuve : 2 heures
Documents autorisés : aucun

UE : Pré-professionnalisation « MS »

EC : Droit des institutions sportives (n°451)

Sujet :

« Après avoir rédigé une fiche d'arrêt détaillée de l'arrêt du Conseil d'Etat « FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES », du 19 juin 2009 (6 points), vous répondrez de manière construite aux deux questions suivantes :

- 1 – Cet arrêt reflète bien le lien entre agrément et délégation. Pourquoi ? (7 points)
- 2 – Pourquoi les fédérations requérantes avaient-elles intérêt à contester les décisions du ministre ? (7 points)

Conseil d'État N° 319895
Mentionné dans les tables du recueil Lebon
2ème et 7ème sous-sections réunies

Lecture du vendredi 19 juin 2009

REPUBLIQUE FRANCAISE
AU NOM DU PEUPLE FRANCAIS

Vu 1°, sous le n° 319895 la requête sommaire et le mémoire complémentaire, enregistrés les 18 août 2008 et 18 novembre 2008 au secrétariat du contentieux du Conseil d'Etat, présentés pour la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES ; la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES demandent au Conseil d'Etat :

1°) d'annuler l'arrêté du 26 mai 2008 du ministre de la santé, de la jeunesse, des sports et de la vie associative portant agrément de l'association sportive dénommée Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées publié au Journal officiel de la République française du 19 juin 2008 ;

2°) de mettre à la charge de l'Etat le versement de la somme de 2 000 euros pour chaque fédération au titre de l'article L. 761-1 du code de justice administrative ;

Vu 2°, sous le n° 322861, la requête, enregistrée le 1er décembre 2008 au secrétariat du contentieux du Conseil d'Etat, présentée pour la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES ; la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES demandent au Conseil d'Etat d'annuler l'arrêté du 30 septembre 2008 du ministre de la santé, de la jeunesse, des sports et de la vie associative retirant à la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES la délégation pour l'exercice de la discipline du muaythai-boxe thaï prévue à l'article L. 131-14 du code du sport pour l'accorder à la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées jusqu'au 31 décembre 2008 ;

Vu le code du sport ;

Vu la loi du 1er juillet 1901 modifiée ;

Vu la loi n° 79-587 du 11 juillet 1979 ;

Vu la loi n° 2000-321 du 12 avril 2000 ;

Vu le code de justice administrative ;

Sur les conclusions de la requête n° 319895 tendant à l'annulation de l'arrêté du 26 mai 2008 accordant un agrément à la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées :

Sans qu'il soit besoin d'examiner les autres moyens de la requête ;

Considérant, d'une part, qu'aux termes de l'article L. 131-1 du code du sport : Les fédérations sportives ont pour objet l'organisation de la pratique d'une ou plusieurs disciplines sportives (...) ; que selon l'article L. 131-8 du même code : Un agrément peut être délivré par le ministre chargé des sports aux fédérations qui, en vue de participer à l'exécution d'une mission de service public, ont adopté des statuts comportant certaines dispositions obligatoires et un règlement disciplinaire conforme à un règlement type (...) ; qu'aux termes de l'article 5 de la loi du 1er juillet 1901 relative au contrat d'association : Toute association qui voudra obtenir la capacité juridique prévue à l'article 6 devra être rendue publique par les soins de ses fondateurs. / (...) L'association n'est rendue publique que par une insertion au Journal officiel, sur production de ce récépissé. / Les associations sont tenues de faire connaître, dans les trois mois, tous les changements survenus dans leur administration ou direction, ainsi que toutes les modifications apportées à leurs statuts. / Ces modifications et changements ne sont opposables aux tiers qu'à partir du jour où ils auront été déclarés ; qu'il ressort des mentions du Journal officiel des associations du 8 novembre 2008 que la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées a été déclarée à la préfecture de Meurthe-et-Moselle le 17 octobre 2008, soit postérieurement à la date à laquelle le ministre chargé des sports lui a délivré, par l'arrêté attaqué, l'agrément prévu par l'article L. 131-8 du code du sport ; que s'il ressort des pièces du dossier que cette nouvelle fédération est en partie issue du Comité national de muaythai / boxe thaï et disciplines associées, association déclarée en préfecture le 11 décembre 2007, cette circonstance ne saurait toutefois justifier que l'agrément ministériel ait pu légalement lui être délivré avant la date de sa

déclaration, dès lors que la modification du nom et des statuts du comité, qui a fait l'objet de la déclaration du 17 octobre 2008, a entraîné une modification substantielle de son objet social, lié en particulier à l'intégration, au sein de la nouvelle structure, de la discipline du kick-boxing pour laquelle le comité n'avait aucune compétence ; que, par suite, le ministre de la santé, de la jeunesse, des sports et de la vie associative ne pouvait, sans méconnaître les dispositions précitées du code du sport, délivrer un agrément ministériel à la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées qui n'avait pas de capacité juridique avant la date à laquelle est intervenue sa déclaration en préfecture ;

Considérant, d'autre part, qu'aux termes de l'article R. 131-3 du code du sport : Les fédérations qui sollicitent l'agrément prévu à l'article L. 131-8 doivent : / 1° Avoir adopté des statuts comportant des dispositions qui garantissent leur fonctionnement démocratique, la transparence de leur gestion et l'égal accès des femmes et des hommes à leurs instances dirigeantes, et qui comprennent les dispositions obligatoires prévues à l'annexe I-5 ; / 2° Avoir adopté un règlement disciplinaire conforme au règlement disciplinaire type figurant à l'annexe I-6 ; (...) / 3° Avoir adopté un règlement disciplinaire particulier en matière de lutte contre le dopage conforme aux prescriptions de l'article L. 232-21. (...) ; qu'il ne ressort pas des pièces du dossier, ainsi que le soutiennent la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES, que l'association dite Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées ait adopté un règlement disciplinaire conforme au règlement disciplinaire type figurant à l'annexe I-6 du code du sport ;

Considérant qu'il résulte de tout ce qui précède que le ministre de la santé, de la jeunesse, des sports et de la vie associative n'a pu légalement accorder au groupement dénommé Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées l'agrément prévu par l'article L. 131-8 du code du sport ; que, par suite, les requérantes sont fondées à demander l'annulation de l'arrêté du 26 mai 2008 portant agrément de la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées ;

Sur les conclusions de la requête n° 322861 retirant, pour la discipline du muaythai, la délégation octroyée à la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES et l'accordant à la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées :

Considérant, d'autre part, qu'aux termes du premier alinéa de l'article L. 131-14 du code du sport : Dans chaque discipline sportive et pour une durée déterminée, une seule fédération agréée reçoit délégation du ministre chargé des sports. ; qu'il s'en déduit que seule une fédération agréée peut recevoir une délégation ; qu'il résulte de ce qui a été dit ci-dessus que, sans qu'il soit besoin d'examiner les autres moyens de la requête, la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES est fondée à demander l'annulation de l'arrêté du 30 septembre 2008 qui a accordé la délégation pour la discipline muaythai-boxe thaï à la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées ;

D E C I D E :

Article 1er : Les arrêtés du 26 mai 2008 et du 30 septembre 2008 du ministre de la santé, de la jeunesse, des sports et de la vie associative sont annulés.

Article 2 : L'Etat versera à la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES la somme de 1 500 euros au titre de l'article L. 761-1 du code de justice administrative.

Article 3 : L'Etat versera à la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES la somme de 1 500 euros au titre de l'article L. 761-1 du code de justice administrative.

Article 4 : La présente décision sera notifiée à la FEDERATION FRANÇAISE DE FULL CONTACT ET DISCIPLINES ASSOCIEES, à la FEDERATION FRANÇAISE DE MUAYTHAI ET DISCIPLINES ASSOCIEES, à la Fédération française de sports de contacts et disciplines assimilées et au ministre de la santé et des sports.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année, DISPENSES*
D'ASSIDUITE
Enseignant responsable : *J. BOURBOUSSON,*
A. NORDEZ

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *Tables statistiques et*
calculatrice

UE 49 : Outils et méthodes
EC 491 : Statistiques

Indiquez le nom de votre enseignant.

Exercice 1 (/5) : Lors d'un récent tournoi de basket, les participants devaient remplir un formulaire sur lequel ils devaient indiquer leur taille. Voici les résultats enregistrés :

Classes	Effectif
163-167	2
168-172	6
173-179	18
180-182	15
183-187	8
188-192	3
192-196	1

1- Complétez le tableau afin de décrire et de résumer de manière la plus exhaustive les données.

(Donner l'ensemble des pourcentages et fréquences).

2- Calculez le mode, la médiane ainsi que la moyenne.

Exercice 2 : (/7) :

Un enseignant d'EPS fait passer un ensemble de tests pour évaluer ses élèves de 5^{ème} en athlétisme (sprint, cross, saut en longueur et saut en hauteur). Dans cette classe d'âge, l'ensemble des élèves obtient en général une moyenne : $\mu = 50$ et un écart-type : $\sigma = 10$ (distribution supposée normale).

1- Quelle est la probabilité qu'un jeune obtienne un score supérieur à 40 ?

2- Quelle est la probabilité qu'un jeune obtienne un score entre 60 et 70 ?

- 3- On fait passer ce test à 50 élèves supposés être représentatifs de cette population. Peut-on prévoir à 99% de chance de ne pas se tromper, la moyenne m qu'obtiendra ce groupe ?
- 4- Un enseignant s'attendait à obtenir pour son groupe la moyenne nationale. A sa grande surprise, ses élèves obtiennent une moyenne de 58. Peut-on les considérer comme de futurs champions ?

Exercice 3 (/8):

On mesure les performances en poids et en saut en hauteur des élèves d'une classe de 3^{ème}, au début et à la fin d'un cycle d'athlétisme.

	POIDS		SAUT	
Garçons	6	8	145	152
	5	6	132	136
	7	7	125	135
	7	7	146	155
	8	8	123	125
	5	5	125	145
	5	6	136	141
<i>Moyenne</i>	6,1	6,7	133,1	141,3
<i>Variance</i>	1,5	1,2	91,8	108,2
Filles	5	5	125	123
	6	4	115	125
	4	6	126	130
	5	8	125	131
	5	4	134	135
	8	4	125	120
	6	5	142	135
<i>Moyenne</i>	5,6	5,1	127,4	128,4
<i>Variance</i>	1,6	2,1	71,6	34,6

1-Peut-on dire que la première fille de la liste est meilleure en poids qu'en saut à la fin du cycle ?

2-A la fin du cycle, les garçons sont-ils meilleurs en saut en hauteur qu'au début du cycle ?

3-A la fin du cycle, les garçons sont-ils meilleurs que les filles en saut en hauteur ?

4-Existe-t-il un lien entre le niveau de performance en poids et le niveau de performance réalisé en saut ?

Loi du *t* de Student (Probabilités bilatérales)

ddl \ Seuil	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001	0.0001	0.00001
1	3.08	6.31	12.71	31.82	63.66	636.63	6 366.84	63 725.70
2	1.89	2.92	4.30	6.97	9.93	31.60	100.00	316.39
3	1.64	2.36	3.18	4.54	5.84	12.93	28.00	60.42
4	1.54	2.13	2.78	3.75	4.61	8.61	15.55	27.78
5	1.48	2.02	2.57	3.37	4.03	6.87	11.18	17.90
6	1.44	1.95	2.45	3.14	3.71	5.96	9.08	13.56
7	1.42	1.90	2.37	3.00	3.50	5.41	7.89	11.22
8	1.40	1.86	2.31	2.90	3.36	5.04	7.12	9.78
9	1.39	1.84	2.26	2.82	3.25	4.78	6.59	8.83
10	1.37	1.81	2.23	2.77	3.17	4.59	6.21	8.15
11	1.37	1.80	2.20	2.72	3.11	4.44	5.92	7.65
12	1.36	1.78	2.18	2.68	3.06	4.32	5.70	7.26
13	1.35	1.77	2.16	2.65	3.01	4.22	5.51	6.96
14	1.35	1.76	2.15	2.63	2.98	4.14	5.36	6.71
15	1.34	1.76	2.13	2.60	2.95	4.07	5.24	6.50
16	1.34	1.75	2.12	2.59	2.92	4.02	5.13	6.33
17	1.34	1.74	2.11	2.57	2.90	3.97	5.04	6.19
18	1.33	1.74	2.10	2.55	2.88	3.92	4.97	6.06
19	1.33	1.73	2.10	2.54	2.86	3.89	4.90	5.95
20	1.33	1.73	2.09	2.53	2.85	3.85	4.84	5.86
21	1.33	1.72	2.08	2.52	2.83	3.82	4.78	5.77
22	1.32	1.72	2.08	2.51	2.82	3.79	4.74	5.70
23	1.32	1.72	2.07	2.50	2.81	3.77	4.69	5.63
24	1.32	1.71	2.07	2.49	2.80	3.75	4.66	5.57
25	1.32	1.71	2.06	2.49	2.79	3.73	4.62	5.51
26	1.32	1.71	2.06	2.48	2.78	3.71	4.59	5.46
27	1.32	1.71	2.05	2.47	2.77	3.69	4.56	5.42
28	1.31	1.70	2.05	2.47	2.77	3.68	4.53	5.37
29	1.31	1.70	2.05	2.46	2.76	3.66	4.51	5.34
30	1.31	1.70	2.04	2.46	2.75	3.65	4.48	5.30
31	1.31	1.70	2.04	2.45	2.75	3.64	4.46	5.27
32	1.31	1.70	2.04	2.45	2.74	3.62	4.44	5.24
33	1.31	1.69	2.04	2.45	2.74	3.61	4.42	5.21
34	1.31	1.69	2.03	2.44	2.73	3.60	4.41	5.18
35	1.31	1.69	2.03	2.44	2.73	3.59	4.39	5.16
36	1.31	1.69	2.03	2.44	2.72	3.58	4.37	5.13
37	1.31	1.69	2.03	2.43	2.72	3.58	4.36	5.11
38	1.31	1.69	2.03	2.43	2.71	3.57	4.35	5.09
39	1.31	1.69	2.02	2.43	2.71	3.56	4.33	5.07
40	1.31	1.69	2.02	2.43	2.71	3.55	4.32	5.05
50	1.30	1.68	2.01	2.41	2.68	3.50	4.23	4.92
60	1.30	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46	4.17	4.83
70	1.30	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44	4.13	4.76
80	1.29	1.67	1.99	2.38	2.64	3.42	4.10	4.72
90	1.29	1.66	1.99	2.37	2.63	3.40	4.07	4.68
100	1.29	1.66	1.99	2.37	2.63	3.39	4.06	4.66
200	1.29	1.65	1.97	2.35	2.60	3.34	3.97	4.53
300	1.29	1.65	1.97	2.34	2.59	3.33	3.95	4.50
400	1.29	1.65	1.97	2.34	2.59	3.32	3.93	4.48
500	1.29	1.65	1.97	2.34	2.59	3.31	3.92	4.46
∞	1.28	1.64	1.96	2.33	2.58	3.29	3.89	4.42

Loi du r de Bravais-Pearson (Probabilités bilatérales)

ddl \ Seuil	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001	0.0001	0.00001
1	0.9512	0.9878	0.9971	0.9997	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
2	0.8002	0.9002	0.9502	0.9802	0.9902	0.9992	1.0000	1.0000
3	0.6872	0.8055	0.8785	0.9345	0.9589	0.9913	0.9982	0.9997
4	0.6085	0.7294	0.8116	0.8823	0.9173	0.9742	0.9920	0.9976
5	0.5510	0.6696	0.7546	0.8330	0.8747	0.9510	0.9807	0.9924
6	0.5069	0.6216	0.7069	0.7889	0.8345	0.9251	0.9657	0.9842
7	0.4717	0.5824	0.6665	0.7499	0.7978	0.8984	0.9482	0.9734
8	0.4429	0.5495	0.6320	0.7156	0.7647	0.8723	0.9295	0.9608
9	0.4188	0.5216	0.6022	0.6852	0.7349	0.8472	0.9104	0.9470
10	0.3982	0.4974	0.5761	0.6582	0.7080	0.8235	0.8913	0.9324
11	0.3804	0.4763	0.5531	0.6340	0.6837	0.8011	0.8726	0.9176
12	0.3647	0.4577	0.5326	0.6122	0.6615	0.7801	0.8545	0.9027
13	0.3508	0.4410	0.5141	0.5924	0.6413	0.7605	0.8370	0.8879
14	0.3384	0.4261	0.4975	0.5744	0.6227	0.7421	0.8203	0.8734
15	0.3273	0.4125	0.4823	0.5579	0.6057	0.7248	0.8043	0.8593
16	0.3171	0.4002	0.4684	0.5427	0.5899	0.7086	0.7890	0.8455
17	0.3079	0.3889	0.4557	0.5287	0.5752	0.6933	0.7744	0.8322
18	0.2994	0.3785	0.4439	0.5157	0.5616	0.6789	0.7604	0.8193
19	0.2915	0.3689	0.4330	0.5035	0.5489	0.6654	0.7471	0.8068
20	0.2843	0.3600	0.4229	0.4922	0.5369	0.6525	0.7344	0.7948
21	0.2776	0.3517	0.4134	0.4817	0.5258	0.6404	0.7223	0.7832
22	0.2713	0.3439	0.4045	0.4717	0.5153	0.6289	0.7107	0.7720
23	0.2654	0.3367	0.3962	0.4624	0.5053	0.6179	0.6996	0.7612
24	0.2599	0.3299	0.3884	0.4536	0.4960	0.6075	0.6889	0.7508
25	0.2547	0.3234	0.3810	0.4452	0.4871	0.5976	0.6787	0.7408
26	0.2499	0.3174	0.3740	0.4373	0.4787	0.5881	0.6689	0.7311
27	0.2453	0.3116	0.3674	0.4298	0.4707	0.5791	0.6596	0.7217
28	0.2409	0.3062	0.3612	0.4227	0.4630	0.5705	0.6505	0.7127
29	0.2368	0.3010	0.3552	0.4159	0.4558	0.5622	0.6418	0.7040
30	0.2328	0.2961	0.3495	0.4095	0.4488	0.5543	0.6335	0.6955
31	0.2291	0.2915	0.3441	0.4033	0.4422	0.5467	0.6254	0.6874
32	0.2255	0.2870	0.3389	0.3974	0.4359	0.5394	0.6177	0.6795
33	0.2221	0.2827	0.3340	0.3917	0.4298	0.5323	0.6102	0.6718
34	0.2189	0.2787	0.3293	0.3863	0.4240	0.5256	0.6029	0.6644
35	0.2157	0.2748	0.3247	0.3811	0.4184	0.5190	0.5960	0.6572
36	0.2128	0.2710	0.3204	0.3761	0.4130	0.5128	0.5892	0.6502
37	0.2099	0.2674	0.3162	0.3713	0.4078	0.5067	0.5827	0.6435
38	0.2071	0.2640	0.3122	0.3667	0.4028	0.5009	0.5763	0.6369
39	0.2045	0.2606	0.3083	0.3622	0.3980	0.4952	0.5702	0.6306
40	0.2019	0.2574	0.3045	0.3579	0.3933	0.4897	0.5642	0.6244
50	0.1808	0.2308	0.2734	0.3219	0.3543	0.4434	0.5134	0.5708
60	0.1651	0.2110	0.2502	0.2950	0.3250	0.4080	0.4740	0.5289
70	0.1530	0.1955	0.2320	0.2738	0.3019	0.3799	0.4425	0.4949
80	0.1431	0.1831	0.2173	0.2567	0.2831	0.3570	0.4165	0.4666
90	0.1350	0.1727	0.2051	0.2424	0.2674	0.3377	0.3946	0.4427
100	0.1281	0.1639	0.1948	0.2302	0.2541	0.3212	0.3758	0.4221
200	0.0907	0.1162	0.1382	0.1637	0.1810	0.2300	0.2705	0.3054
300	0.0741	0.0950	0.1130	0.1340	0.1482	0.1886	0.2222	0.2513
400	0.0642	0.0823	0.0980	0.1161	0.1285	0.1637	0.1930	0.2185
500	0.0574	0.0736	0.0877	0.1040	0.1150	0.1466	0.1729	0.1959
1000	0.0407	0.0521	0.0621	0.0736	0.0815	0.1040	0.1227	0.1392

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 2*

Enseignant responsable : *Luc Pillot*

Durée de l'épreuve : *1h00*

Documents autorisés : *aucun*

Matériel autorisé : *aucun*

UEF 41 « Pratique et technologie des APS »
EC 4122 « Activités de Pleine Nature – Voile »

Sujet : vous traiterez les questions suivantes en vous appuyant sur votre expérience pratique lors des TP et les connaissances théoriques acquises en TD^{1 2}

Question 1 : (6 points) :

Représentez graphiquement le bateau, la voile, la barre et la position du barreur dans les différentes étapes d'un *virement de bord*, à partir d'une trajectoire au *près bâbord amures* jusqu'à une trajectoire au *vent de travers tribord amures*.

Précisez et justifiez pour chacune de ces étapes vos actions sur les commandes, ainsi que les repères vous permettant de conserver un fonctionnement optimal à chacune de ces étapes.

Question 2 : (4 points) :

Lorsque vous naviguez au vent-arrière, que faites-vous pour vous arrêter dans une position qui vous permette de repartir sans difficulté ? Développez et illustrez votre réponse.

Question 3 : (4 points).

Pour quelle raison le barreur perçoit-il un vent plus fort lorsqu'il navigue au *près* que lorsqu'il navigue au vent arrière ? Argumentez votre réponse d'un point de vue théorique, et illustrez cette argumentation à l'aide d'un exemple concret.

Question 4 : (4 points).

Qu'indique le fait que la voile soit à « *la limite du faseyement* » ?

Pourquoi lorsque la voile est à « *la limite du faseyement* », la force vélique est-elle la plus importante ?

Question 5 : (2 points).

Existe-t-il des règles de priorité permettant d'éviter les collisions lorsque deux voiliers se rencontrent ? Citez et illustrez les deux principales.

¹ Les mots en italique concernent des termes usuels du langage technique spécifique de la voile. **Donnez-en autant que possible une définition** (même succincte) dans vos réponses.

² Il est conseillé d'illustrer vos propos à l'aide de **schémas** lorsque cela peut faciliter l'explication.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable Florence Baldet

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UE 47 Pré-pro « médiation sociale par le sport »
EC 472 Pratique et didactique d'activités sportives à des fins de médiation sociale

Question 1 (6 points)

- Dans l'activité de votre choix (Ultimate ou Handball), citez et définissez trois règles qui vous paraissent spécifiques et qui impliquent des conséquences sur la motricité des pratiquants.
- Vous justifierez le choix d'une de ces deux activités dans le cadre d'un projet de médiation avec des adolescents.

Question 2 (14 points)

Dans quelles mesures l'apprentissage des règles est un enjeu de l'insertion ?
Après avoir défini ces notions, votre réponse s'organisera autour des textes étudiés en TD et des APSA vécues en TP.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *LICENCE 2*
Enseignant responsable : *DUBREIL G*

Durée de l'épreuve : *1h*
Documents autorisés : *aucun*

UE 40: Pratique et technologie des APS
EC 402 : APS de spécialisation (Rugby)

Sujet :

QUESTION N° 1 : 12 points

Le jeu au pied confère au rugby une dimension supplémentaire

- citer toutes les variantes possibles de ce jeu
- développer plus particulièrement ce jeu au pied à travers une situation pédagogique, dans le cas où vos élèves (classe de 1^o, 40 h de pratique) ne l'utiliseraient pas suffisamment.

QUESTION N° 2 : 8 points

La notion de **COMBAT** confère au **Rugby** une dimension particulière

Sur le plan *pédagogique*, est-il possible de prendre en compte

l'existence d'une correspondance étroite entre les dimensions psychologiques des individus et les caractéristiques spatio-temporelles, sociales du RUGBY ?

Pour répondre, vous pouvez vous aider du travail réalisé en TD à partir des travaux du Professeur Edgard THILL

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable : Lionel Helvig

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UE 40 Pratique et technologie des APS
EC 402 APS de spécialisation / Basketball

Question 1 (4 points)

Peut-on défendre l'idée que la meilleure des défenses est celle qui croise le fonctionnement de l'individuelle et celui de la zone ?

Question 2 (4 points)

Quelles sont les différentes combinaisons d'écrans que vous connaissez ?
Précisez ensuite le fonctionnement et l'intérêt de deux d'entre elles.

Question 3 (4 points)

Quelles sont les différentes collaborations défensives utilisables sur un écran non-porteur ?
Précisez ensuite l'intérêt et les limites de deux d'entre elles.

Question 3 (8 points)

Décrivez et commentez les différentes routines mises en place autour du joueur intérieur en TP au cours du semestre.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable Florence Baldet

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UE 46 Préprofessionnalisation EM
EC 462 Sports collectifs : Handball

Question 1 (4 points)

- Quelles adaptations règlementaires peut-on mettre en œuvre, dans le cadre d'une leçon d'EPS ?
- Après avoir dessiné un terrain de handball, vous en donnerez les principales dimensions.

Question 2 (8 points)

- Définissez les notions d' « espace de jeu offensif », de « montée de balle », de « neutralisation », de « surnombre »
- Quels sont les quatre profils de jeu dans les rôles du tireur et du non porteur de balle?

Question 3 (8 points)

- Dans la thématique de « la relation porteur de balle/futur porteur de balle », que faut-il savoir faire pour être un porteur de balle « créateur »
- Vous proposerez une situation d'apprentissage visant l'acquisition de ce savoir.

Les illustrations et schémas doivent être clairs (couleurs et symboles précisés)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : L2 DA
Enseignant responsable : Julie MORERE

Durée de l'épreuve : 1 :30
Documents autorisés : *aucun*

UE 49
EC 492 Anglais

Exercice d'expression écrite en langue anglaise

You're a journalist and you are in Vancouver to cover the 2010 Paralympic Games. Write a **200-word** article entitled "Good Luck to our Paralympic Athletes" in which you will present Paralympic games, evoke the problems met by Paralympians and disabled athletes in general, and finally conclude by giving your own opinion.

Pensez à utiliser autant d'éléments que possible (vocabulaire et idées) tirés des documents du fascicule L2 S4 2010 (dossier "Disabled Sport").

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *L2 DA*
Enseignant responsable : *Julie MORERE*

Durée de l'épreuve : *1 :30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 49
EC 492 Anglais

Exercice d'expression écrite en langue anglaise

You're a journalist and you are in Vancouver to cover the 2010 Paralympic Games. Write a **200-word** article entitled "Good Luck to our Paralympic Athletes" in which you will present Paralympic games, evoke the problems met by Paralympians and disabled athletes in general, and finally conclude by giving your own opinion.

Pensez à utiliser autant d'éléments que possible (vocabulaire et idées) tirés des documents du fascicule L2 S4 2010 (dossier "Disabled Sport").