

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *licence professionnelle « activités aquatiques »*
Enseignants responsables : *collectif d'enseignants*

Durée de l'épreuve : *1h*
Documents autorisés : *aucun*

UE 1: Connaissance des publics et des interventions

EC 12: Les secteurs d'activités et l'encadrement des pratiques

Consignes: Vous traiterez obligatoirement la première question sur le plongeon, puis au choix l'une des deux autres activités: Éveil ou Aquagym. Vous composerez sur deux copies différentes.

Plongeon: (sur 10 points)

- 1)- Réaliser la description technique de la chute arrière droite. (6 points)
- 2)/ Traduisez en chiffres et en lettre : plongeon retourné double saut périlleux et demi carpé: (4 points)
 - a/ Trouver le coefficient de difficulté de ce même plongeon à la plate forme de 7,5m ? (cf tableau ci-joint)
 - b/ Maintenant que vous avez le coefficient de difficulté, calculez le total de points réalisés, toujours pour ce même plongeon, avec les notes suivantes : 6 / 5,5/ 6,5 /6,5 / 7
 - c/ Quelle note maximale peut-être attribuée à un plongeur ayant réalisé une figure dans une autre position que celle annoncée ?

Activité d'éveil: (10 points)

En vous appuyant sur vos connaissances, vous développerez les différents aspects réglementaires, pédagogiques et relationnels dans le déroulement d'une activité en direction des enfants de 6 mois à 6ans.

Aquagym: (10 points)

- 1- Précisez les précautions à prendre pour l'articulation scapulo-humérale lors de l'activité physique en milieu aquatique. Décrivez les muscles de cette articulation ainsi qu'un mouvement permettant de la renforcer. (3 points)
- 2- La ceinture abdominale : quelles sont les précautions à prendre lorsque l'on souhaite travailler efficacement cette région ? Décrivez 2 exercices permettant de la renforcer. (4 points)
- 3- Une personne âgée de 70 ans vous demande si l'aquagym est indiquée pour elle. Quels sont vos arguments ? (3 points)

FINA TABLE OF DEGREE OF DIFFICULTIES

Platform		10 metre				7.5 metre				5 metre			
		Stilt	Pike	Tuck	Free	Stilt	Pike	Tuck	Free	Stilt	Pike	Tuck	Free
Forward Group		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
101	Forward Dive	1.6	1.5	1.4	-	1.6	1.5	1.4	-	1.4	1.3	1.2	-
102	Forward Somersault	1.8	1.7	1.6	-	1.7	1.6	1.5	-	1.6	1.5	1.4	-
103	Forward 1 ½ Somersault	1.9	1.6	1.5	-	1.9	1.6	1.5	-	2.0	1.7	1.6	-
104	Forward Double Somersault	2.5	2.2	2.1	-	2.4	2.1	2.0	-	2.6	2.3	2.2	-
105	Forward 2 ½ Somersault	2.7	2.3	2.1	-	-	2.4	2.2	-	-	2.6	2.4	-
107	Forward 3 ½ Somersault	-	3.0	2.7	-	-	3.1	2.8	-	-	-	3.0	-
109	Forward 4 ½ Somersault	-	-	3.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
112	Forward Flying Somersault	-	1.9	1.8	-	-	1.8	1.7	-	-	1.7	1.6	-
113	Forward Flying 1 ½ Somersault	-	1.8	1.7	-	-	1.8	1.7	-	-	1.9	1.8	-
114	Forward Flying Double Somersault	-	2.4	2.3	-	-	2.3	2.2	-	-	2.5	2.4	-
115	Forward Flying 2 ½ Somersault	-	2.6	2.4	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-

Back Group		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
201	Back Dive	1.9	1.8	1.7	-	1.9	1.8	1.7	-	1.7	1.6	1.5	-
202	Back Somersault	1.9	1.8	1.7	-	1.8	1.7	1.6	-	1.7	1.6	1.5	-
203	Back 1 ½ Somersault	2.4	2.2	1.9	-	2.4	2.2	1.9	-	2.5	2.3	2.0	-
204	Back Double Somersault	2.6	2.4	2.1	-	2.5	2.3	2.0	-	-	2.5	2.2	-
205	Back 2 ½ Somersault	3.3	2.9	2.7	-	-	3.0	2.8	-	-	-	3.0	-
206	Back Triple Somersault	-	3.0	2.7	-	-	2.8	2.5	-	-	3.2	2.9	-
207	Back 3 ½ Somersault	-	3.6	3.3	-	-	-	3.4	-	-	-	-	-
212	Back Flying Somersault	-	1.9	1.8	-	-	1.8	1.7	-	-	1.7	1.6	-
213	Back Flying 1 ½ Somersault Back	-	2.4	2.1	-	-	2.4	2.1	-	-	2.5	2.2	-

Reverse Group		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
301	Reverse Dive	2.0	1.9	1.8	-	2.0	1.9	1.8	-	1.8	1.7	1.6	-
302	Reverse Somersault	2.0	1.9	1.8	-	1.9	1.8	1.7	-	1.8	1.7	1.6	-
303	Reverse 1 ½ Somersault	2.6	2.3	2.0	-	2.6	2.3	2.0	-	2.7	2.4	2.1	-
304	Reverse Double Somersault	2.8	2.5	2.2	-	2.7	2.4	2.1	-	2.9	2.6	2.3	-
305	Reverse 2 ½ Somersault	3.3	2.9	2.7	-	3.4	3.0	2.8	-	-	3.2	3.0	-

306	Reverse Triple Somersault	-	3.1	2.8	-	-	2.9	2.6	-	-	3.3	3.0	-
307	Reverse 3 ½ Somersault	-	-	3.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
312	Reverse Flying Somersault	-	2.0	1.9	-	-	1.9	1.8	-	-	1.8	1.7	-
313	Reverse Flying 1 ½ Somersault	-	2.5	2.2	-	-	2.5	2.2	-	-	2.6	2.3	-

Inward Group		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
401	Inward Dive	1.7	1.4	1.3	-	1.7	1.4	1.3	-	1.8	1.5	1.4	-
402	Inward Somersault	1.9	1.6	1.5	-	1.8	1.5	1.4	-	2.0	1.7	1.6	-
403	Inward 1 ½ Somersault	-	2.0	1.8	-	-	2.1	1.9	-	-	2.4	2.2	-
404	Inward Double Somersault	-	2.6	2.4	-	-	2.6	2.4	-	-	3.0	2.8	-
405	Inward 2 ½ Somersault	-	2.8	2.5	-	-	3.0	2.7	-	-	3.4	3.1	-
407	Inward 3 ½ Somersault	-	3.5	3.2	-	-	-	3.4	-	-	-	-	-
412	Inward Flying Somersault	-	2.0	1.9	-	-	1.9	1.8	-	-	2.1	2.0	-
413	Inward Flying 1 ½ Somersault	-	2.5	2.3	-	-	2.6	2.4	-	-	2.9	2.7	-

Twisting Group		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
5111	Forward Dive ½ Twist	2.0	1.9	1.8	-	2.0	1.9	1.8	-	1.8	1.7	1.6	-
5112	Forward Dive 1 Twist	2.2	2.1	-	-	2.2	2.1	-	-	2.0	1.9	-	-
5121	Forward Somersault Forward ½ Twist	-	-	-	1.9	-	-	-	1.8	-	-	-	1.7
5122	Forward Somersault Forward 1 Twist	-	-	-	2.1	-	-	-	2.0	-	-	-	1.9
5124	Forward Somersault Forward 2 Twists	-	-	-	2.5	-	-	-	2.4	-	-	-	2.3
5131	Forward 1 ½ Somersault ½ Twist	-	-	-	1.9	-	-	-	1.9	-	-	-	2.0
5132	Forward 1 ½ Somersault 1 Twist	-	-	-	2.1	-	-	-	2.1	-	-	-	2.2
5134	Forward 1 ½ Somersault 2 Twists	-	-	-	2.5	-	-	-	2.5	-	-	-	2.6
5136	Forward 1 ½ Somersault 3 Twists	-	-	-	2.9	-	-	-	2.9	-	-	-	3.0
5138	Forward 1 ½ Somersault 4 Twists	-	-	-	3.3	-	-	-	3.3	-	-	-	3.4
5152	Forward 2 ½ Somersault 1 Twist	-	2.9	2.7	-	-	3.0	2.8	-	-	3.2	3.0	-
5154	Forward 2 ½ Somersault 2 Twists	-	3.3	3.1	-	-	3.4	3.2	-	-	3.6	3.4	-
5172	Forward 3 ½ Somersault 1 Twist	-	3.6	3.3	-	-	3.7	3.4	-	-	-	-	-
5211	Back Dive ½ Twist	2.0	1.9	1.8	-	2.0	1.9	1.8	-	1.8	1.7	1.6	-
5212	Back Dive 1 Twist	2.2	-	-	-	2.2	-	-	-	2.0	-	-	-
5221	Back Somersault ½ Twist	-	-	-	1.9	-	-	-	1.8	-	-	-	1.7
5222	Back Somersault 1 Twist	-	-	-	2.1	-	-	-	2.0	-	-	-	1.9

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Licence Professionnelle*
Animation, gestion et organisation des activités
physiques et sportives : option : Activités
Aquatiques

Enseignant responsable : Renoux Benoit, Eric
Müller

Durée de l'épreuve : 1 heure
Documents autorisés : calculatrice
Plan comptable

UE 3 Contexte Organisationnel
EC 33 Domaine de gestion appliquée

Partie concernant les cours réalisés par Eric MULLER (6 points)

- 1- Donnez les grandes lignes de concrétisation du budget d'une commune dans le temps.
- 2- Présentez les principales particularités du budget présenté par fonction.

Partie concernant les cours réalisés par Benoît RENOUX

VOUS TRAITEREZ L'UN DES DEUX SUJETS PROPOSES

SUJET 1 :

PARTIE I
(2 point)

Définissez les termes suivants :

Immobilisation
Escompte

Vous donnerez les différences existant entre une remise et un escompte. Quelles sont les conséquences du point de vue comptable?

PARTIE II

(5 points)

Ecritures

Opérations du jour :

- Achat de 3500,00 € HT de marchandises, remise de 5% payé par chèque
- Vente de 4 200,00 € HT de marchandises, payable à 30 jours
- Facture d'assurance pour 680,00 € HT payable immédiatement par chèque
- Achat de fournitures de bureau sous 2% d'escompte : 308,00 € HT payable immédiatement par caisse
- Vente de prestations de service pour 2 025,00 € HT, encaissée immédiatement par chèque
- Règlement de la facture d'électricité reçue il y a 10 jours par chèque : 304,98 € TTC

Enregistrer les écritures (Dans le journal joint)

Calculer le montant HT de la facture d'électricité ci dessus

PARTIE III

(3 points)

Connaissances générales

	OUI	NON
Les charges sont des achats de biens et services qui se consomment à la première utilisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le passif du bilan inscrit les dettes à long, moyen et court terme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tout bien matériel quelque soit sa valeur peut être immobilisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les rabais remises et ristournes sont de nature commerciale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les comptes de la classe 6 et 7 sont des comptes de résultat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les méthodes comptables peuvent varier d'une année sur l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La TVA est neutre pour l'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le bilan est le document comptable permettant de calculer le bénéfice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'escompte s'enregistre toujours séparément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'exercice comptable correspond toujours à l'année civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'entreprise paye les amortissements le 31 décembre de chaque année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La TVA déductible sur les achats est déduite de la TVA collectée sur les ventes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les biens durables de plus de 500€ sont des immobilisations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les terrains peuvent s'amortir sur plus de 50 ans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SUJET 1

A RENDRE AVEC LA COPIE

VOUS TRAITEREZ L'UN DES DEUX SUJETS PROPOSES

SUJET 2 :

PARTIE I

(3 points)

Vous disposez de la liste des comptes d'une association sportive dont vous êtes responsable.

A la date du 1^{er} décembre 2010 (en euros)

Terrains	60 000,00
Bâtiment sportif	75 000,00
Matériel sportif	20 000,00
Emprunt BNP	88 000,00
Véhicule de transport	12 000,00
Matériel de bureau	7 600,00
Créances diverses	3 000,00
Banque	10 500,00
Dettes fournisseurs	38 000,00
Compte chèque postal (CCP)	5 000,00
Dettes envers le personnel	16 400,00
Créances licenciés	5 300,00
Subventions communales et régionales (capital)	57 000,00
Caisse	1 000,00

Etablir le bilan de cette association (sur la page suivante)

PARTIE II

(5 points)

Amortissements

Vous avez acquis le 15 novembre un bien d'une valeur de 25 000 € HT amortissable sur 5 ans.
Ce bien a été mis en service le 25 Novembre dernier
Les amortissements sont comptabilisés au 31/12 de chaque année

Calculez le premier amortissement pour ce bien - en linéaire
- en dégressif (coefficient 2)

PARTIE III

(3 points)

Salaires

Un salarié a travaillé tous le mois de novembre.
Son contrat précise qu'il doit faire 35 heures par semaine au taux horaire de 10,25 € .
Au mois de novembre il a effectué :

Première semaine : 35 h
Deuxième semaine : 39 h
Troisième semaine : 35 h
Quatrième semaine : 33 h

Calculer son salaire de base mensualisé

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Licence Professionnelle*
Animation, gestion et organisation des activités
physiques et sportives : option : Activités
Aquatiques
Enseignant responsable : *AC Gernoud*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *dictionnaire*

UED 4 Techniques de communication
EC 42 Méthodes de communication

Sujet:

Vous ferez la synthèse des documents suivants en environ 300 mots.

L'éducation

Vous ferez la synthèse des documents suivants (≈ 300 mots) :

Document 1 :

Le succès scolaire repose sur le plaisir

L'envie d'apprendre est la première qualité à inculquer à un élève

Le temps de la rentrée scolaire est celui des bonnes résolutions. Préalable indispensable à la réussite, elles ne tiendront pas longtemps si elles ne reposent que sur le culte de l'effort, de l'esprit de sacrifice et une bonne dose de masochisme. Aussi paradoxal qu'il paraisse, leur pérennité ne sera assurée, et la réussite scolaire au rendez-vous, que si la motivation de l'élève repose sur le plaisir d'apprendre.

C'est donc très tôt que les parents et enseignants doivent instiller le goût des savoirs chez le jeune dont ils ont la charge. Pour développer envie d'apprendre, esprit critique et d'analyse, ils devront s'appuyer sur la curiosité naturelle propre à tout enfant : répondre à leurs incessants « pourquoi ? » en étendant cette soif de connaissance au domaine des savoirs scolaires.

Qui ne s'est jamais demandé pourquoi le pire des « cancre » - celui qui ne s'intéresse à rien à l'école, ne mémorise rien, chahute pendant les cours pour meubler l'ennui, refuse tout effort et toute discipline - arrive parfaitement à respecter les règles du sport qu'il aime, retient les noms et les parcours de dizaines de joueurs ou le

Se référant aux travaux sur la mémoire du neurobiologiste Henri Laborit, le psychopédagogue Alain Sotto, coauteur de *Donner l'envie d'apprendre. Comment aider vos enfants à réussir à l'école ?* (Ixelles Editions), rappelle que « *notre système nerveux ne sert pas à penser moins mais à élaborer une pensée efficace, c'es-à-dire permettant de poser une action qui va donner du plaisir et solliciter le circuit de la récompense.* ».

(...) En effet, le cerveau mémorise le vécu en deux grandes catégories : ce qui a donné du plaisir et ce qui a donné de la douleur. L'action qui a donné du plaisir sera à mémoriser, celle qui a donné de l'échec, de la douleur, sera à évacuer. (...) Ainsi, lorsque l'on fait du soutien scolaire avec un enfant, si le problème posé lui rappelle un échec, il y aura barrage : l'élève ne sera pas en mesure de réfléchir à sa résolution, car son cerveau sera pris par la gestion d'un échec antérieur. Soit l'enfant réagira par une « émotion précipitante » : il se jettera sur son problème sans réfléchir, pour s'en débarrasser. Soit il réagira par une « émotion paralysante » : bloqué par le souvenir de l'échec, il refusera

Avant même d'essayer d'inculquer quoi que ce soit à un élève, l'éducateur (parent ou enseignant) se souciera donc de créer les conditions favorables à la bonne réception des savoirs qu'il souhaite transmettre. A éviter à tout prix : le soutien qui vire aux reproches et aux cris. « *Le secret, c'est de créer un contexte positif dans le domaine scolaire pour installer les bases d'une mémoire positive qui apportera du plaisir et donnera donc envie de s'atteler à ce type d'activité* », conseille Alain Sotto.

Des conditions rarement remplies à l'école où : « *le plus souvent, c'est l'enseignant qui est le seul à travailler*, relève le psychopédagogue. *Or, pour intégrer ce qu'il a compris, l'élève doit se mettre dans la position du prof, se raconter, s'expliquer à lui-même ce qu'il a appris.* » (...)

« *L'attention, c'est faire exister du présent en voulant l'utiliser dans le futur, car on ne mémorise que ce que l'on compte réutiliser(...).* » Voilà pourquoi les élèves qui se projettent dans le futur « explosent » parfois à l'école.

Marc

Dupuis

Le Monde Education, 15

classement de leurs équipes ?
(...)

septembre 2010

Document 2 :

Un collégien sur cinq sait à peine lire et compter

Le Haut Conseil de l'éducation propose de passer du « collège unique » à « l'école du socle commun »

Le constat est sans appel : le collège est en échec : « Un élève sur cinq (soit chaque année environ 150 000 élèves) sort du collège en ayant de graves lacunes en français et en mathématiques », écrivent les neuf « sages » du Haut Conseil de l'éducation (HCE) dans leurs rapport 2010 remis vendredi 1^{er} octobre au président de la république.

Pluraliste, avec ses neuf membres désignés par le chef de l'Etat et les présidents de l'Assemblée nationale, du Sénat et du Conseil économique et social, cette instance consultative estime que « malgré les efforts et la bonne volonté du corps enseignant, le collège se révèle incapable de réduire la grande difficulté scolaire, de mettre en place un soutien et un rattrapage efficaces, de prendre en compte les

différences de rythmes d'apprentissage des élèves, de compenser les disparités sociales ».

De l'actuel « collège unique », le HCE propose de passer à « l'école du socle commun », qui garantirait à chacun la maîtrise des compétences de base indispensables. Il plaide là pour la fin d'un collège copié sur le lycée. (...)

« Il est temps, affirme le HCE, que notre pays prenne conscience qu'il a besoin d'élever significativement le niveau moyen des performances de ses élèves s'il veut élargir la base de la sélection de son élite et répondre aux défis mondiaux. »

Le rapport ne craint pas de bousculer certains tabous syndicaux. Il recommande que le service des enseignants soit « redéfini pour prendre en

compte la diversité de leurs missions », incluant « travail en équipe, soutien scolaire et tutorat. » (...) Il envisage que certains professeurs puissent « enseigner plusieurs disciplines. »

Le rapport ne fait pas non plus de cadeaux au gouvernement : il insiste sur l'importance de la formation initiale des enseignants, que la réforme appliquée en cette rentrée vient de réduire à peu de chagrin. Il préconise aussi une « présence plus forte d'adultes pour encadrer les élèves », alors même que le budget 2011 prévoit de nouvelles suppressions de postes importantes. (...)

Luc Cédelle

Le Monde, 2 octobre 2010

Document 3 :

A Dagona, une ville de 35000 habitants, l'établissement scolaire est atypique. D'abord à cause de son architecture. (...) Une école hors-norme aussi pour l'enseignement qu'on y dispense basé sur la méthode Freinet. Cette pédagogie moderne française prône l'autonomie et la responsabilisation des élèves. « L'adulte ne joue plus un rôle d'autorité absolue, explique Jean Le Gal, spécialiste de l'École moderne, qui défend la pédagogie Freinet en France. Les écoliers participent activement en cours. On leur apprend à être plus autonomes et à s'organiser. » Ils règlent eux-mêmes leur différends. Leur lieu de réunion privilégié : la case à palabres.

Un système éducatif basé sur l'entraide

Chaque enfant est responsable de quelque chose: d'un arbre, d'une commission, du ménage, de la corvée d'eau... cette méthode rencontre un certain succès au Sénégal où l'organisation de la vie en communauté est une évidence. « Quand on apporte un système fondé sur la coopération et l'entraide, ce n'est pas un dépaysement pour nous » pointe Papa Meïssa.

Dans les années quatre-vingt, il n'était qu'un jeune instituteur à Diawar, au sud de Dagana. C'est là qu'il a expérimenté sans le savoir la méthode Freinet: correspondance scolaire, conseils d'enfants et écriture de textes libres. A cette époque, il rencontre le fils de Jean Le Gal qui découvre avec enthousiasme des méthodes similaires à celle que prône son père en France. Très vite, il met les deux hommes en contact et inscrit définitivement l'instituteur sénégalais dans le mouvement de l'École moderne.

Charlotte Bahuon et Véronique de Sa

« Une école de la réussite au Sénégal » *Innova*, 17 mai 2010

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *licence professionnelle « activités aquatiques »*
Enseignants responsables : *Peggy CHERRE et Eric MULLER*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UE 2 Pratique professionnelle

EC 24 Analyse des publics: des pratiques inorganisées aux prestations de service

Sujet :

« Les pratiques informelles représentent une difficulté d'adaptation des structures existantes. D'un côté, la demande en activités physiques et sportive est fluctuante, d'un autre côté, force est de constater l'inertie des institutions.

Un rapide constat indique que les motivations exprimées par les pratiquants sont le défoulement, la détente, la santé, les possibilités de rencontres, le plaisir et, la maîtrise d'une technologie.

Un autre constat concernant les institutions exprime le fait, d'une part, que le mouvement sportif ne possède pas une grande capacité d'évolution et d'adaptation et, d'autre part, que les collectivités locales voudraient utiliser le sport pour le développement de leur territoire.

Il vous est demandé d'étayer et d'approfondir ces éléments par l'entremise d'une démarche diagnostique, faisant intervenir des connaissances multiréférencées ».

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : Licence professionnelle Activités
Aquatiques
Enseignant responsable : *J Bourbousson*

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : *aucun*

UEF 2 Pratique professionnelle
**EC 23 Approche scientifique et didactique des interventions auprès de publics
variés aux différents âges de la vie.**

Sujet :

Dans l'apprentissage d'habiletés motrices, comment choisir entre des conditions variables de pratique (diversité des expériences motrices) et des conditions stables de pratique (répétition de gestes techniques fins) ? Vous ancrerez de façon importante vos réflexions dans les approches théoriques présentées en cours.

Université de Nantes

UFR STAPS

Année universitaire 2010-2011

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : Licence professionnelle mention :
Activités sportives spécialité : animation, gestion et
organisation des activités physiques et sportives :
activités aquatiques

Enseignant responsable : François Mandin

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : *Tous*

UE 3 – Contexte organisationnel

EC 32 – Aspects institutionnels, juridiques et sociaux

La commune de « Fourmies » gère une piscine comprenant une pataugeoire, un bassin de huit mètres par huit mètres et un bassin de vingt-cinq mètres. Elle emploie à cet effet trois maîtres-nageurs sauveteurs.

Une association de consommateur, très active sur le plan de la sécurité, a adressé un courrier au maire de la commune. Ce courrier comporte deux points. Suite à ce courrier, le maire vous sollicite pour savoir les risques juridiques possibles.

Les points soulevés sont les suivants :

1 – L'association attire l'attention du maire sur le fait que le carrelage de la piscine est défectueux. Il n'est pas antidérapant. L'association craint des chutes graves. Le maire souhaite savoir si un affichage, informant les usagers que le carrelage est glissant et peu provoquer des chutes graves, est suffisant pour éviter tout litige ou si la responsabilité de la commune peut être engagée ?

2 – La piscine dispose d'un toboggan, dont l'utilisation ne fait l'objet d'aucune restriction, ni d'aucune recommandation. Le POSS précise en revanche que les utilisateurs doivent descendre à intervalles réguliers. Des membres de l'association ont observé et alerté les maîtres nageurs sur le fait que les utilisateurs descendent de manière anarchique : tête en avant, en chenille, etc. Les maîtres nageurs ont répondu qu'en l'absence d'indications précises l'utilisation du toboggan était de la responsabilité des nageurs. L'association considère que la responsabilité des maîtres-nageurs pourrait être engagée dans le cas où un utilisateur serait heurté par un autre à l'entrée dans l'eau ou dans le toboggan. Que répondez-vous au maire ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Licence professionnelle,
Animation, gestion et organisation des activités
physiques et sportives ; Option Activités
Aquatiques*

Enseignant responsable : *Philippe Macquet*

Durée de l'épreuve : *1h 30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF 1 : Connaissance des publics et des interventions
EC 11 : Approche historique et socioculturelle des pratiques aquatiques

Sujet :

Question 1 (10 points):

Qu'est ce qui oppose le marquis de Courtivron et le lieutenant d'Argy dans leur conception de l'enseignement de la natation? Sont ils en cohérence ou en décalage avec leur époque? Justifiez votre réponse, en proposant quelques méthodes d'enseignements de la natation au 19^o et au début du 20^o siècle.

Question 2 (10 points):

En quoi et comment l'histoire de l'école a de l'influence sur l'histoire de l'enseignement de la natation?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *licence professionnelle « activités aquatiques »*
Enseignant responsable : *Philippe METAIS et Eric MULLER*

Durée de l'épreuve : *1 heure 30*
Documents autorisés : *aucun*

UE3 Contexte Organisationnel

EC 31 Fondamentaux de gestion et management entrepreneurial

Sujet :

« Dans de plus en plus d'actes de la vie, nous entendons parler d'évaluation. Dans le cadre des entreprises des secteurs privé et public, à quoi correspond l'évaluation dénommée « **contrôle** ? »

Déclinez et expliquez ce terme et ses effets attendus.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Licence Professionnelle*
Animation, gestion et organisation des activités
physiques et sportives : option : Activités
Aquatique
Enseignant responsable : P. Magne ; A. Perdriau

Durée de l'épreuve : *1H*
Documents autorisés : *aucun*

UE F2 : Pratique Professionnelle
EC 21 : Approche scientifique des activités aquatiques

Sujet :

Une épreuve de sauvetage avec mannequin impose de multiples combinaisons d'actions de surface et de profondeur.

Quels sont les principes fondamentaux mis en jeu **prioritairement** dans cette motricité ?

Vous justifierez vos réponses en expliquant ces principes et leurs référents scientifiques et illustrerez à l'aide d'exemples.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2010/2011

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Licence Professionnelle*
Animation, gestion et organisation des activités
physiques et sportives : option : Activités
Aquatique
Enseignant responsable : *Francis Huot*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UEF 2 Pratique professionnelle
EC 22 Approches scientifique et didactique de l'enseignement en milieu scolaire

Sujet : répondez avec le plus de précision aux questions qui suivent.

Q1 : (2pts) Qu'est-ce que le socle commun de connaissances et de compétences ? Quelles en sont les conséquences pratiques pour l'enseignement de la natation scolaire (en citer une)?

Q2 : (2pts) Les stades du développement de la personnalité de l'enfant
La psychologie de Wallon consiste, pour l'essentiel, en une théorie des stades de développement de la personnalité enfantine. La personnalité est une construction progressive, où se réalise l'intégration, selon des rapports variables, de deux fonctions principales :
l'affectivité, d'une part, liée aux sensibilités internes et orientée vers le monde social, la construction de la personne;
l'intelligence, d'autre part, liée aux sensibilités externes et orientée vers le monde physique, la construction de l'objet.

Quelle conséquence pédagogique ou didactique tirez-vous, pour l'enseignement de la natation scolaire, de ces connaissances sur les enfants ? Donnez une seule réponse en faisant bien le lien entre la théorie et la pratique.

Q3 : (4 pts) Citez les huit étapes de progression d'un élève en natation (étudiées en cours).

Q4 : (5 pts) Quel principe opérationnel de natation est principalement mis en jeu dans les situations suivantes ? Citez le nom du principe et le définir de manière précise.

Faire une étoile de mer sur le ventre ou sur le dos

Passer de la boule à l'étoile de mer

Pivoter en position allongée dans l'eau (vrille)

Passer de la position allongée à la position en boule puis en étoile

Q5 : (4pts) La démarche pédagogique suivante se fonde sur un modèle théorique de l'apprentissage spécifique. Le citer et le définir succinctement.

Choisir un ensemble de situations référées aux apprentissages et à un aménagement de bassin

1. Proposer **en classe**, sous la forme d'un tableau à double entrée, les différentes tâches à réussir (en liens avec les jeux) et demander à **chaque élève de projeter** ce qu'il pense pouvoir réussir à faire à la prochaine séance.

2. *A la piscine, répartir les élèves dans leurs ateliers ou groupes respectifs pour qu'ils réalisent les tâches programmées.*
3. *Observer les élèves et proposer des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent sous la forme de règles d'actions.*
4. *En fin de séance et pour chaque groupe faire le bilan des acquis des élèves utilisant la fiche projet (tableau à double entrées affiché sur le bord en début de séance).*
5. *En classe, faire vérifier aux élèves ce qui est réalisé, énoncer les difficultés rencontrées et les moyens de les résoudre et projeter ce qui fera l'objet de la prochaine séance.*

Q6 : (3pts) Quels sont les qualifications, ou statuts requis pour enseigner la natation à l'école ?