

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *MASTER MI MEF*  
Enseignant responsable : *Eric BROTONS*

Durée de l'épreuve : *2H*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 6 - Formation professionnelle**  
**EC - 6.3 EPS et TICE**

**Sujet :**

**Vous traiterez l'ensemble du sujet (les deux thèmes) sur deux fichiers Excel différents, à renvoyer à l'adresse suivante : [eric.brotons@univ-nantes.fr](mailto:eric.brotons@univ-nantes.fr).**

**EPS et TICE - Devoir Excel :**

**2 thèmes :**

1. Conception et mise en œuvre d'un enseignement différencié.
2. Assumer un rôle et une fonction dans une équipe pédagogique d'établissement.

# Conception et mise en œuvre d'un enseignement différencié.

## Compétences concernées

**B24** Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques en respectant les règles de la communication.

**A15** Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.

### Contexte :

« Au cours d'un cycle de Demi-fond, vous souhaitez que vos élèves puissent établir un projet de course individualisé »

**Concevoir une feuille de calcul qui permette la lecture directe d'un TEMPS et d'une VITESSE en fonction d'une distance et d'un pourcentage de VMA donnés en Demi-fond.**

2 options de réalisation possibles, au choix :

#### 1. Temps sur une distance donnée :

L'élève saisit son nom, son prénom, sa VMA (en km/h), le pourcentage de VMA choisi (en nombre entier), la distance EN METRES à parcourir → le TEMPS de course doit s'afficher (en minutes et secondes) ainsi que la VITESSE de course (en km/h).

Puis l'élève saisit le temps qu'il a réalisé après la course → La vitesse REELLE doit s'afficher ainsi que l'ECART par rapport au prévu.

Exemple de présentation :

Nom	Prénom	VMA	%tage VMA	Temps prévu	Temps réel	Ecart de temps par rapport au temps prévu	Vitesse réelle de course
Données attendues →		Saisie Formatage en km/h	Saisi en valeur entière Formatage en %tage	Calculé Formatage en minutes et secondes	Saisi. en Heures minutes et secondes	Calculé Formatage en minutes et secondes	Calculée Formatage en km/h
Elève x	.....						

#### 2. Temps de passage (variante +) :

Construire un tableau de 5 à 6 tours environ

Les élèves peuvent saisir leur nom, prénom, VMA (affichée en km/h), le pourcentage de VMA choisi (saisi en valeur entière mais affichée en pourcentage), la longueur d'un tour (en mètres) → la vitesse de course (en km/h) et le temps de passage pour **chacun des tours** (en minutes et secondes) doivent s'afficher dans un tableau.

Exemple de présentation :

Longueur d'un tour : .....

Nom	Prénom	VMA	%tage VMA	Vitesse de course	Temps au Tour 1	Temps au Tour 2	Temps au Tour 3	Temps au Tour 4	Temps au Tour 5	Temps au Tour 6
Valeurs saisies				Valeurs calculées						
Elève x										
Elève y										

### Outils / procédures / connaissances à utiliser :

- Formules simples,
- Formatage d'un nombre. Formatage personnalisé : « mm:ss » ; « % » ; « km/h »
- Référence relative et référence absolue mélangées.
- Formule générique de calcul du temps : pour éviter la transformation en secondes on peut utiliser la formule suivante, en partant de l'heure :  
"01:00:00" / (Vitesse \* distance (penser à la gestion des mètres et kilomètres ...)).
- De la même manière, formule générique de calcul de la vitesse :  
Distance / Temps réalisé \* "01:00:00" (penser là aussi à la gestion des mètres et kilomètres ...).

Attentes : la feuille fonctionne quelles que soient les valeurs saisies. Les données sont formatées correctement (km/h ; temps en minutes secondes).

### Définir les conditions de la mise en œuvre :

Dans un fichier texte, décrire la situation dans laquelle vous pourriez utiliser cet outil.

Mettre en perspective avec des éléments de programme et des éléments de la fiche ressource collègue Demi-fond niveau 2 (compétences méthodologiques et sociales, compétence attendue, compétences propres, connaissances, capacités, attitudes) : quel peut être l'apport pour l'élève de cet outil ? Quels pré requis ? Quels obstacles ?

Attentes : Les justifications sont référencées. Le lien permettant d'accéder au programme EPS et aux fiches ressources collègue est précisé ou bien ces éléments sont collés dans le fichier texte.

## **Assumer un rôle et une fonction dans une équipe pédagogique d'établissement.**

Fichier de travail : « *Eleves\_2012 en ligne.xls* » disponible sur madoc.

(<http://madoc.univ-nantes.fr/course/view.php?id=26114>)

### **Compétence concernée**

B12 Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.

### Contexte :

« Vous êtes secrétaire de l'AS de votre établissement et vous avez à créer et gérer le fichier des élèves ».

### **Construire une base de données à partir des éléments fournis dans le fichier de travail.**

Devront figurer les titres de champs suivants :

Nom / Prénom / sexe / Classe / date de naissance ;

La catégorie d'âge, l'activité pratiquée par l'élève ;

Les pièces administratives nécessaires à l'inscription : Cotisation ; Autorisation parentale ; Certificat médical ; Photos

Attentes : Une colonne (un champ) par élément. La base doit permettre tris et extractions

Vous établirez :

- Un tableau synthétique contenant : le nombre total de garçons inscrits à l'A.S, le nombre total de garçons dans chaque activité,
- Un tableau synthétique contenant : le nombre total d'inscrits dans chaque catégorie, et dans chaque activité,

Pour illustrer ces différents tableaux vous utiliserez des graphiques (colonne, ligne, camembert....) qui seront les plus représentatifs possible pour les critères suivants :

### **Outils / procédures / connaissances à utiliser :**

- Fonction CHOISIR(Valeur ; valeur retournée 1 ; valeur retournée 2 ; etc .....)
- ANNEE(date).
- Trier ; Filtrer ...

### **Définir les conditions de mise en œuvre :**

Dans un fichier texte, vous décrierez quelles formules, fonctions ou méthodes vous utilisez pour bâtir votre base de données.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

**D.A**

Année d'études : *Master1 spécialité MEF*  
Enseignants responsables : *Julien Salliot, Philippe Macquet*

Durée de l'épreuve : 3h  
Documents autorisés : *aucun ou précisez*

**UE 5 : Formation scientifique et disciplinaire générale**  
**EC 5.4 : Permanences et transformations de l'EPS**

Sujet :

Évolution de l'École et évolution de l'EPS depuis la fin du 19<sup>o</sup> siècle.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre (étudiants DA)

Année d'études : *master MEF-EPS 1ère année*  
Enseignants responsables : *J. Bourbousson,*  
*M. Fortès, B. Huet, T. Pérez, V. Thomas-Ollivier*

Durée de l'épreuve : *2 heures*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 8 : Analyse des situations d'enseignement-apprentissage**  
**EC 8.1. Approches psychologiques et ergonomiques**

**Sujet : vous traiterez deux questions au choix parmi les cinq questions proposées.**  
Les réponses aux deux questions choisies seront rédigées sur deux copies séparées.

**Question n°1**

Lisez attentivement le document présenté en annexe 1 (le document comporte une page).

- Repérez les points de discussion avancés.
- Identifiez les conditions minimales à remplir pour pouvoir discuter ces points dans les termes utilisés.
- Puis proposez un plan expérimental respectant ces conditions.

**Question n°2**

Les prophéties auto-réalisatrices existent-elles en situation naturelle d'EPS, et en quoi consistent-elle ?  
Après avoir défini les prophéties auto-réalisatrices, vous proposerez une explication du schéma présenté en annexe 2, issu des travaux de Trouilloud (2002). Pour ce faire, vous vous attacherez à expliquer les processus impliqués (facteurs modérateurs et médiateurs) ainsi que les conséquences de ces prophéties auto-réalisatrices pour les élèves.

**Question n°3**

Le document en annexe 2 présente des extraits de verbalisation recueillies par entretien d'autoconfrontation auprès de basketteurs, immédiatement après un match.

A partir de ces verbalisations, vous construirez les signes hexadiques permettant de reconstruire les cours d'expérience de deux joueurs (selon votre choix).

**Question n°4**

Après avoir lu attentivement le résumé d'article présenté en annexe 3, vous le discuterez en montrant dans quelle mesure il éclaire les enjeux de la discipline « Sciences de l'éducation » et ses objets.  
Vous indiquerez les apports et les limites de ce type d'étude aux plans théorique et méthodologique.

**Question n°5**

Décrivez les différents processus attentionnels en illustrant à chaque fois à partir d'une activité sportive.

**Extrait de F. Darnis et al. / Revue européenne de psychologie appliquée 55 (2005). 255–265****5. Discussion**

La présente étude se proposait de mettre en évidence le rôle des interactions verbales et du niveau de développement cognitif dans l'apprentissage d'un sport collectif comme le handball. Il s'avère que, conformément aux travaux de Arripe-Longueville (d') (1998) les situations d'interaction dyadiques sont plus efficaces que les situations sans interaction. Par ailleurs, en accord avec les résultats de Fraysse (1985,1992) concernant la relation entre le développement cognitif et la prise en compte d'un partenaire dans une situation coopérative, les sujets plus avancés sur le plan opératoire tirent davantage de bénéfices des apprentissages coopératifs en sports collectifs. Les participants du groupe expérimental, bénéficiant d'interactions verbales entre pairs, progressent davantage que ceux du groupe témoin, n'ayant pas interagi verbalement entre les séquences de jeu. Dans le cas de la pertinence du choix, au post-test immédiat et au test de rétention, et du projet d'action, cette expérimentation montre que les sujets d'un niveau de développement logique plus avancé ou bien les sujets moins avancés bénéficiant de verbalisations réalisent des progrès significatifs. Pour ce qui concerne le groupe témoin, les sujets de niveau opératoire intermédiaire-formel progressent plus que les sujets de niveau concret pour le projet d'action et pour la pertinence du choix au test de rétention. De plus, il nous semble intéressant de pointer que dans une situation sans interactions verbales, sans remédiation et sans procédure de guidage, seuls les élèves en avance sur le plan opératoire progressent. Ils semblent capables de réaliser des inférences sur le jeu pour construire, dans un processus intracognitif des règles d'action leur permettant de développer des compétences tactiques. Pour les sujets moins avancés sur le plan cognitif l'interaction sociale permet de faire émerger, dans un processus intercognitif des règles d'actions qui peuvent être débattues et mises en confrontation avec la situation de jeu. Cependant, ces résultats doivent être nuancés à l'éclairage de certaines limites dues à la méthode expérimentale et au type de tâche utilisée. En effet, si les prétests ne font pas apparaître de différences de groupe, il n'en demeure pas moins vrai que le nombre limité de sujets et la complexité des variables utilisées ne nous a pas permis d'équilibrer parfaitement les groupes lors des prétests. Enfin, nous avançons deux facteurs expliquant que les effets significatifs observés dans cette étude puissent sembler relativement circonscrits. En premier lieu, la spécificité des activités sportives collectives, par rapport aux activités individuelles, leur complexité et la présence du rapport d'opposition peuvent limiter les différences. Ensuite, malgré le caractère expérimental de notre dispositif, la tâche support et la situation interactive, en respectant les conditions de validité écologique qui sont celles de la leçon d'EPS, ont pu tendre à gommer également certaines différences.

**6. Conclusion**

Si les aspects cognitifs semblent influencer un apprentissage au choix tactique en sport collectif, la mise en œuvre de modalités sociocognitives dans l'apprentissage semble porteuse de progrès dans la construction de compétences tactiques. Ces résultats présentent plusieurs intérêts au plan des mises en œuvre didactiques et pédagogiques. En premier lieu, ils permettent de renforcer l'idée selon laquelle un apprentissage en situation interactive est efficace dans le cas d'activités décisionnelles que sont les sports collectifs. Ce constat devrait inciter les intervenants à diversifier les modes de groupements des pratiquants sportifs débutants. Mais nos résultats engagent aussi à considérer que les groupements et les modalités interactives ont une efficacité différentielle selon les prérequis des interactants. Ce constat renforce l'idée d'une nécessaire variabilité des modes d'intervention et d'un enrichissement de ceux-ci. En outre, dans une perspective post-piagétienne, Paour et al. (1998) ; Paour et Cebe (1999) proposent un projet d'éducation cognitive de deuxième génération. Son but est de permettre la découverte ou la reconstruction de cadres conceptuels organisateurs de l'activité et du raisonnement, dans des domaines de connaissance donnés. Alors que les méthodes d'éducation cognitive se proposent de partir du général, des fonctions opératoires de l'intelligence, pour aller vers le particulier en présupposant un éventuel transfert dans les tâches scolaires, il nous semble qu'une véritable éducation cognitive doit se situer au sein même des disciplines scolaires. Ainsi, il s'agit de partir du particulier, du traitement didactique d'une discipline pour généraliser et développer les structures même de l'intelligence opératoire. En ce qui concerne l'éducation physique et sportive, elle contribue, au même titre que les autres matières au développement des fonctions cognitives. L'apprentissage de l'acte tactique, par une pédagogie de la compréhension, par la mise en jeu de processus métacognitifs dans l'interaction sociale, par l'émergence de règles d'action, participe au développement cognitif des élèves, en particulier dans la construction d'une pensée formelle.

Chronologie	Chris	Théo	Pierre	Luc	Noé
[5'00"] <i>Le joueur de Chris reçoit la balle et tire</i>	[Chris] là, mon joueur je le vois, je vois qu'il va recevoir le ballon, donc je me dis que ça va être chaud... [Chercheur] c'est le moment où tu tournes la tête...? [Chris] ...là ça va être chaud...voilà, je me précipite, mais je sais très bien qu'il aura le temps de shooter...et qu'il va marquer le panier [Chercheur] d'accord...au moment où le ballon n'est pas encore rentré là... [Chris] oh, je sais très bien qu'il allait rentrer celui-là [Chercheur] à ce moment là oui ?	[Théo] là je regarde si la passe elle n'est pas déjà faite...et puis... j'vois qu'il n'y a personne pour aider donc je rentre un peu en aide car mon joueur il est pas très dangereux...alors je vais essayer de couper la passe... [Chercheur] donc là, il se passe quoi ? [Théo] ben là je vois que la balle finalement elle n'est pas arrivée sur mon joueur... là je me disais qu'il allait la faire sur mon joueur vu que, enfin, avant qu'il y ait cinq secondes, j'pensais qu'il allait la balancer sur mon joueur donc je me prépare à l'intercepter, mais bon finalement il ne le fait pas [Chercheur] t'as les yeux tournés vers quoi là ? [Théo] vers le ballon là...là je vois que mon joueur il sera pas dangereux quoi...	[Pierre] là je regardais où il allait faire la passe, et puis je regarde mon joueur où il part [Chercheur] d'accord... [Pierre] donc il y a un tir... [Chercheur] tu vois là qu'il y a le tir ? [Pierre] non, on l'annonce...Chris a annoncé « tir » [Chercheur] d'accord donc à ce moment là tu sais quand même qu'il y a tir... [Pierre] ouais tir...donc comme d'habitude, j'essaie de bloquer le joueur pour le rebond [Chercheur] quel joueur là ? ton joueur ? [Pierre] le 14	[Luc] là je me prends un écran et quelqu'un me l'a annoncé [Chercheur] ouais, tu vois l'annonce à ce moment là ? [Luc] ouais, mais je ne monte pas sur mon joueur quand même...parce que même s'il reçoit la balle il peut rien faire, il n'est pas assez adroit...par contre je ne vois pas le petit cinq qui vient derrière me poser un écran... [Chercheur] d'accord donc à ce moment là, le n°5 tu ne l'a pas vu encore... [Luc] c'est là, à ce moment là que je le vois... [Chercheur] tu le vois ? t'arrives à le voir ? [Luc] je le sens, je le sens...et donc ben Chris m'a toujours pas dit qu'il venait m'aider, donc Chris là il voit qu'il a fait une erreur, donc il se met devant...mais c'est trop tard...mais bon là je cherche un truc pour essayer de bloquer l'accès au panier pour le rebond, voilà...à cause de Chris qui ne défend plus sur son joueur, son joueur a la balle... [Chercheur] d'accord, et est-ce que à ce moment là tu te rends compte que c'est le joueur de Chris, venu t'aider, qui a la balle... ou tu t'en rends pas compte... ? [Luc] non, non je ne m'en rend pas compte... là je suis à fond dans mon joueur et trouver une solution facile pour le récupérer, je vois pas l'erreur de Chris...enfin là ce que je sais c'est que je suis en retard et qu'il n'a pas annoncé le deuxième écran...alors...	[Noé] faut que je passe devant...si mon joueur il est en bas...au poste...il faut que je passe devant pour anticiper un rebond...que je garde toujours un contact avec lui...et après... et voilà... il est en train de me passer devant...l'air de rien...donc j'essaie toujours de le pousser légèrement vers la ligne, vers le corner... [Chercheur] à ce moment là, le joueur de Chris reçoit la balle... ? [Noé] là je cherche mon joueur, je dois lui faire un écran retard pour l'empêcher de prendre le rebond
[5'02"] <i>Le panier est marqué</i>	[Chris] ...voilà ça rentre, je me dis que j'ai mal défendu donc voilà, voilà le travail, il a marqué...en voulant bien faire, ben j'ai...je me suis...j'ai permis à mon attaquant d'être tout seul...	[Chercheur] d'accord...et donc il tire, à trois points... [Théo] là il marque, je ne sais pas, je n'ai pas vu d'où il tirait mais je vois que ça marque...là je me dis faut pas qu'on, faut pas qu'on merde quoi...puis là je me dis qu'il faut qu'on se réveille car on n'est pas trop dedans, en défense faudrait pas qu'on les laisse s'enflammer. [Chercheur] d'accord...et donc quand tu te dis ça, tu pense à quoi plus précisément ? [Théo] Enfin, je m'imagine vraiment la fin du match là, je nous vois perdre, enfin, je m'imagine comment on serait si jamais on perdait.....	[Chercheur] ok, maintenant là, qu'est-ce que tu fais là ? [Pierre] Après le panier, ils restent nous mettre encore une pression...normalement j'aurais peut-être du rester aider Chris, mais je suis parti... [Chercheur] donc à ce moment là tu te dis...qu'est-ce que tu te dis ? [Pierre] non, là je me dis juste contre-attaque, aller très vite pour enchaîner...	...en plus on se prend 2 points à cause de ça... donc là, à ce moment là je suis pas du tout serein pour nous et l'état de notre organisation défensive...	
[5'04"] <i>Remise en jeu</i>	[Chercheur] ...d'accord... l'action maintenant là, ils sont à deux sur toi... [Chris] ouais, j'ai regardais autour, et j'ai vu que... j'crois que c'était...je sais pas très bien à qui je fais la passe mais... [Chercheur] ...donc...ya quelqu'un qui est disponible c'est ça... ? [Chris] il y a quelqu'un normalement qui est disponible, donc je lui fait la passe pour aller lancer vite le jeu, et puis pour pas perdre de temps à le passer ces deux là... et puis voilà...là j'annonce transition au cas où quelqu'un ait la tête ailleurs...donc là, Pierre...euh Luc il va venir en poste 4...j'ai annoncé transition, donc quoiqu'il arrive normalement ils devraient être placés.	[Chercheur] d'accord, donc à ce moment là... tu commences à regarder vers l'autre côté du terrain... [Théo] ouais, j'essaie d'anticiper enfin, pour pouvoir jouer la contre-attaque, marquer des points faciles et jouer vite quoi, puisqu'ils viennent de marquer et qu'on fait une remise en jeu rapide. [Chercheur] ok, et quand tu te dis pour jouer vite... ? [Théo] c'est une force de l'équipe donc je sais que souvent on peut avoir des contre-attaques donc... [Chercheur] ok, et tu fais quoi plus précisément ? [Théo] là je cours, je cours dans l'aile... [Chercheur] tu cours dans l'aile... [Théo] ouais c'est mon poste... [Chercheur] A ce moment là tu vas courir dans quelle aile ? [Théo] ben je regarde, je sais que Paul, je sais que Paul joue à l'aile à ce moment là donc...je vais me mettre à l'opposé	[Chercheur] aller vite, et tu vas où plus précisément ? [Pierre] là je vais à gauche... [Chercheur] comment pourquoi tu vas à gauche ? [Pierre] parce que Théo allait à droite... [Chercheur] d'accord [Pierre]Chris annonce « transition »...je vais ensuite devoir attendre Nicolas, qu'il prenne sa position... [Chercheur] ok, parce que c'est prévu que sur Transition... [Pierre]Nicolas doit prendre la position poste bas...	...là j'ai vu que Chris disait « transition », pareil que d'habitude, je fais rapidement la remise en jeu et je vais me placer au poste haut en... [Chercheur] d'accord, même si ya personne en bas... [Luc] non non, je sais que Noé va arriver, on enchaîne sur « transition », forcément il faut que le grand soit sous le panier...	...ben là après je suis reparti... [Chercheur] ouais donc t'as entendu là ce qui a été annoncé ? [Noé] non, pas vraiment mais je crois que c'est une « transition » là qu'on doit jouer.c'est pour ça que je suis descendu...

Construction de la professionnalité en formation initiale : regards croisés sur l'évolution d'une enseignante-stagiaire en physique chimie (Revue ASTER, n°45, 2007, pp.235-256)

La formation initiale des enseignants dans les instituts de formation des maîtres (IUFM) repose sur un dispositif par alternance qui invite le stagiaire à articuler expérience pratique et acquisition de savoirs professionnels. Cette formation intègre la complexité des compétences à construire, notamment d'ordre didactique. Dans cette étude, menée conjointement par deux chercheurs de disciplines différentes (un chercheur en sciences de l'éducation et un chercheur en didactique de la physique), la professionnalité est étudiée à partir du cas d'une enseignante-stagiaire de sciences physiques, sur la base de trois entretiens semi-directifs conduits durant l'année de formation (PLC2) et complétés par l'analyse de son mémoire professionnel. Les résultats rendent compte de la construction de son identité professionnelle à travers un ensemble de représentations et de valeurs en lien avec les pratiques de stage. S'ils mettent en relief la façon dont les différents registres de compétences se déploient et s'articulent au fil de l'année, le regard du chercheur en didactique montre que les pratiques pédagogiques de la stagiaire ne sont pas complètement en phase avec le modèle socioconstructiviste auquel elle se réfère. La complémentarité des deux analyses ouvre des perspectives prometteuses pour la formation, notamment en ce qui concerne l'accompagnement des stagiaires confrontés à la complexité de leurs nouvelles tâches d'enseignant.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master MEF 1*

Enseignant responsable : *Philippe Amarouche, Guy Dersoir*

Durée de l'épreuve : *3h*

Documents autorisés

**UE 5** *Formation scientifique et disciplinaire*

**EC 5.1** *L'enseignement et l'apprentissage en EPS : l'éclairage des sciences de la vie*

**Sujet**

« Les interventions pédagogiques particulières participent à la construction d'attitudes et d'habitudes corporelles et aident à l'atteinte des objectifs du collège, concernant notamment l'éducation à la santé et la gestion de la vie physique et sociale. Elles doivent être naturellement intégrées dans chacune des leçons quelle que soit l'APSA utilisée. »

BO spécial n°6 du 28 août 2008

Montrez comment l'enseignant d'EPS peut prendre en compte ces exigences dans son enseignement.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master MEF 1*  
Enseignant responsable : *Benoit Huet*

Durée de l'épreuve : *3h*  
Documents autorisés

**UE 5** *Formation scientifique et disciplinaire*  
**EC 5.2** *L'enseignement et l'apprentissage en EPS : l'apport de la psychologie et des sciences de l'intervention*

**Sujet**

Tous les élèves apprennent à des rythmes différents.  
Sur quels leviers l'enseignant d'EPS peut-il jouer pour permettre à chaque élève d'atteindre les apprentissages visés ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master 1<sup>ère</sup> année MEF EPS*  
Enseignant responsable : *Bruno Papin*

Durée de l'épreuve : *1 heure*  
Documents autorisés : *aucun*

*UEF 5 - Formation scientifiques et discipline générale (2)*

*EC 53 : Dimensions culturelles des pratiques sportives.*

**Sujet :**

Peut-on affirmer que l'espace des sports en ce début du XXI<sup>ème</sup> siècle s'est construit par métissage et hybridation des différentes cultures corporelles depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master 1 MEF EPS*  
Enseignant responsable : *Guylaine CADO-GERARD*

Durée de l'épreuve : *2 heures*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 6 – Formation professionnelle**  
**EC 6.2 – Le système scolaire et ses acteurs**

Document :

Sébastien Clerc, Yves Michaud, *Face à la classe*, 2010

"On n'enseigne pas tout seul mais au sein d'une équipe et au sein d'une communauté. L'équipe, c'est celle des enseignants et des conseillers d'éducation. La communauté, c'est celle de l'établissement, qui s'étend plus loin d'ailleurs que ses limites physiques, puisque les familles font aussi partie de cette communauté. Enseigner est une tâche collective non seulement parce que le maître n'intervient qu'à un moment seulement de la scolarité mais aussi parce que l'élève progresse et change de classe et de programmes pour finalement échapper à la communauté et trouver autant que possible son autonomie"

Question :

Vous commenterez ce document en vous interrogeant notamment sur les valeurs éducatives qui en inspirent les auteurs et sur les conséquences qui s'ensuivent pour un enseignant.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ème</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master 1<sup>ère</sup> année MEF EPS*  
Enseignant responsable : *Bruno Papin*

Durée de l'épreuve : 2 heures  
Documents autorisés : *Retranscription de deux entretiens*

***UEC 8 : Analyse des situations d'enseignement-apprentissage***

***EC 8.2 : Approche sociologique, anthropologique et historique***

Sujet n°1 ou 2 au choix

**Sujet 1**

En prenant appui sur les 2 entretiens que vous avez retranscrits, rédigez 10 lignes de synthèse précisant l'objet de votre recherche ainsi que la problématique puis effectuez la reconstruction des 2 entretiens.

**Sujet 2**

Montrez l'utilité des entretiens semi-directifs dans la recherche en sociologie.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2011/2012

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master MEF EPS, 1<sup>ère</sup> année*  
Enseignant responsable : *DOREL Sylvain*

Durée de l'épreuve : 2h  
Documents autorisés : *aucun*

**UE 8 – Analyse des situations d'enseignement-apprentissage**  
**EC 8.3 Approches physiologiques et biomécaniques**

**Répondez aux trois parties sur des copies séparées**

**Partie 1 (8 points) : Sylvain DOREL**

1. Définissez la fatigue dite centrale et expliquez un des outils d'évaluation de cette fatigue. (2.5 points)
- 2) Pourquoi et dans quels cas (donnez un exemple) le glycogène d'une part, et la phosphocréatine d'autre part, peuvent-ils être impliqués dans l'apparition d'un phénomène de fatigue? (2 points)
- 3) Est-il possible, par un entraînement, d'augmenter la puissance maximale chez des enfants et adolescents ? Citez les mécanismes explicatifs principaux responsables de l'augmentation de la puissance chez l'enfant prépubère. Quelles sont les grandes préconisations à respecter lorsque l'on souhaite mettre en place un programme de renforcement musculaire chez l'enfant ? (3.5 points)

**Partie 2 (6 points) : Yann Le Meur**

A quels problèmes fait face l'enseignant lorsqu'il cherche à développer le potentiel aérobie de ses élèves en EPS ? Répondez en expliquant les solutions dont le professeur dispose pour lever ces obstacles.

**Partie 3 (6 points) : Antoine Nordez**

- 1- Quels sont les mécanismes et structures qui limitent l'amplitude de mouvement ? Expliquez leurs rôles respectifs.
- 2- Dans le cadre d'un cycle de gymnastique, vous souhaitez augmenter l'amplitude de mouvement des membres inférieurs de vos élèves (classe de 5<sup>ième</sup>). Quel protocole proposeriez-vous ? Justifiez votre réponse.