

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Licence 3^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*
Documents autorisés : *aucun*

UE 631 : pratique et technologie des APS
EC 6311B : théorie des APS

Sujet :

« La technique est la manière fixée et généralisable d'organiser son activité en relation à des conditions concrètes et des exigences culturelles nées du développement socio-historique des modèles culturels d'activité physique » Garrassino (1980)

Discutez, commentez et illustrez dans des APSA différentes les différents mots soulignés dans la définition ci-dessus.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *licence 3 « éducation et motricité »*
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 530 A : pratique et technologie des APS (1)
EC 5302 A : APS de spécialisation (volley-ball)

Sujet :

Avec des élèves d'une classe de **seconde** ayant un volume horaire de pratique antérieure de **3 fois 10h**, vous constatez que les élèves **mettent en place une organisation défensive inefficace**.

Analysez le problème posé.

Quelle(s) situation(s) d'enseignement leur proposeriez-vous ?

Vous justifierez vos choix en vous référant notamment au programme d'Éducation Physique et Sportive pour la classe de seconde.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : Sève Carole

Durée de l'épreuve : 1H30
Documents autorisés : *sans*

UE 630 A Pratique et technologie des APS (1)
EC 6303 A : APS de spécialisation (Tennis de table)

Question 1 (5 points)

Qu'appelle-t-on un système de jeu ?
Comment les identifier ?

Question 2 (5 points)

Proposez une définition des notions d'attaque et de défense en tennis de table.
Décrivez un coup technique d'attaque et un coup technique de défense.

Question 3 (5 points)

Décrivez trois conduites typiques d'élèves débutants en tennis de table. Choisissez deux de ces conduites, décrivez les causes possibles de ces conduites et les axes de transformations à envisager.

Question 4 (5 points)

Proposez deux situations pour améliorer le lift coup droit en précisant les consignes que vous apportez aux élèves pour faciliter leur réalisation ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'étude : L3 Spécialité « Education et motricité »
Enseignant responsable : Mr Christophe CORNU et Mr FAYNOT

Durée de l'épreuve : 1H00
Documents autorisés : aucun

UEF 532 : «Connaissances, éducation et apprentissage (1)»
EC 5321 : «Maturation des systèmes neuromusculaire et biomécanique»

VOUS TRAITEREZ CHACUN DES DEUX SUJETS SUR DEUX FEUILLES SEPARÉES EN INDIQUANT LE NOM DE L'ENSEIGNANT.

Sujet Mr FAYNOT (10 points):

Définir le microtraumatisme

Comment prévenir la survenue de microtraumatismes dans les cours d'EPS en classe de 6^{ème} tout en maintenant un temps d'engagement moteur optimal ?

Sujet Mr CORNU (10 points) :

Question 1 (6 points) : Expliquez comment s'organise, du point de vue du contrôle moteur, le développement d'un mouvement dirigé vers une cible de la petite enfance à la préadolescence ?

Question 2 (4 points) : Expliquez les différences d'activation des muscles agonistes et antagonistes au cours d'un mouvement chez l'enfant d'une part et chez l'adulte d'autre part.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : *Licence 3^{ème} année*
Enseignant responsable : *Claude Bonnet, Philippe Macquet*

Durée de l'épreuve : *1h 30*
Documents autorisés : *aucun*

UEC 530A/530B Pratique et technologie des APS
EC 5303Aa/5304Ab APS de polyvalence : Natation

Sujet :

Après avoir:

- précisé les connaissances nécessaires à un enseignant d'EPS pour construire un cycle de natation;
- choisi une classe et un thème prioritaire à travailler avec cette classe au regard des programmes,

vous proposerez deux situations pédagogiques permettant à ces élèves de réaliser de véritables apprentissages.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : *L3EM*
Enseignant responsable : *Guy DERSOIR*

Durée de l'épreuve : *2H00*
Documents autorisés : *aucun ou précisez*

UE 532 *Connaissances du système éducatif*
EC 5321 *Didactique de l'enseignement*

Sujet :

Question 1 : 10 Points

Définissez la FINALITE et les OBJECTIFS DE L'EPS EN COLLEGE et en LYCEE .

E n quoi, les propositions du CEDRE CORESPONDENT à CES FINALITES et OBJECTIFS.

QUESTION 2 : 10 Points

Pourquoi le fait de former un PRATICIEN CULTIVE vous paraît important dans le contexte de notre société ?

Prenez des exemples à partir des CM, des TD, de votre stage en vous appuyant sur des Activités Physiques et Sportives en inscrivant cela dans une temporalité à court, moyen et long terme...

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2ème session

Année d'étude : *Licence 3*
Spécialité : *Education et Motricité*

Enseignants responsables : *F Baldet, J Le Nuz,*
J-Luc Bodin.

Durée de l'épreuve : *3 H00*
Documents autorisés : *aucun*

UE 633 : Connaissances du système éducatif et stage.
EC 6331 : Analyse des situations d'enseignement et pratique réflexive.

L'enseignement doit se dérouler dans des conditions de sécurité optimales.

Au regard de l'expérience vécue au cours du stage et de vos connaissances, cette affirmation vous semble-t-elle compatible avec les différentes compétences à développer en EPS au collège et aux lycées ?

Votre réponse sera construite, argumentée et illustrée.

Le manque de soin dans la présentation, dans l'écriture et le non-respect de l'orthographe seront pris en compte sous la forme d'une pénalisation maximale de 2 points.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009-2010

2e session

Année d'études : *L3 EM Régime ordinaire et DA*
Enseignant responsable : *Julie MORERE*

Durée de l'épreuve : 1 :30
Documents autorisés : *aucun*

UE 5 et 6
EC 541 et 641 *Anglais*

Sujet :

SUMMARIZE the following article "Linking Participants in School-based Sports Programmes to Community Clubs" (2007).

250 WORDS MAX.



ORIGINAL PAPER

Journal of
Science and
Medicine in
Sport

www.elsevier.com/locate/jams

Linking participants in school-based sport programs to community clubs

Rochelle M. Eime*, Warren R. Payne

School of Human Movement and Sport Sciences, University of Ballarat, Australia

Received 7 December 2006; received in revised form 11 October 2007; accepted 23 November 2007

KEYWORDS

Community level sport;
Program evaluation;
Health promotion;
Physical activity;
Youth

Summary A decline in youth (12–25 years) participation in sport and physical activity has been reported. School programs that are delivered within schools by external agencies are a key strategy to promote participation in sport and physical activity. It is important that there is a transfer for participants from school-based sport to community opportunities. This study explored the structural links between participating programs conducted in schools and participation in community-based sporting clubs. The study in Victoria, Australia, involved a survey of 49 State Sports Governing Organisations (SSGOs), focus group discussions with 15 representatives from eight of these bodies, in-depth analysis of one school-based sports program that involved the coordinator from the SSGO, three teachers, four parents and one teacher/parent from six participating schools. A majority of SSGOs (99.1%) reported delivering programs within school settings; however they acknowledged that this structure does not represent an efficient or effective way to develop community-level club sports participation and club membership. Facilitators and barriers for transferring participation in school-based sport programs to sustained participation and membership in community club sport are discussed. It is recommended that sports organisations tailor their school-based programs using recognised health promotion planning principles (including community engagement) rather than continuing their current 'one-size-fits-all' approach. This will assist SSGOs and clubs to develop sustainable participation programs and increase club membership. It is recognised that such a change will have significant resource implications due to increased demands on time and human resources.

© 2007 Published by Elsevier Ltd on behalf of Sports Medicine Australia. All rights reserved.

Introduction

Participation in regular physical activity, including sport, impacts positively on physical, mental and

* Corresponding author.

E-mail address: r.eime@ballarat.edu.au (R.M. Eime).

1400-2440/\$ – see front matter. © 2007 Published by Elsevier Ltd on behalf of Sports Medicine Australia. All rights reserved.
doi:10.1016/j.jams.2007.11.003

to explore and join community-based sport clubs.^{6,7} However, the integration between school and community club-based sport is lacking.² The development of school-community sport links is widely advocated for reducing the public health burden of chronic diseases associated with sedentary lifestyles.^{4,8–11}

Community sports clubs play an important role in providing an institutional framework for sport activities throughout the world.^{12,13} Engagement in community club sport can reduce aggressive behaviour, assist in the acquisition of confidence, competence and a sense of belonging, new friendships and improved social connectedness.^{13–18} Adolescents participating in sports clubs have been shown to be more likely to be physically active into adulthood.^{14,15,19} In addition to a public health perspective, organisations that administer and govern sport have a vested interest in reversing the decline in youth sport participation.^{7,20}

Notwithstanding these potential personal and community benefits, the factors affecting the transfer of participants in school-based sport participation programs into community-based sporting clubs have not been explored, and no structures to promote the transfer of youth into community-based sport have been established and promoted.

The aim of this study was to explore the structural links between participation in programs conducted in schools and participation in community sporting clubs, with a view to providing guidance to key sport, education and health stakeholders regarding strategies to maximise this transfer.

Methods

The setting for this study was the state of Victoria, Australia, where State Sports Governing Organisations (SSGOs) are funded by a government-funded health promotion organisation (Victorian Health Promotion Foundation, VicHealth) to develop and deliver school- and community-based sports participation programs to promote community-level sports participation and wellbeing.^{21,22} Each SSGO is responsible for the administration and development of a sport and governance of affiliated community sporting clubs.

This study was conducted during 2005. Three methodologies were utilised to obtain data at the sports organisation and school program level: a web-based survey; focus group discussions; and a program case study investigation. The study was approved by the University Human Research Ethics Committee with the condition that individual sporting organisations were not publicly identified.

Each VicHealth-funded SSGO ($n=49$) was asked to complete a web-based survey in 2005, to investigate the type of settings where programs were delivered. The responses were analysed using SPSS™ software.

Two focus group discussions were held with 15 representatives from eight SSGOs: four randomly selected 'large' and four 'small' (based on their VicHealth funding and size of membership). The selected large SSGOs received funding for 3 years of between AUS \$285,000 and \$750,000 per year; the small SSGOs received \$130,000 each per year. The group discussions focused upon the structure of the SSGO-delivered programs; their reasons for delivering programs within school settings; and the link between participation in school-based programs and local sports clubs.

A SSGO program delivered in a school was randomly selected from VicHealth funded programs. The program (from a 'small' SSGO) was delivered by SSGO staff throughout metropolitan Melbourne and rural Victoria in 46 schools to 5302 students in 2005. Four parents, three teachers and one parent/teacher present at a program participation session were interviewed. Interviewees were drawn from six primary schools that had been involved with the program over a period of 1–6 years. An interview was also conducted with the program coordinator from the selected SSGO. The interviews sought to understand, at the grassroots level, the link between the program and local sports clubs, including the barriers and facilitators to continued local participation. Interviews were audiotaped and transcribed. Key themes were identified using content analysis.²³

Results

The web-based survey was completed by 44 of the 49 SSGOs (89.8%). Results indicated that the SSGOs often utilise the school setting for program delivery ($n=26$, 59.1% of responding SSGOs). From the 100 VicHealth funded SSGO delivered programs (average 2.3 programs per SSGO), half of the 85, for which a response was provided ($n=43$, 50.6%), were conducted within a school setting, second only to a community club setting ($n=67$, 78.8%).

Table 1 provides a summary of the findings obtained from the focus group discussions about SSGO-delivered school-based programs links with clubs. The primary reason reported for delivering sport programs in schools was to raise awareness about, and develop interest in, their sport: "The reason for doing school clinics is not about getting

The SSGO randomly selected for in-depth investigation reported that it conducted its school-based clubs in a way that encouraged local community-based clubs to deliver the program. This strategy was implemented to increase the capacity of the sport to reach more students to raise students' awareness of community-based clubs, and to increase the likelihood of the clubs securing additional memberships. SSGOs also increased the capacity of the program by training teachers to deliver the program in their schools. However, there were no specific strategies in place to integrate or link schools and clubs.

Table 2 provides a summary of the reported facilitators and barriers to linking the school-based program experience and club membership. The responses by the SSGO are indicated, and those by teachers and/or parents ($n=8$) are represented by the number stating the particular issue.

Discussion

This study found an absence of formal links between school-based sports programs and local community sporting organisations despite the stated objective being to promote community-based sports participation. Despite this absence, it was apparent that common themes facilitating uptake of sport club membership by participants in the school-based programs included an interest in continued participation by participants, and the desire for local clubs to have more members. Conversely, lack of interest acted as a barrier.

Teachers and parents suggested strategies such as invitations to school-based participants to engage in repeated or additional experiences in the sport at the community club along with providing the students with general information about the local club. Further, given the impact of parental influences on children's choice of a given sport, many parents and teachers felt that the presence of parents at an introductory club session would facilitate their knowledge of the sport and if coupled with their child's enjoyment would encourage engagement in a local club.

A key barrier to the establishment of a more efficient and effective structural link between school and club-based sport appears to be the general lack of interest by SSGOs in promoting the transfer of school-based participants into their clubs. Many of the SSGOs interviewed saw school-based programs only fulfilling a general promotional purpose, and viewed the programs as being ineffective for facilitate continued participation and club membership. Further, it appeared that the SSGOs were

amongst the young children.⁴ The broad headings for the recommendations are: policy, environment, physical education, health education, extracurricular activities, parental involvement, personnel training, health services, community programs and evaluation. For any successful integration of school-community physical activity programs each of these areas need to be considered.⁴

One model for enhancing sport links between schools and sports focuses upon achieving community change to build healthier communities. The model is comprised of five components: community context and planning; community action and intervention; community and systems change; risk and protective factors and widespread behaviour change; and improving more distant outcomes (the long-term goals).⁷ This model encompasses community capacity building and specific partnership strategies, which are generally promoted as a means of building a more cohesive approach to sport by schools and sports organisations.^{6,7,11,26,29} The majority of these authors advocate partnership development between schools and local clubs to facilitate participation in sport and physical activity, and they provide examples of the school acting as the facilitator. The School-Community Links Model is one example of a partnership approach with instructions on how schools can establish links with the community.⁹ Strategies for the school include: conducting a needs assessment; developing links with the broader community; and specific strategies that facilitate the establishment of the school-club link. One template, developed by a Junior Sport Reference Group in Victoria, suggests that SSGOs should take the lead role in the school-sport partnership when trying to develop sustainable school-club links.³⁰

Whilst this study employed multiple methods to provide a comprehensive understanding of sports organisation-delivered programs. However, in school settings, there are limitations, in particular to the in-depth program evaluation. Only one program was investigated in depth and this investigation was limited to six schools. The results for this particular program are not generalisable to all sports organisations, or to all programs delivered in a school-setting. This study relies on data from teachers and parents and not children. However, it is apparent that the teachers and parents were knowledgeable informants in this case.

Conclusion

In general, it is recommended that sports organisations use recognised health promotion planning

principles to deliver school-based sport programs to enhance the transfer of participants into their community clubs. It is proposed that funding bodies should promote this approach, and in doing so build the capacity of the sports organisations to understand health promotion and develop as health promotion organisations. Some specific recommendations are to adopt collaborative approaches between sports organisations, local club(s), and local schools to identify participant needs, and to adopt flexible approaches to program delivery in order to cater for these needs. The best mechanism for communicating between the school, participants, participant parents and local clubs needs to be identified and implemented. In particular, exposure of parents to the child's initial involvement has been identified as an important factor that affects the likelihood of continued participation. It is recommended that where applicable, sports organisations alter their program focus within a school-based setting from a 'one-size-fits-all' approach to a tailored approach implemented from a common framework based upon health promotion program planning principles. This will require the development of specific strategies for different schools and communities and will have significant resource implications due to increased demands on time and human resources. It is therefore suggested that sports organisations pilot this approach so as to develop effective operational frameworks and to determine the cost-effectiveness of this approach. It is concluded that this approach will enable sports organisations and clubs to benefit from the development of sustainable school-based participation programs and ultimately facilitate club membership. In addition, the children and youth participants will benefit by access to opportunities to continue participating in health enhancing sporting activities.

Practical implication

- Sports bodies should incorporate health promotion strategies into their school-based programs in order to establish and maintain school-community links.

Acknowledgements

This study was funded by VicHealth as a component of the VicHealth Sport and Active Recreation Schemes Evaluation Project. Staff from VicHealth are thanked for their overall contribution to the administration of this research. We thank the SSGO

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 1^{er} et 2^{ème} semestre

Année d'étude : *Licence 3^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 631 B : pratique et technologie des APS
EC 6314 Bb : APS de polyvalence Course d'orientation

Vous traiterez les 2 questions suivantes

Question n°1 (12 points)

1. Quels sont les éléments qui permettent de caractériser un niveau de difficulté d'itinéraire sur l'ensemble d'une course d'orientation ? Justifiez votre réponse.
2. Quels sont les critères qui permettent de repérer un niveau d'habileté en course d'orientation ?
3. Présentez et expliquez les principaux axes de transformations (ou travail) que l'on peut envisager en EPS
4. Choisissez un des axes et proposez 2 situations permettant de favoriser ces transformations.

Question 2 : lecture de carte (8 points)

Sur la carte ci-jointe :

Définir les 8 postes correspondants aux endroits indiqués par les flèches.

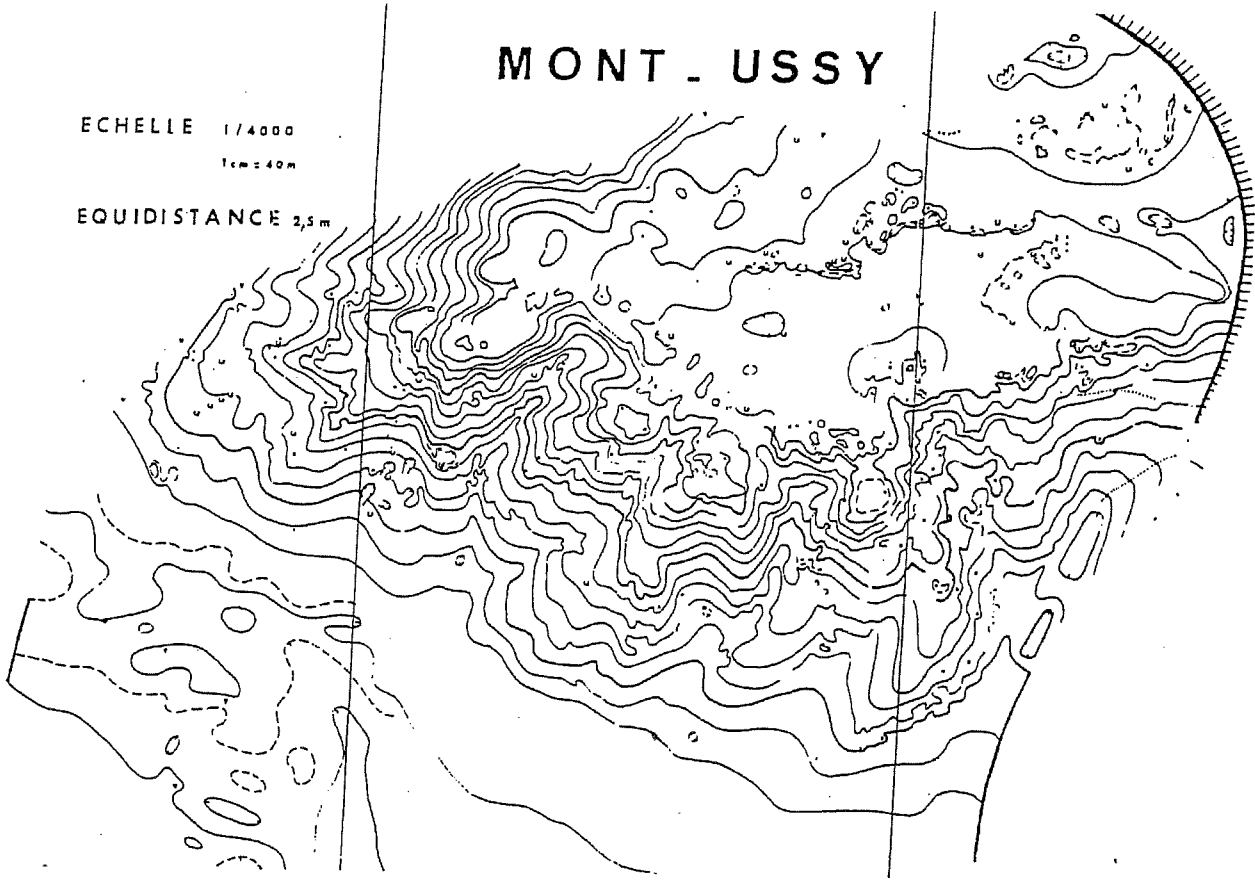
Placer sur la carte 4 postes « végétation » et 4 postes « formes de relief ». Définissez ces 8 postes (4 points)

N° carte étudiant
CARTE

MONT - USSY

ECHELLE 1/4000
1cm = 40m

EQUIDISTANCE 2,5m



Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : *L 3 EM*
Enseignant responsable : *Philippe Amarouche*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE n°530A Technologie et pratique des APS
EC n°5303Aa APS de polyvalence GYMNASTIQUE

Question 1 : 12 points

Un élève de cinquième fait une chute à plat dos lors de la réalisation d'un ATR roulade avant, sur le praticable.

Décrivez ce comportement moteur et proposez une situation d'apprentissage permettant de résoudre ce problème.

Question 2: 8 points

La gymnastique peut-elle contribuer à l'objectif d'éducation à la sécurité en EPS ?
Si oui, à quelles conditions.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : *LICENCE 3*
Enseignant responsable : *DUBREIL G*

Durée de l'épreuve : *1h 30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 530 et 530 B : Pratique et technologie des APS
EC 5303 et 5304 B : APS de polyvalence (Rugby)

Sujet :

QUESTION N° 1 : 10 points

Le « hors jeu » confère au Rugby une dimension particulière

- définition
- donner une conséquence directe d'élèves débutants (qui vont découvrir avec vous cette APS en milieu scolaire)

QUESTION N° 2 : 10 points

Vous constatez : «que le porteur de balle a des orientations de courses latérales » (classe de 4[°] ; 20 h de pratique)

Proposez 2 situations pédagogiques visant à remédier à cette lacune.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : Licence 3^{ème} année
Enseignant responsable : Martine Meillerais

Durée de l'épreuve : 1 heure 30
Documents autorisés : aucun

UEC 530A Pratique et technologie des APS (1)
EC 5301 A A.P.S. de spécialisation : Gymnastique Rythmique

Question n°1 : 5 points

Selon quels critères un chorégraphe en GR peut-il effectuer le choix de la musique pour composer un enchaînement ?

Question n°2 : 15 points

Proposez une situation d'apprentissage pour aider les élèves à résoudre un problème :
Ils n'exploitent pas les paramètres musicaux lors de la composition d'un quatuor deux rubans - deux ballons.

Niveau : classe de 3^{ème}, 20h de pratique antérieure.

Précisez : caractéristiques élèves (conduites typiques, problèmes posés...)

- objectif précis, rôle élèves, dispositif, consignes, critères de réalisation, critères de réussite, variables.
- transformation visée.

Justifiez votre proposition de situation à l'aide des T.D., articles... (5 points)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : *licence 3*
« Éducation et motricité »
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *2 heures*
Documents autorisés : *aucun*

UE 532 : connaissance du système éducatif 1

EC 5322 : sciences de l'éducation : connaissance des pratiques d'enseignement

Sujet :

Les différents travaux scientifiques portant sur l'analyse des pratiques d'enseignement peuvent-ils aider un jeune enseignant à mieux appréhender sa propre pratique ?

Vous prendrez soin d'étayer votre réponse en situant les principaux apports des différents courants de recherche et en illustrant par des exemples concrets vos prises de position.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2nde session

Année d'études : **Licence 3^{ème} année, spécialité**
« Education et motricité »

Enseignant responsable : **T. DESCHAMPS**

Durée de l'épreuve : **2h00**

Documents autorisés : **aucun**

UEF 531 : Connaissances, éducation et apprentissage (1)

EC 5312 : Apprentissages moteurs

Sujet :

« En quoi l'approche dynamique des coordinations motrices modifie-t-elle votre position vis-à-vis du traitement didactique des APS ? »

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : Lionel Helvig

Durée de l'épreuve : 3h
Documents autorisés : *aucun*

UE 631 Connaissances, éducation et apprentissage
EC 6313 Histoire de l'EPS depuis 1945

Sujet

En quoi les propositions relatives à l'enseignement des sports collectifs abordées en CM sont-elles utiles mais insuffisantes pour comprendre l'EPS en tant que discipline scolaire depuis 1945 ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/20010

2ème session

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : Joëlle Le Nuz, Florence
Baldet, Jean-Luc Bodin.

Durée de l'épreuve : 2h30.
Documents autorisés : aucun

UE 533 Stage

EC 5331 Connaissances institutionnelles et EPS
EC 5332 Méthodologie de l'enseignement

Question 1 (15pts) :

Après avoir défini et analysé la notion de « mode d'entrée » présentée dans l'article de Choffin et Lemeur, vous analyserez les propositions d'Ubaldi et Philippon concernant l'enseignement de l'EPS.

Vous soulignerez, dans une dernière partie, les liens que vous établissez entre ces deux articles.

Auteurs: Choffin T, Lemeur L

Article: « Modes d'entrée dans l'APSA : une histoire de configuration » Revue EPS 309 - 2004

Auteurs: Ubaldi J-L et Philippon

Article: « Quelle EPS?, une illustration en BB » Revue EPS 299 – 2003

Question 2 (5pts) :

Présentez de façon précise les points de convergence présents dans la note de service du 13 mars 1994 et dans la circulaire du 7 juillet 2004.

Vos réponses seront systématiquement argumentées et illustrées.

La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (jusqu'à -2 pts)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^e session

Année d'études : *L3 EM*
Enseignant responsable : *L. S. FOURNIER*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 531 – *Connaissances, éducation et apprentissage (1)*
EC 5313 – *Sociologie des éducations corporelles*

Sujet : *dissertation*

« En quoi la sociologie et l'anthropologie du corps contribuent-elles à éclairer la sociologie de l'éducation ? »

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : Licence 3 spécialité EM
Enseignant responsable : M. Fortes et J. Saury

Durée de l'épreuve : 2 heures
Documents autorisés : *aucun*

UE 631 Connaissances, éducation et apprentissage (2)

EC 6312 L'apprentissage en EPS : dimensions motivationnelles et approche située

Sujet : vous traiterez le sujet suivant, en vous appuyant sur les connaissances relatives aux deux parties du cours (motivation / action située) :

Expliquez en quoi des tâches coopératives ou compétitives, ou encore des dispositifs qui favorisent (ou non) une comparaison sociale entre les élèves (par exemple, des « montées-descentes », etc.), peuvent avoir des incidences sur les apprentissages des élèves.

Argumentez votre réponse à partir des connaissances développées dans les deux parties du cours.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : Philippe Macquet,
Bernard Ollier, Jean-luc Allain

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UEF 632 Connaissance du système éducatif
EC 6321 EPS à l'école primaire

Sujet :

En quoi les programmes du 19 Juin 2008 s'inscrivent dans la logique de la polyvalence de l'enseignant?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 1^{er} et 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 3^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 631 B : pratique et technologie des APS
EC 6314 B : APS de polyvalence Escalade

Approche fonctionnelle de l'escalade (10 pts)

Question 1 : analyse des gestuelles en escalade (10 pts)



Les notions de ligne d'appui et de ligne d'action permettent de schématiser l'attitude d'un grimpeur afin de mieux en comprendre la mécanique.

- Précisez chacune de ces notions.
- Réaliser un schéma de ces différentes lignes dans le cas de l'attitude présentée à gauche.
- Qu'appelle t'on déséquilibre rotationnel ? Quelles sont les diverses solutions possibles que peut mettre en œuvre le grimpeur pour le réduire.
- Expliquez pourquoi le grimpeur ci-contre rencontre des difficultés pour réaliser le mouvement de pied-main.

Approche culturelle de l'escalade (10 pts)

Commentez et discutez cet extrait de l'article de l'O Hoibian « de l'alpinisme à l'escalade libre » (STAPS 95)

« la compétition, au sens de rivalité entre les alpinistes a existé dès les origines, mêmes si elle était souvent dissimulée.....le déplacement des espaces de pratiques valorisés, de la montagne vers la falaise, associé à une uniformisation de la modalité libériste de l'escalade, autorise cette fois la compétition entre les individus....Ce processus de transformation, présenté comme une libération, apparaît en fait comme une normalisation dans un domaine qui s'était tenu relativement à l'écart des valeurs sportives ».

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2008/2009

2^{ème} session

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : Florence Baldet

Durée de l'épreuve : 1H30
Documents autorisés : *aucun*

UE631 A Pratique et technologie des APS
EC 6312A/B APS de spécialisation Handball

Sujet

Vous constatez que vos élèves de 6^{ième} ayant moins de 10h de pratique se concentrent autour de la balle et réalisent exclusivement des passes poussées et en cloche. Après avoir énoncé et justifié les conduites typiques de vos élèves, vous proposerez deux situations d'apprentissage distinctes permettant de remédier à ce problème ».

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, deuxième semestre.

Année d'études : *Licence 3 EM*
Enseignant responsable : *F. LE GOFF*

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 630A/630B *Pratique et technologie des APS*
EC 6302A/6303B *APS de spécialisation : Boxe Française*

NB : Les deux questions sont à traiter.

Question 1 : 14 points

La savate boxe française est-elle une activité essentiellement perceptive ou motrice ? Vous illustrerez votre réponse à partir d'exemples concrets où les deux aspects seront analysés.

Question 2 : 6 points

La méthode Charlemont : frein ou moteur du développement de la boxe française ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010
2ème session, 2ème semestre

Année d'études : L3.
Mention : Education et Motricité.
Enseignant responsable : Jean Luc Bodin.

Durée de l'épreuve : 1h 30.
Documents autorisés : aucun.

UE 630A/630B Pratique et technologie des APS
EC 6304Aa/6303Bb APS de polyvalence - Judo

En quoi et comment la pratique du judo dans le cadre scolaire peut-elle être un support à l'acquisition de compétences liées à la sécurité et à la connaissance de soi ?

Votre réponse sera rédigée et vos arguments pourront être issus de l'ensemble des connaissances abordées au cours de votre formation

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : Licence 3 EM
Enseignant responsable : Claude LEVEAU

Durée de l'épreuve : 1 h 30
Documents autorisés : *aucun*

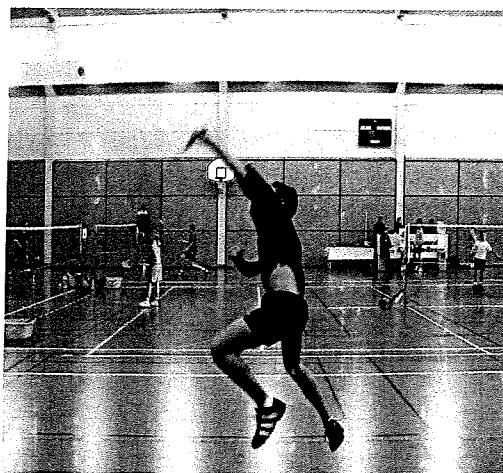
UE n° 630 A : Pratique et technologie des APS
EC n° 6304 A: Polyvalence BADMINTON

Question n°1 : 6 pts

- Présentez les différents **intérêts** pour le professeur d'EPS de s'appuyer sur la **logique interne** des Sports de raquette.

Question n°2 : 8 pts

- Commentez cette posture



Question n°3 : 6 pts

Décrivez les **conduites typiques** de déplacement d'un élève débutant de collège

Formulez des **hypothèses explicatives** de ce constat

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *licence 3 « éducation et motricité »*
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE 630 A : pratique et technologie des APS (1)
EC 6302 B : APS de spécialisation (volley-ball)

Sujet :

Avec des élèves d'une classe de **4ème** ayant un volume horaire de pratique antérieure de **deux fois 10 heures**, vous constatez que les élèves **atteignent rarement l'espace avant de leur demi-terrain en réception de service**.

Analysez le problème qui se pose et dégagez les axes de travail prioritaires pour les élèves. Vous illustrerez en proposant une ou deux situations d'apprentissage.

Vous justifierez vos choix techniques et didactiques en vous référant notamment au programme d'Éducation Physique et Sportive pour le collège.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2009/2010

2^{ème} session, 2ème semestre

Année d'étude : L3 Spécialité « Education et motricité »
Enseignant responsable : Mr René FAYNOT

Durée de l'épreuve : 1H
Documents autorisés : aucun

UE 631 : «Connaissances, éducation, apprentissage»
EC 6311 : « Maturation, croissance et APS »

Sujet : Toutes les questions ont le même coefficient

Question 1 :

Montrez le rôle central joué par l'hormone de croissance dans l'obésité et notamment au niveau de l'intolérance à l'exercice. En classe de Seconde, concevez un cycle d'activités adaptées s'inscrivant dans un projet personnel de développement de la santé.

Question 2 :

Précisez les déterminants physiologiques nécessaires à l'élaboration d'un cycle 3X500m en classe de terminale. Concevez une séance de milieu de cycle.