

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011  
1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : Licence 3 EM  
Enseignant responsable : Claude LEVEAU

Durée de l'épreuve : 1 h 30  
Documents autorisés : *aucun*

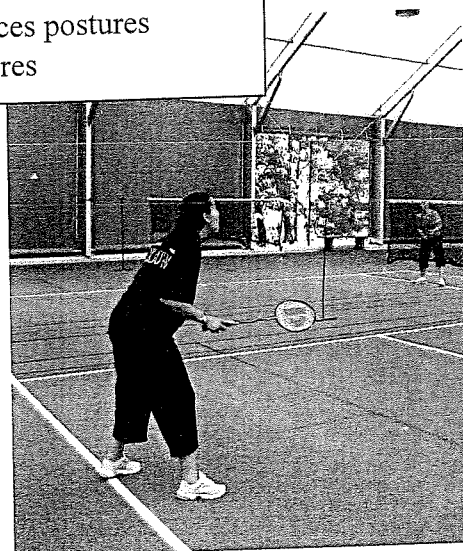
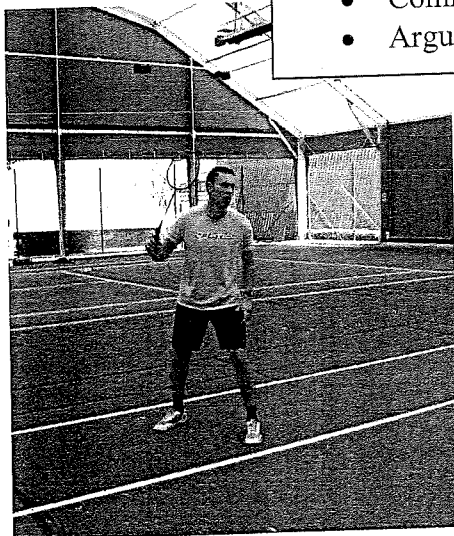
**UE n° 630 A : Pratique et technologie des APS**  
**EC n° 6304 A: Polyvalence BADMINTON**

Question n°1 : 5 points

- Rappelez en 5 arguments **l'intérêt** pour le professeur d'EPS de s'appuyer sur la **logique interne** des Sports de raquette pour concevoir, construire et conduire son enseignement.

Question n°2 : 5 points

- Commentez puis comparez ces postures
- Argumentez vos commentaires



Question n°3 : 4 points

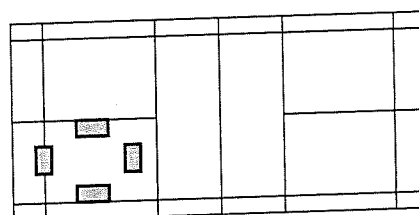
Décrivez les **conduites typiques** d'un élève débutant de collègue.

Question n°4 : 6 points

- Quels sont les fondamentaux travaillés à travers la situation présentée ci-dessous? (2 pts)
- A quelle(s) compétence(s) des programmes cela renvoie-t-il ? (1 pts)
- Formulez les principales règles d'action ou critères de réalisation (3 pts)

"Receveur où es-tu, que fais-tu?"

Consignes : le receveur se place volontairement sur 1 des quatre repères (marques caoutchoutées) disposés dans la zone de réception. Ces repères excentrent le receveur d'une position idéale de relance. Le serveur peut doubler son score s'il remporte l'échange en 1 ou 2 frappes. Par la suite, valeur normale du point.  
Match de 5 mn contre 3 adversaires différents



**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Licence 3<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*  
Document autorisé : *aucun*

**UEC 630 a : Pratique et théorie des APS**  
**EC 6301 A : Théorie des APS**

**Sujet :**

La technique sportive est à la fois « morte » et « vivante ».

Après avoir caractérisé ces deux aspects, vous expliquerez en quoi **chacune des composantes de la technique** constitue un point d'appui indispensable pour aider l'enseignant d'EPS à faire progresser les élèves en EPS ; vous structurerez votre réponse en distinguant l'activité avant (choix des contenus d'enseignement) et pendant la leçon d'EPS (observation et intervention de l'enseignant). Vous illustrerez vos propos dans 2 APSA appartenant à 2 groupements différents et en vous appuyant sur les textes relatifs aux programmes de l'EPS.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010-2011

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>nd</sup> semestre,  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : licence 3<sup>ème</sup> année spécialité  
Education Motricité  
Enseignant responsable : Martine Meillerais

Durée de l'épreuve : 1h30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 630B Pratique et technologie des APS (2)**  
**EC 6302B APS de spécialisation C.P. 5 STEP**

Sujet :

1- Proposez une situation d'apprentissage pour aider chez les élèves chez qui on constate :  
Des appuis imprécis  
Des problèmes de coordination et d'équilibre  
Des arrêts fréquents

Niveau : classe de 2nde, Débutants.

Précisez :

- deux hypothèses sur l'origine de ces problèmes
- choix du mobile.
- objectif, but, dispositif, consignes, critères de réalisation, (sécurité, effort, thème de la situation) critères de réussite, variables.
- transformation visée.

2- Justifiez votre proposition de situation par rapport à la logique de l'activité, par rapport aux programmes et par rapport au niveau des élèves (4 points)

3- En quoi cette situation répond bien au « savoir S'entraîner » ? (4 points)

Université de Nantes  
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011  
1ère session, 2ème semestre

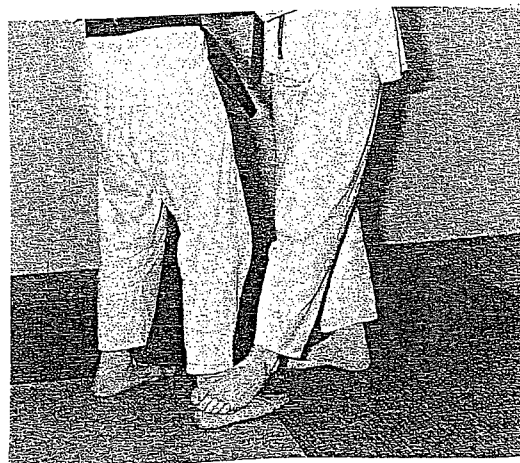
Année d'études : L3.  
Mention : Education et Motricité.  
Enseignant responsable : Jean Luc Bodin.

Durée de l'épreuve : 1h 30.  
Documents autorisés : aucun.

**UE 630A/630B Pratique et technologie des APS**  
**EC 6304Aa/6303Bb APS de polyvalence - Judo**

Le sujet comporte deux questions.

**Question 1 : (12pts) associée à la photo jointe.**



Tori effectue une action de balayage sur Uké.  
L'attaque vous paraît-elle bien engagée ? Pourquoi ?  
A quelles conditions cette action sera-t-elle efficace ?

Vous présenterez un dispositif d'apprentissage susceptible de permettre à des élèves de lycée de découvrir cette famille de projection.

**Question 2 : (8pts)**

Toutes les entrées au sol (action d'entrer dans la défense de Uké) peuvent-elles être abordées de façon équivalente avec des élèves de collège ?  
Votre réponse sera justifiée et illustrée.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *L3 EM*  
Enseignant responsable : *Franck Le Goff*

Durée de l'épreuve : *1 h 30.*  
Documents autorisés : *aucun.*

**UE 630A/630B Pratique et technologie des APS**  
**EC 6304Aa/6303Bb APS de polyvalence Boxe Française**

**Sujet :**

Après avoir analysé l'importance de la notion d'enchaînement, vous identifierez les problèmes qui peuvent se poser lors de la réalisation des enchaînements de coups en savate boxe française et proposerez des pistes didactiques et/ou pédagogiques, que vous illustrerez, pour les résoudre.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *L 3 EM*  
Enseignant responsable : *Philippe Amarouche*

Durée de l'épreuve : *1h30*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 630A/630B Technologie et pratique des APS**  
**EC 6302A/6301B APS de spécialisation GYMNASTIQUE DA**

**Question 1 : 12 points**

Un élève de première fait une chute à plat dos lors de la réalisation d'un salto avant sur le praticable.

Décrivez ce comportement moteur et proposez une situation d'apprentissage permettant de résoudre ce problème.

**Question 2: 8 points**

Quelles conditions faut-il réunir pour assurer la sécurité des élèves d'une classe de 6<sup>ème</sup> lors de la réalisation d'un cycle de gymnastique ?

Université de Nantes  
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1ère session – 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'étude : *Licence 3*  
Spécialité : *Education et Motricité*

Enseignants responsables :  
*F Baldet, J Le Nuz,*

Durée de l'épreuve : *3 H00*  
Documents autorisés : aucun

**UE 632 : Connaissances du système éducatif et stage**  
**EC 6322 : Analyse des situations d'enseignement et pratique réflexive.**

**« L'optimisation des apprentissages en EPS passe par la mise en place de différentes procédures didactiques et pédagogiques ».**

**En vous appuyant sur votre expérience de stage ainsi que sur les connaissances construites en TD, vous commenterez cette affirmation et vous préciserez les éléments qui vous ont semblé déterminants dans deux APSA issues de deux compétences propres différentes.**

**Votre réponse sera donc construite, argumentée et illustrée.**

***Le manque de soin dans la présentation, dans l'écriture et le non-respect de l'orthographe seront pris en compte sous la forme d'une pénalisation maximale de 2 points.***

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : L3 EM  
Enseignant responsable : Philippe Macquet

Durée de l'épreuve : 1h  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF 632 Connaissance du système éducatif**  
**EC 6321 EPS à l'école primaire**

Sujet :

Question 1 (15 points)

En quoi le métier de professeur d'école est-il à la fois semblable et fondamentalement différent de celui d'enseignant du second degré ?

Question 2 (5 points)

Dans l'arrêté du 9 Juin 2008, portant sur les programmes du premier degré, les horaires des écoles maternelles et élémentaires sont présentés sous forme de « domaines ». Qu'est-ce qu'apporte selon vous cette présentation ?



**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'étude : L3 Spécialité « Education et motricité »  
Enseignant responsable : Mr René FAYNOT

Durée de l'épreuve : 1H00  
Documents autorisés : aucun

**UEF 631 : « Connaissances, éducation et apprentissage »**  
**EC 6321 : « Maturation, croissance et APS »**

**Sujet :** Toutes les questions ont le même coefficient

**Question 1 (10 points) :**

Après avoir défini le concept de charge biologique optimale, concevoir un cycle athlétisme en classe de seconde, afin que les élèves découvrent les trois filières énergétiques. Enoncer les indicateurs d'état de forme cardio vasculaire que les élèves pourront s'approprier à travers le cycle, et montrer que les progrès sont liés à l'intensité.

**Question 2 (10 points) :**

Lors d'un test de course en durée réalisé à la première séance du cycle en classe de première des élèves s'arrêtent prématurément au bout de quelques minutes : il s'agit d'élèves sédentaires, en surcharge pondérale pour quelques uns, et de trois adolescents asthmatiques. Justifiez l'hypothèse d'une intolérance à l'exercice pour ces élèves, et proposez une alternative d'activités compatible avec la spécificité de ces élèves, sans perdre de vue l'objectif de transformation pour tous les élèves.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : Licence 3 spécialité EM  
Enseignant responsable : M. Fortes et J. Saury

Durée de l'épreuve : 2 heures  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 631 Connaissances, éducation et apprentissage (2)**

EC 6312 L'apprentissage en EPS : dimensions motivationnelles et approche située

**Sujet : vous traiterez le sujet suivant, en vous appuyant sur les connaissances relatives aux deux parties du cours (motivation / action située) :**

Montrez en quoi les jugements subjectifs des élèves, relatifs à eux-mêmes et relatifs aux situations d'apprentissage qu'ils vivent, peuvent influencer leurs apprentissages.

A partir d'exemples concrets, illustrez de quelle façon un enseignant d'EPS peut en tenir compte dans la conception de dispositifs et de tâches d'apprentissage.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2010/2011

1<sup>ème</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *licence 3*  
*« Éducation et Motricité »*  
Enseignants responsables : *B. Huet et J. Le Nuz*

Durée de l'épreuve : 1h30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 64 : *Outils et méthodes (2)***  
**EC 642 : *Analyse et observation des comportements***

**Sujet : vous traiterez l'un des sujets, au choix.**

**Sujet n°1**

Répondez aux questions posées dans le document fourni en annexe.

**Sujet n°2**

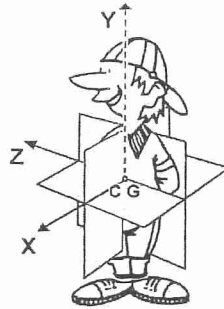
En vous appuyant sur votre expérience de stage en établissement scolaire, présentez avec précision le dispositif d'une tâche motrice et décrivez le comportement moteur d'un élève identifié, confronté à cette tâche.  
Présentez une évolution de la tâche, décrivez et analysez les modifications induites dans le comportement moteur de l'élève.

**QUESTION N°1** (sur 4 points)

- Nommez et présentez de manière succincte trois descripteurs généraux pertinents pour l'analyse des mouvements sportifs.

**QUESTION N°2** (terminologie, sur 4 points)

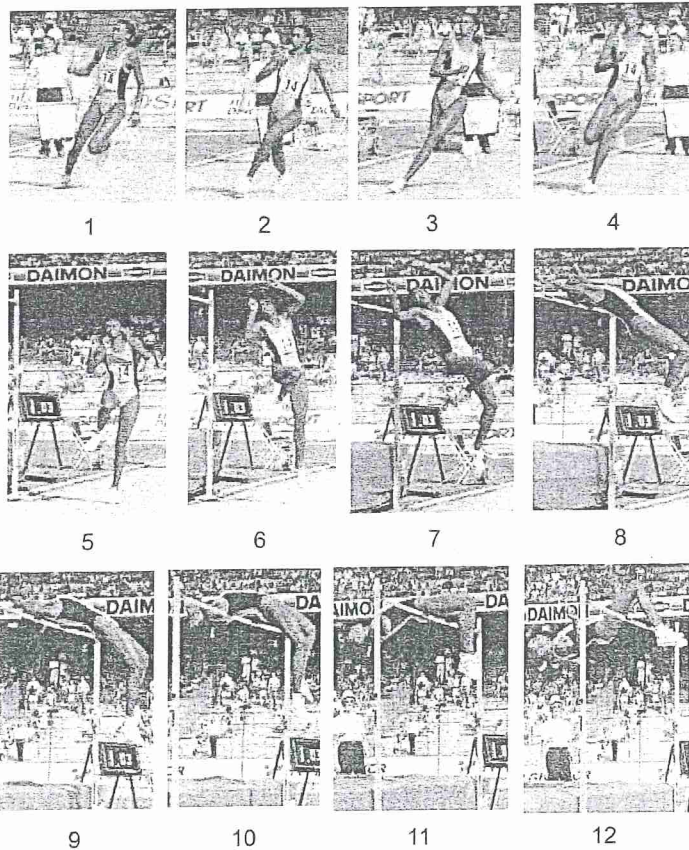
- Nommez les différents axes de mouvement et les plans qu'ils définissent.



- Nommez les différents types de coordinations des membres inférieurs et supérieurs.

**QUESTION N°3** (analyse, sur 12 points)

- Décrivez l'organisation motrice de l'athlète présentée dans la chronophotographie ci-dessous.



Université de Nantes  
UFR STAPS

Année universitaire 2010-11

2e semestre 1<sup>ère</sup> session

Année d'études : L3 EM DA  
Enseignant responsable : *Julie MORERE*

Durée de l'épreuve : 1 :30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 6**  
**EC 641 Anglais**

**Consigne**

Toutes les réponses apparaîtront sur la copie d'examen.

Ce sujet comporte 1 question, ci-dessous.

L'article concerné est reproduit dans les pages suivantes.

Veillez à la correction grammaticale et orthographique.

Evitez les répétitions et soignez votre style.

Veillez à la richesse des structures utilisées et à leur organisation logique.

Ecrivez lisiblement.

Respectez la longueur demandée.

**Write the abstract of a scientific article on teacher-students relationships in P.E.: "The Impact of Perceived Teacher-Student Congruence on the Students' Satisfaction."**

(Article from a dissertation written by Sven Lindberg, University of Gottingen, 2008, "Leadership in Sports: Perceived Teacher-Student Congruence in P.E.", 25-44).

*Length: 150-200 words*

### 3 Empirical Studies in Physical Education

#### 3.1 Study 1: "The Impact of Perceived Teacher-Student Congruence in Physical Education on the students satisfaction"<sup>1</sup>

##### Abstract

##### Introduction

More than other school subjects, physical education (PE) is concerned with demands and objectives that are directed at the students' welfare, health and lifestyle (Hegger et al. 2003; Biddle, 2001). Moreover, PE is believed to influence the physical activity of students outside of school and to provide a basis for their future health-related engagement (Jessor, 1984; Aarø et al., 1986; Wold, 1989; Perry et al., 1990). Apart from the influence of peers and family, PE teaching constitutes the major factor for learning, acquiring and developing physical activity habits (Kenyon and McPherson, 1973; Gee, 1987, Sallis and McKenzie, 1991). The challenge of a PE teacher is to provide students with the behavioral skills needed to regulate their own exercise behavior (Dishman et al., 1985; Sallis, 1987) by adequate education and instruction. As a result, PE ought to contribute to the establishment and maintenance of a healthy and physically active life-style (Simons-Morton, 1994).

It is generally assumed that PE teachers can use different teaching styles to influence exercise behavior and physical activity levels outside of the classroom (e.g. Marsh & Peart, 1988). In research, a variety of teaching styles have been recommended, which range from the implementation of only one style, such as cooperative learning, to a broad variety of applied options (Joyce & Weil, 1986; Johnson, 1994; Slavin, 1990). Furthermore, students differ with regard to their abilities, for instance intelligence (Armstrong, 1994), self-regulation (Zimmerman, 1990) or learning style (Curry, 1999). As a consequence, it is indispensable that a teacher acquires and uses different teaching styles adaptively (Bellanca, 1998) to meet the needs of all students and to increase their performance (Doolan & Hongsfeld, 2000).

It has often been reported that PE promotes the students' further interest in physical activity and sports (Almond & Harris, 1998) and that adolescents who had positive attitudes toward PE were more likely to exercise in their future lives (Ferguson et al., 1989). In contrast, research has shown that over time, the interest and participation in PE can decrease (Anderssen, 1993; Van Wersch, Trew & Turner, 1992). Therefore, teachers should aim at feedback-related teaching styles which focus on motivation, interest and improvement. Moreover, it is important to emphasize individualized learning and task related instructions that assist efforts towards improvement (Ames, 1992; Brophy, 1987). Teacher styles concerned

<sup>1</sup> This chapter based on a manuscript submitted to the journal "Psychology of Sport and Exercise" (Lindberg, Belz, Schmitt & Hasselhorn, submitted)

### Participants

In study 1 a complete dataset of 527 (254 females and 273 males) physical education teachers was obtained. The age of the participants ranged from 21 to 64 with an average of 42.11 years ( $SD = 11.21$ ). The sample of study 2a consisted of 1452 students (625 females, 798 males and 29 unstated). Their age varied from 9 to 17 with a mean of 13.31 years ( $SD = 1.49$ ). Finally, the sample of Study 2b consisted of 696 students (374 females, 312 males and 10 unstated) and 18 physical education teachers (8 females and 10 males). In this sample, the age differed from 9 to 17 with an average of 13.11 years ( $SD = 1.54$ ) for students and from 28 to 60 with a mean of 49.87 years ( $SD = 14.99$ ) for teachers.

### Materials

For this project the items of the German version of the LSS were rephrased in reference to school context and transferred to the three versions teacher perception (LSS-Teacher), students' perception (LSS-Student) and preference (LSS-Preference) of physical education behavior, respectively. The instruments were designed as 21-item questionnaires that measured four dimensions of physical education behavior: *education and instruction* (7 items), *democratic behavior* (5 items), *positive feedback* (5 items), and *social support* (4 items). All three versions of the LSS had a unique preface to initiate the single items. In this respect, the LSS-Teacher started with "I show this behavior...", the LSS-Student started with "My teacher...", and the LSS-Preference started with "In physical education classes it is important for me that my teacher...". The items, however, were comparable in all LSS versions. In order to assess the behavior of teachers that is concerned with enhancing the students' sportive and social performance, the dimension *education and instruction* was established (e.g. "Explains to each student the techniques and tactics of the sport"). The second dimension, *democratic behavior*, focused on behavior that allows students to participate in making decisions that refer to the arrangements of the lesson and other activities (e.g. "Lets the students share in decision making"). *Positive feedback* was the dimension that measured behavior relating to the reinforcement of students' good performance and behavior (e.g. "Compliments a student on good performance while others are present"). The fourth dimension, *social support*, concentrated on behavior that endeavors to reach and maintain a good relationship with the

students and to establish a convenient class climate (e.g. "Helps students with their personal problems"). Participants could rate the items on 5-point, Likert-type scales ranging from *never* (1) to *always* (5). A high score represented a strong perception of the teachers' behavior, whereas a low one represented a low perception of their behavior.

In order to assess the satisfaction of students, a scale of four items was developed according to the proceeding of Riemer & Chelladurai, 1995. All items started with the term "How satisfied are you with..." and continued with PE related content (e.g. "the structure and the arrangement of the physical education classes?"). Responses were provided on a 7-point, Likert-type scale ranging from *not at all satisfied* (1) to *extremely satisfied* (7).

### Procedure

In the present paper, two studies were accomplished. For study 1 an online questionnaire was applied to test the LSS-Teacher in a large sample. To measure the importance and adequacy of the LSS-Teacher, control items for each of the four subscales were added. The control items were initiated by the expression "This aspect is important for my physical education classes" and could be rated on a 4-point, Likert-type scale ranging from *unimportant* (1) to *very important* (4). For example, a control item for the dimension *positive feedback* was "direct award and approval of good student performance". A mailing list was composed in order to contact various schools, using a public register of German grammar schools (www.schulweb.de). Moreover, a hyperlink connecting to the online-survey was placed on websites relevant for PE teachers (for example the federation of physical education teachers www.dslv.de and the teacher information platform www.teachersnews.net). In addition, a short description of the project was distributed via e-mail and presented on the websites. The completion of the questionnaire took approximately 10 minutes.

Study 2 addressed secondary level students in German grammar schools. Seven schools and over 49 classes were recruited in order to obtain a sufficient sample size. The questionnaires were administered in close collaboration with the PE teachers. Following an intensive briefing and the supply of a handout instruction, the cooperating teachers applied the LSS-Perception, the LSS-Preference and the satisfaction scale to all classes. Moreover, the participating teachers were asked to

aforementioned indices the model proved to be a good fit to the data of our study (SRMR = 0.07 and RMSEA = 0.07, respectively). Moreover, the examination of the model's parameters showed that all item loadings on the four assigned factors were significant, positive, and exceeded the defined minimum of 0.40 (Ford, McCallum, & Tait, 1986). The standardized loadings ranged from 0.50 to 0.83. Based on these findings, it seems reasonable to apply the LSS to PE.

#### Study 2

##### Reliability and descriptive statistics

Internal reliability and descriptive statistics for the measures administered in study 2 are presented in Table 3. Reliability was good for all scales of LSS-Student and LSS-Preference and acceptable for the LSS-Teacher. The examination of the mean scores revealed that students required more teacher behavior in all domains but *social support*. In general, students perceived and mostly desired a moderate or high level of the specific teacher behavior. Interestingly, the mean scores of teachers' perception of their own behavior were higher than the perception scores of the students. The teachers' self-rated behavior values exceeded the students' preference values in all subscales but not in the scale *democratic behavior*. Finally, students' satisfaction seemed to be moderate to high.

Table 3  
Internal consistencies and descriptive statistics for each measure

Measure	$\alpha$	M	SD	Scale range
LSS-Student (Instruction)	0.86	3.46	0.85	1-5
LSS-Student (Democratic)	0.84	3.04	0.96	1-5
LSS-Student (Positive Feedback)	0.84	3.41	0.96	1-5
LSS-Student (Social Support)	0.87	2.97	1.04	1-5
LSS-Preference (Instruction)	0.84	3.68	0.79	1-5
LSS-Preference (Democratic)	0.83	3.74	0.85	1-5
LSS-Preference (Positive Feedback)	0.81	3.80	0.87	1-5
LSS-Preference (Social Support)	0.84	3.59	0.92	1-5
LSS-Teacher (Instruction)	0.65	4.22	0.36	1-5
LSS-Teacher (Democratic)	0.76	3.44	0.52	1-5
LSS-Teacher (Positive Feedback)	0.83	4.39	0.36	1-5
LSS-Teacher (Social Support)	0.74	3.87	0.60	1-5
Students' Satisfaction	0.91	4.61	1.74	1-7

The correlations of the three LSS versions and the students' satisfaction are listed in Table 4. As shown in Table 2 the LSS items seem to share common aspects. Consequently, significant positive correlations were observed for the LSS-Student ( $r_s > 0.68$ ), LSS-Preference ( $r_s > 0.66$ ), and LSS-Teacher ( $r_s > 0.26$ ). The subscale *social support* of the LSS-Teacher, however, was not correlated with the subscale *democratic behavior*. Furthermore, the students' perception and their preference of teacher behavior were positively correlated. In contrast, the teachers' perception of their own behavior was unrelated to the preference of the students, although it was correlated to their perception. Overall, the students' satisfaction was almost always associated with all variables. As an exception, the LSS-Teacher subscale *social support* bore no correlation with the satisfaction of the students.



Step	Variable	$\beta$	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> change	F
3	LSS-P Positive Feedback	0.04	0.00	0.00	164.94***
	LSS-S Positive Feedback	0.49***			
	LSS-P x LSS-S P. Feedback	0.07**			
1	LSS-P Social Support	0.22***	0.04	0.04	70.14***
2	LSS-P Social Support	-0.09	0.32	0.27	546.36***
	LSS-S Social Support	0.57***			322.37***
3	LSS-P Social Support	0.00	0.32	0.00	2.01
	LSS-S Social Support	0.36***			215.75***
	LSS-P x LSS-S Social Support	0.33			

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

The LSS-Preference subscales all had a significant influence on students' satisfaction ( $\beta$  ranging from 0.18 to 0.24). The explained variance ranged at a low level (3% to 5%). When the LSS-Student was included, LSS-Preference was no longer predictive. Thus, the effect seemed to be mediated by the LSS-Student ( $\beta$  ranging from 0.50 to 0.58). Furthermore, at step 2 the explained variance ranged from 26% to 34%. The interaction term, added in step 3, was significant for the subscales education and instruction and positive feedback. According to Riemer and Chelladurai (1995) the significance of the interaction term but not the size of the change in R<sup>2</sup> is important. They refer to McFarlin and Rice (1991) who stated that, "The critical point, however, is not how much variance is explained but whether the increment provided by the interaction term is statistically reliable" (p.34).

Study 2b

Hierarchical multiple regression analyses

Since it was not possible to gain a complete dataset for all versions of the LSS, study 2b included only data of students that could be combined with self-description data of their PE teachers assessed by the LSS-Teacher. For study 2b eight HMRA were conducted: four concerning the teacher and the student perception, and four focusing on student preference and teacher perception. In analogy to the data analysis reported for study 2a, the LSS-Teacher scores were entered first (step 1), followed by the LSS-Student (step 2) that was presumably the more powerful predictor. Finally, the interaction term (LSS-Teacher x LSS-Student) was included (step 3). As shown in Table 6, all subscales of the LSS-Teacher revealed a significant influence on students' satisfaction ( $\beta$  ranging from -0.07 to 0.30). Explained variance ranged at a low level from <1% to 9%. The inclusion of the LSS-Student enhanced the explained variance (ranging from 32% up to 41%). Interestingly, the LSS-Teacher remained significant at step 2 ( $\beta$

ranging from -0.13 to 0.20) but seemed to be partly mediated by the LSS-Student ( $\beta$  ranging from 0.49 to 0.61). The interaction term added at step 3 did not increase the explained variance and was not significant for any subscales.

Table 6  
Predicting Students' Satisfaction by the LSS-Teacher, LSS-Student and LSS-Preference – Study 2b

Step	Variable	$\beta$	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> change	F
<i>LSS-Teacher (T) &amp; LSS-Student (S)</i>					
1	LSS-T Instruction	0.25***	0.06	0.06	47.33***
2	LSS-T Instruction	0.11***	0.38	0.32	349.74***
	LSS-S Instruction	0.58***			210.96***
3	LSS-T Instruction	0.11***	0.39	0.01	140.82***
	LSS-S Instruction	0.59***			
	LSS-T x LSS-S Instruction	0.26			
1	LSS-T Democratic	0.26***	0.07	0.07	50.65***
2	LSS-T Democratic	0.20***	0.41	0.34	387.06***
	LSS-S Democratic	0.59***			238.94***
3	LSS-T Democratic	0.20***	0.41	0.00	159.20***
	LSS-S Democratic	0.59***			
	LSS-T x LSS-S Democratic	0.15			
1	LSS-T Positive Feedback	0.30***	0.09	0.09	70.02***
2	LSS-T Positive Feedback	0.17***	0.32	0.22	224.46***
	LSS-S Positive Feedback	0.49***			159.00***
3	LSS-T Positive Feedback	0.17***	0.32	0.00	106.72***
	LSS-S Positive Feedback	0.49***			
	LSS-T x LSS-S P. Feedback	0.04***			
1	LSS-T Social Support	-0.07*	0.00	0.00	3.80*
2	LSS-T Social Support	-0.13***	0.37	0.37	397.17***
	LSS-S Social Support	0.61***			201.62***
3	LSS-T Social Support	-0.13***	0.37	0.00	134.39***
	LSS-S Social Support	0.61***			
	LSS-T x LSS-S Social Support	0.01			
<i>LSS-Preference &amp; LSS-Teacher</i>					
1	LSS-P Instruction	0.25***	0.06	0.06	45.73***
2	LSS-P Instruction	0.25***	0.13	0.06	50.78***
	LSS-T Instruction	0.25***			49.98***
3	LSS-P Instruction	0.25***	0.14	0.00	35.51***
	LSS-T Instruction	0.25***			
	LSS-P x LSS-T Instruction	0.08**			
1	LSS-P Democratic	0.18***	0.03	0.03	23.35***
2	LSS-P Democratic	0.17***	0.09	0.06	46.14***
	LSS-T Democratic	0.25***			35.55***
3	LSS-P Democratic	0.17***	0.10	0.00	24.31***
	LSS-T Democratic	0.25***			
	LSS-P x LSS-T Democratic	0.04			
1	LSS-P Positive Feedback	0.18***	0.03	0.03	22.69***
2	LSS-P Positive Feedback	0.17***	0.12	0.09	68.62***
	LSS-T Positive Feedback	0.30***			46.83***
3	LSS-P Positive Feedback	0.17***	0.13	0.01	7.62**
	LSS-T Positive Feedback	0.29***			34.08***
	LSS-P x LSS-T P. Feedback	0.10**			
1	LSS-P Social Support	0.25***	0.06	0.06	44.07***
2	LSS-P Social Support	0.25***	0.07	0.00	4.77*
	LSS-T Social Support	-0.08*			24.55***
3	LSS-P Social Support	0.25***	0.07	0.00	16.49***
	LSS-T Social Support	-0.08*			
	LSS-P x LSS-T Social Support	0.02			

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

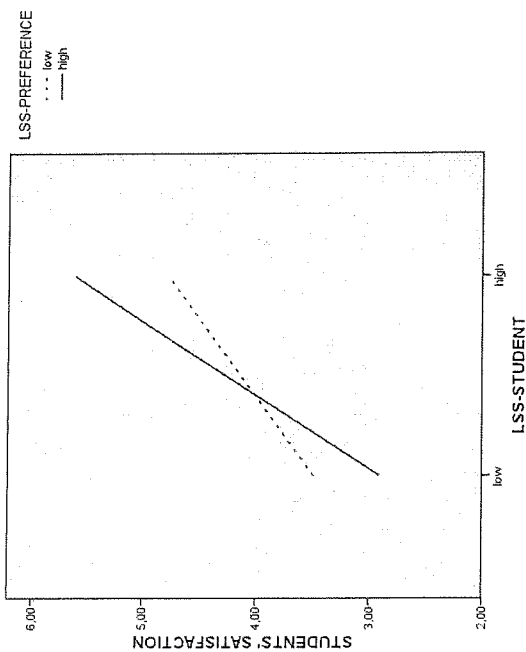


Figure 1. Interaction of LSS-Student and LSS-Preference

Considering the ordinal interaction displayed here, the satisfaction of students with a preference for a high rate of positive feedback was apparently negatively affected if they perceived their teachers as diverging from their own needs. Students, however, who had a preference for a low rate of positive feedback benefit from a perceived teacher behavior that showed more positive feedback. In summary, students perceiving low positive feedback were less dissatisfied than the students who required a high level of that behavior. This indicates a slight effect of congruence as well.

Figure 2 exemplarily demonstrates the interactions found in study 2b) again for positive feedback. For a better understanding, the low and high scores of the LSS-Teacher and LSS-Preference were plotted. Considering the displayed ordinal interaction it is evident that among all students, the satisfaction was higher when the teachers perceived their own behavior as highly. Students, however, who preferred a low positive feedback were in general less satisfied. In contrast, students who preferred a high level of positive feedback benefit from a fit constellation with their teachers' self-description. In addition, the latter students'

satisfaction was negatively affected when the student-teacher constellation was incongruous. In this respect, the congruence hypothesis was confirmed.

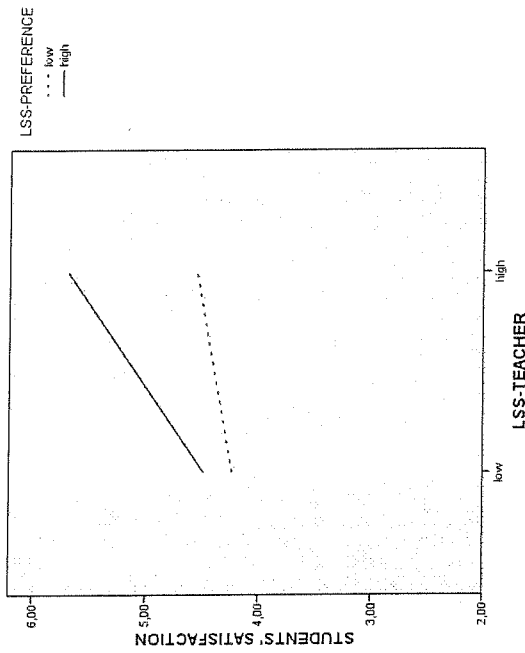


Figure 2. Interaction of LSS-Teacher and LSS-Preference

*Further perspectives - congruence hypothesis*

With regard to the congruence hypothesis, there is an ongoing discussion about the best way of analyzing the fit-constellation. As Johns (1981) criticised discrepancy scores for being unreliable, we conducted HMIRAs with interaction terms to avoid inaccuracy measures here. So far, only a few studies have used this kind of analysis and when they did so, the results were not consistent (Riemer & Chelladurai, 1995; Riemer & Toon, 2001). Nonetheless, the findings of this study encourage the idea that the applied approach was both an appropriate and a successful way of analyzing the data.

The interaction effects found in study 2a) and 2b) are restricted to the subscales *education and instruction* and *positive feedback*. These dimensions of the LSS seem to have the most important influence on students' satisfaction regarding fit-constellations between perception and preference of teaching behavior. Clearly, students who preferred and perceived a high level of that kind