

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : M2
Enseignant responsable : T.Perez-Roux

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : *aucun*

UEF 14 : Enseigner en contexte scolaire
EC14.1 Construire une identité d'enseignant dans une institution,
en lien avec les différents partenaires

Sujet 1 sur 10 pts

Etude de cas

Pierre effectue son stage de M2 dans un collège de la périphérie d'une grande ville. Il intervient avec une classe de 26 élèves de 4^{ème} sur l'activité « demi-fond ». Il s'agit de la troisième leçon d'un cycle qui en compte huit. Le cours a lieu sur des installations sportives extérieures à l'établissement et plus précisément sur une piste de 400m qui jouxte des tribunes. Ce vendredi matin de janvier, le brouillard rend délicate la surveillance des élèves sur l'ensemble du parcours.

Après un échauffement progressif, Pierre demande aux élèves de courir 12 mn sans s'arrêter. Ils doivent aussi comptabiliser combien de tours ils ont effectués pendant la séquence et évaluer la distance d'un tour non terminé à partir de repères posés au sol tous les 50m.

Il est entendu qu'au coup de sifflet donné par l'enseignant en fin de période, les élèves s'arrêtent et prennent leurs pulsations cardiaques. Ils donneront ces informations à l'enseignant lors du temps de regroupement qui suit.

Alors qu'il a sifflé la fin de cette première séquence de course et que le groupe commence à se former, le tuteur vient vers Pierre pour lui signaler qu'il manque deux élèves : Benoît et Thomas.

Très ennuyé, le stagiaire demande aux premiers arrivés s'ils ont vu leurs camarades. A ce moment, les deux élèves sortent de l'arrière des tribunes et le gardien, qui les accompagne, passe à côté de Pierre et de son tuteur en disant : « et bien, on aura tout vu, voilà que maintenant on fume pendant les cours de sport ! »

Une fois la classe réunie, Pierre exprime son mécontentement par rapport à l'attitude des deux garçons mais Clara, une élève visiblement agacée, répond : « vous n'avez qu'à faire attention, c'est votre travail non ? » Certains élèves font des commentaires ou ricanent. Le tuteur prend alors la parole et se fâche. Il menace Benoît et Thomas de sanctions ultérieures. Puis, il invite Pierre à poursuivre le cours.

1. Sur la base de ce cas, comment vous y prendriez vous pour entrer dans la « phase de questionnement » telle qu'elle est envisagée dans le dispositif GEASE ?

2. Donnez deux ou trois scénarios envisageables à la suite de cet incident.

Sujet 2 sur 10 points

En quoi l'éclairage de M. Kaddouri (2002) sur « Le projet de soi : entre assignation et authenticité » peut-il intéresser l'approche de la construction de l'identité des futurs enseignants d'EPS en formation ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

Première session

Année d'études : *Master MEF-EPS 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Lebouvier Bruno*

Durée de l'épreuve : *2 heures*
Documents autorisés : *Tous*

UEF n ° 14 : Enseigner en contexte scolaire
EC n ° 14-2, 14-3 : Mettre en œuvre et évaluer son enseignement + Organiser le travail de la classe

A partir des éléments fournis par un des dossiers que vous avez étudié, vous présenterez la leçon suivante à la dernière exposée dans le dossier choisi. Pour vous aider vous pourrez tenir compte des repères suivants :

- 1- Réaliser une analyse du dossier qui débouche sur les éléments de contexte forts qui devront être pris en compte dans la leçon. Ces éléments permettent de situer la leçon dans le contexte.
- 2- Préciser les choix d'enseignement- apprentissage pour cette leçon. Ils doivent s'appuyer sur des constats et leurs interprétations. Ils doivent croiser plusieurs champs :
 - les caractéristiques des élèves et les difficultés d'apprentissage qu'ils rencontrent,
 - l'APSA les éléments de logique interne, les contradictions essentielles, les axes de progrès.
 - Les éléments de commande institutionnelle (programmes, compétences, exigences d'évaluation, projet d'établissement ...)
 - La mise en relation de ces éléments doit déboucher sur des choix en termes en termes d'objet d'étude, d'intention éducative, de modes de groupement, de format didactique privilégié ...
- 3- Présenter la ou des situations de la leçon. Ces situations seront argumentées. Les argumentations devront permettre absolument repérer :
 - la prestation ou la performance que les élèves doivent réaliser à la fin de la séquence d'apprentissage.
 - ce que les progrès attendus supposent comme transformations.
 - les conditions qui doivent permettre de solliciter ses transformations.
 - Comment « vivent » les contenus dans les interactions didactiques
- 4- Présenter les éléments qui permettront une évaluation de cette leçon et les ajustements possibles pour les leçons suivantes.

NB : Vous choisirez le dossier en référence à une APSA que vous pouvez être amenés à traiter dans une leçon lors de votre épreuve d'oral 2.