

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

2^{ème} session,

Année d'études : *Master 2 spécialité MEF*
Enseignant responsable : *Julien Salliot, Philippe Macquet*

Durée de l'épreuve : *5h*
Documents autorisés : *aucun*

UE 10: Questions professionnelles et éclairages scientifiques
EC 10.1: Approches socio-historiques de l'EPS

Sujet :

Montrez comment au XX^e siècle la contribution de l'EPS à la formation du patriote et du citoyen s'inscrit dans l'évolution du système scolaire en France .

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/20012

2^{ème} session

Année d'études : M2 MEF
Enseignant responsable : Florence Baldet, Jean-Luc Bodin., Guy Dersoir.

Durée de l'épreuve : 5H
Documents autorisés : programmes disciplinaires.

UEF 10 : Questions professionnelles et éclairages scientifiques

EC 10.2- Fondements de l'enseignement de l'EPS. Connaissances spécifiques et mise en œuvre des programmes disciplinaires

« Les interventions pédagogiques particulières ... aident à l'atteinte des objectifs du collège concernant notamment l'éducation à la santé Elles doivent être naturellement intégrées dans chacune des leçons quelle que soit l'APSA utilisée. »

Programmes de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au collège
Arrêté du 08/07/2008 (BO officiel spécial n°6 du 28 août 2008)

Montrez dans quelle mesure et comment l'enseignant d'EPS peut atteindre cet objectif tout au long du cursus du collège.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

2ème session

Année d'études : M2MEF
Enseignant responsable : Mathieu Failler et Martine Meillerais

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : *aucun*

UEF 10 Questions professionnelles et éclairages scientifiques
EC 10.3 Pratique et didactique des APSA d'entretien de soi (C.P.5)

Les deux sujets doivent être traités sur des copies différentes.

Sujet 1 : STEP (10 points : 5 points situation ; 5 points justification de la situation)

A partir des données ci-jointes sur un troisième cycle en STEP en classe de Terminale, proposez une situation d'apprentissage de votre choix en leçon n°7 sur le mobile coordination.

Tous vos choix devront être argumentés.

Sujet 2 : MUSCULATION (10 points : 5 points situation ; 5 points justification de la situation)

A partir des données suivantes sur un premier cycle en musculation en classe de seconde, proposez une situation d'apprentissage de votre choix en leçon n°1.

Tous vos choix devront être argumentés.

Sujet n° 1 : STEP

3ème cycle STEP, classe de terminale

Niveau 5 : Vers la compétence attendue (B.O. spécial n°4 du 29 avril 2010)

Pour produire et identifier sur soi des effets différés liés à un mobile personnel ou partagé, dans un contexte de vie singulier (préparation à une compétition, entretien physique, bien-être psychologique...), concevoir et mettre en oeuvre un projet d'entraînement personnalisé de step.

Ce que les élèves peuvent savoir faire en STEP

MUSIQUE : tempo 150 ; peut anticiper les débuts et fins de phrases sans erreur

SYNCHRONISATION PARTENAIRES : savent faire individuellement dans le groupe, changer de place et de step sans perdre le tempo ni perturber l'organisation collective

MOTRICITE STEP : idem cycle 2 + enchaîner de façon continue des blocs sans pb de mémoire ou de coordination.

Coordination bras jambes variée

COMPOSER : organiser l'espace pour faire un effet / jury, essaie de surprendre par changements dans posture, rythme, espace....

Débuts et fins nets

INTENSITE et

CONNAISSANCE de SOI, GESTION des outils : faire le lien entre FC et intensité de l'effort, choisir une intensité de travail, maîtrise des paramètres de charge. Peuvent analyser leur prestation

Ce qui peut leur poser problème

MUSIQUE : interprétation musicale

SYNCHRONISATION PARTENAIRES : montrer une réelle complicité entre partenaires, introduire du travail à deux sur un step sans perturber la chorégraphie

MOTRICITE STEP: réaliser de façon continue une chorégraphie complexe avec des pas tous différents

COMPOSER : introduire de l'originalité par des formes jamais vues

INTENSITE et

CONNAISSANCE de SOI, OUTILS de GESTION : manque d'autonomie dans la conception, encore besoin de guidage pour prendre en compte TOUS les éléments de composition

Ce qu'il est possible de viser

CONCEVOIR une chorégraphie/ JUSTIFIER ses choix au regard du mobile choisi et des effets ressentis

/ANALYSER sa prestation et envisager des perspectives

Trame de cycle possible

Les élèves peuvent prendre en charge l'échauffement.

Première partie du cycle : 5 leçons

/ intensité : Les temps de récupération sont plus courts, le travail est plus continu, le BPM est plus élevé

/ motricité : Les pas sont plus complexes, Corriger la posture (regard etc..)

Aller vers de la fluidité et de l'amplitude dans le mouvement (aspect esthétique)

2ème partie de cycle

- Un travail par groupe de mobile sur le reste du cycle (5 ou 6 leçons) orienté sur **manipuler pour concevoir** un enchaînement cohérent/mobile choisi et aux effets sur soi ressentis/recherchés

Guidage sur la composition des blocs (face au step ou non, 1 bloc à D, même bloc à G autorisé ou non etc...)

Mobile coordination :

Aller vers : réaliser 6 blocs tous différents dans lesquels les élèves doivent atteindre un niveau de complexité de coordination optimum et produire des effets liés à l'utilisation de l'espace et des relations

Des temps de récupération max de ¼ de l'effort réalisé mais qui peuvent être inférieurs : aller vers la continuité

Sur la première répétition être sans paramètres de charges puis en fonction de sa FC s'adapter sur chaque répétition

Lycée SMT – Pontoise (95)	Les élèves de la classe de 2 ^{nde} 5
<p>L'établissement et son projet. (2003) Collège-Lycée privé sous contrat – 35 hectares, spacieux, grand, beau - Internat (souvent choisi par les parents pour remettre leurs enfants sur les rails) 1092 élèves – majorité de garçons (historique de l'établissement) - « financièrement favorisés » - s'apparentent plutôt à une culture de loisir et n'ont pas vraiment la notion d'effort – ont besoin d'être reconnus et testent dès qu'ils le peuvent – relations entre les élèves fortement influencées par la vie de groupe, l'internat et la mixité. Tx de réussite au bac 2003 : 91% Du lundi au vendredi cours de 8h à 17h et études de 17h à 19h pour tous (journées longues) – aides individualisées et DST chaque semaine (niveau de travail élevé). Elèves répartis en « maison » en fonction de leur âge, de leur sexe, et du fait qu'il soit interne ou externe. En plus de l'EPS, pratique du « sport de maison » un après-midi par semaine. Règlement de vie quotidienne très strict : visites, tenue vestimentaire, coupe de cheveux.</p> <p>Axes prioritaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider l'enfant à développer sa personnalité. - Développer la socialisation et la vie en collectivité. - Favoriser la réussite. - Permettre à l'enfant de s'ouvrir sur le monde. <p>L'EPS et son projet. Installations sportives riches et variées.</p> <p>Objectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les règles de fonctionnement et de collectivité : respect des règles – prise d'initiative. - Mener l'élève à la réussite en EPS : favoriser une image positive de soi – connaître le résultat de ses actions – développer les facteurs d'efficacité motrice. - S'ouvrir sur la culture sportive : pratiquer plus tard, accéder à la culture sportive, développer l'esprit critique, pratiquer seul en sécurité. <p>• Evaluation en référence au baccalauréat Programmation des APSA : Gymnastique en 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} – Acrosport en 3^{ème}, 2^{ème}, 1^{ère}, Terni. Musculation en 2^{ème}, 1^{ère}, Terni.</p> <p>L'AS et son projet. Basées sur un investissement volontaire - 40% de licenciés.</p> <p>Objectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former un sportif, un spécialiste. - Apprentissage de la vie associative (respect et engagement) - S'ouvrir sur l'extérieur. <p>Activités : prédominance sports collectifs, essentiellement masculines : football, Rugby, Basket, Handball, T de T, Athlétisme</p>	<p>Caractéristiques générales. 30 élèves : 6 filles, 24 garçons – 11 redoublants – 6 ont 1 an d'avance – 22 internes. Absence de travail réel, la classe peut abandonner et sombrer. Tête de classe très fragile – Capacités présentes mais inexploitées. 5 élèves perturbateurs et arrogants peuvent nuire au rythme et au travail du groupe : Antoine, Sébastien, Alexis, Victor, Rodolphe (avertissement de comportement)</p> <p>Caractéristiques en EPS Cours le vendredi de 15h à 17h juste avant la sortie du WE. Horaire difficile à gérer : accumulation de la semaine, excitation du WE.</p> <p>Elaboration d'un règlement avec les élèves : 3 ont été collés le vendredi soir et 4 expulsés de cours depuis le début de l'année. Elèves très axés sur la pratique et l'amusement, peu de notion d'effort - Capacités d'attention très réduite. Ne savent pas souvent ce qu'il y a à faire. Beaucoup de bavardages. Compréhension plus facilement les tâches suite à des démonstrations ou des schémas. Les tâches doivent être très cadrées et très précises, il faut leur dire où aller et comment s'organiser (peu d'autonomie et d'implication). Il faut les pousser et les motiver pour qu'ils s'impliquent ou au contraire les canaliser. Formation de petits groupes. Des disputes éclatent assez vite et se traduisent par un manque de contrôle de soi notamment chez les garçons. La moitié de la classe manque de maturité. La plupart de la classe : problèmes d'équilibre, de dissociation et de coordination, gestes grossiers, vision centrale essentiellement.</p> <p>Les filles sont plus rigoureuses que les garçons, plus axés sur les tâches de réflexion et d'observation, aiment peu prendre des responsabilités. Les garçons recherchent la pratique intense, compétitive, prennent facilement des responsabilités et aiment peu les tâches réflexives.</p> <p>Représentations de l'EPS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se détendre, se défouler, développer les muscles. 2. Découvrir des sports en s'amusant. 3. Apprendre à pratiquer des sports en groupe.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

2^{ème} session,

Année d'études : *Master MEF-EPS 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Lebouvier Bruno*

Durée de l'épreuve : *2 heures*
Documents autorisés : *tous*

UEF n ° 11 : Enjeux professionnels et développement de compétences
EC n ° 11-1 : Concevoir des situations d'enseignement / apprentissage en
Education Physique

Suite à l'analyse critique de la proposition de situation figurant en annexe, vous préciserez les « incontournables » qui selon vous doivent être pris en compte par l'enseignant d'EPS pour construire des situations d'enseignement-apprentissage. Vous justifierez vos propositions par la mobilisation de références théoriques précises sur l'apprentissage et la lecture du savoir enseigné. (10 pts)

Vous illustrerez vos propositions dans un exemple de situation d'enseignement-apprentissage dans une APSA de votre choix (différentes de celle de la situation proposée à l'analyse). (10pts)

COMBAT

BOXE	JUDO	LUTTE
DEBUTANT	DEBROUILLE	CONFIRME

EXEMPLE DE SITUATION D'APPRENTISSAGE

COMPETENCE SPECIFIQUE RETENUE :

CS.3. "lire et reconnaître des positions favorables à l'action (opportunité, sens du déséquilibre)".

PROBLEMES POSES PAR LA TACHE :

- prendre de l'information sur l'adversaire
- coordonner une poussée et un déséquilibre latéral
- dissocier les actions d'appui des jambes et le déséquilibre créé par les membres supérieurs et le buste.

Descriptif	Schéma
<p>But : A doit faire tomber B à l'extérieur du couloir.</p> <p>Déroulement : B doit rester debout et orienté dans le couloir (face au point 0) sans reculer. A tient B en contrôle de jambe intérieur. Durée : 10". A comptabilise les points marqués après 5 essais.</p> <p>Critère de réussite : A marque les points de la zone dans laquelle B a posé le pied et les multiplie par 2 s'il réussit à faire tomber B à partir de cette zone.</p> <p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'écartement des zones - la durée de la lutte - les statuts : B défenseur uniquement ou défenseur et attaquant - les contrôles initiaux sur B - ordre de numérotation des zones. 	

Nature des transformations à effectuer : contenus d'enseignement d'EPS

- réguler la poussée de jambes en fonction de la résistance de B (intensité)
- percevoir le moment favorable du déséquilibre de l'adversaire
- réagir vite à une information de déséquilibre perçue chez l'adversaire pour déclencher le déséquilibre
- s'organiser pour conduire le déséquilibre orienté vers le sol.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

2^e session, 1^{er} semestre

Année d'études : Master 2 MEF EPS
Enseignants responsables : Guylaine Cado, Eric
Brotons, Julien Salliot et Stéphane Bellard

Durée de l'épreuve : 2h.
Documents autorisés : aucun

UE 11 Enjeux professionnels et développement de compétences
EC 11. 2 Connaissance du système éducatif et des institutions

Une élève de 4^{ème} arrive au début de votre premier cours de Natation avec un mot des parents notifiant qu'ils souhaitent « dispenser leur fille d'EPS ». Comment réagissez-vous ? Comment est-il possible d'anticiper ce genre de situation ? Justifiez votre réponse.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

2^{ème} session,

Année d'études : *Master MEF-EPS 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Lebouvier Bruno*

Durée de l'épreuve : *2 heures*
Documents autorisés : *tous*

UEF n ° 11 : Enjeux professionnels et développement de compétences
EC n ° 11-3 : "ACCOMPAGNEMENT ET ANALYSE DES PRATIQUES.
APPROCHES PLURIELLES."

Comment envisager l'implication des élèves dans une activité d'apprentissage en EPS?
Par la mobilisation de faits empiriques issus de vos expériences d'enseignement et de concepts théoriques précis, vous poserez le problème professionnel de l'implication des élèves dans une activité d'apprentissage.
A partir de cette problématique vous dégagerez, de manière générique, quelques conditions favorables à cette implication.
Vous proposerez une opérationnalisation de ces conditions dans la première séance d'un cycle pour l'enseignement d'une APSA de votre choix.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

2^{ème} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : M2
Enseignant responsable : T.Perez-Roux

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : *aucun*

UEF 14 : Enseigner en contexte scolaire
EC14.1 Construire une identité d'enseignant dans une institution,
en lien avec les différents partenaires

Sur la base des typologies d'enseignants d'EPS présentées en cours, montrer l'intérêt et les limites de ces approches pour comprendre leur identité professionnelle.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2011/2012

Deuxième session

Année d'études : *Master MEF-EPS 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Lebouvier Bruno*

Durée de l'épreuve : *2 heures*
Documents autorisés : *tous*

UEF n ° 14 : Enseigner en contexte scolaire
EC n ° 14-2, 14-3 : Mettre en œuvre et évaluer son enseignement + Organiser le travail de la classe

A partir des éléments fournis par le dossier en annexe vous proposerez la leçon n °3. Pour vous aider, vous pourrez tenir compte des repères suivants :

- 1- Réaliser une analyse du dossier qui débouche sur les éléments de contexte forts qui devront être pris en compte dans la leçon. Ces éléments permettent de situer la leçon dans le contexte.
- 2- Préciser les choix d'enseignement- apprentissage pour cette leçon. Ils doivent s'appuyer sur des constats et leurs interprétations. Ils doivent croiser plusieurs champs :
 - les caractéristiques des élèves et les difficultés d'apprentissage qu'ils rencontrent,
 - l'APSA les éléments de logique interne, les contradictions essentielles, les axes de progrès.
 - Les éléments de commande institutionnelle (programmes, compétences, exigences d'évaluation, projet d'établissement ...)
 - La mise en relation de ces éléments doit déboucher sur des choix en termes d'objet d'étude, d'intention éducative, de modes de groupement, de format didactique privilégié ...
- 3- Présenter la ou les situations de la leçon. Ces situations seront argumentées. Les argumentations devront permettre absolument de repérer :
 - la prestation ou la performance que les élèves doivent réaliser à la fin de la séquence d'apprentissage.
 - ce que les progrès attendus supposent comme transformations.
 - les conditions qui doivent permettre de solliciter ses transformations.
 - Comment vivent les contenus dans les interactions didactiques
- 4- Présenter les éléments qui permettront une évaluation de cette leçon et les ajustements possibles pour les leçons suivantes.

PROJET DE CLASSE

Classe : 5èmeC

Effectif : 27 élèves (10 filles et 17 garçons)

4 ont un retard d'un an (Valentine, Yohan, Alan et Alexandre)

Tous présents en 6^{ème} sauf Yohan, doublant et Noémie venant d'un autre collège

Horaires d'EPS : 3 heures hebdomadaires :

- Mercredi de 8h00 à 8h55

- Vendredi de 8h00 à 9h50

Inscrits à l'AS : Valentine, Audrey, Clara en gymnastique
Killian, Svend en basket

Activités sportives extra-scolaires : Football, danse, équitation

Cadre réglementaire d'intervention :

→ Loi d'Orientation sur l'Education (10/07/1989) :

« Pour assurer l'égalité et la réussite des élèves, l'enseignement est adapté à leur diversité. »

« Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de leur permettre de développer leur personnalité (...), d'exercer sa citoyenneté. »

« Les établissements sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail. »

→ Programme du cycle central (13/02/1997) :

« Le désir de réussite et de connaissance de soi est à soutenir : l'élève est impliqué dans les procédures de compréhension de ses actions, notamment celles relatives à la connaissance des résultats et à leur évaluation. L'enseignant valorise les réussites et veille à rendre acceptables les échecs. »

« ...Nécessité de la règle »

« Les exercices de prise de conscience.....sont a cette période, particulièrement utiles »

« ...relations positives (bien-être) et entraide avec l'entourage »

→ Projet d'établissement du collège g:

Objectifs pédagogiques :

Faire réussir tous les élèves en :

- développant la pédagogie différenciée
- évaluant les connaissances et les compétences
- améliorant les dispositifs d'aide individuelle et de suivi
- accentuant les actions d'informations sur l'orientation.
- diminuant encore les taux de redoublement

Objectifs éducatifs :

- Apprentissage méthodologique pour accéder à l'autonomie :
- gestion des espaces et du temps (horaires, lieux, temps de travail, méthodes)
- participation à la vie du groupe (prise de responsabilité, initiatives)
- Comprendre la nécessité du ou des choix (connaissance de soi, construction raisonnée des décisions)

→ Objectifs poursuivis en EPS en classe de cinquième :

- axe directeurs projet EPS :

- S'organiser dans l'espace et le temps (6^{ème})
- Prendre des responsabilités individuelles et/ou collectives (5^{ème}/4^{ème})
- Construire des projets (3^{ème})

- cf projet EPS tableau des compétences et connaissances du collège
Axes prioritaires au cycle central.

Caractéristiques des élèves

Par rapport aux caractéristiques des élèves du collège décrites dans le projet :
En EPS au collège G, il est possible de caractériser les élèves de 5èmeC de la façon suivante:

- Motrices : cf détails projets cycle
- Cognitives : - Attention faible pour certains, ce qui ne favorise pas leur compréhension.
(Alan, Valentin M, Maxence, Paul, Killian, Alexandre Clara, Audrey S)
 - temps de concentration limité (Alan, Josselin, Valentin M, Killian)
 - Difficultés dans prise d'informations et compréhension des consignes dues la plupart du temps au manque d'attention, on retrouve d'ailleurs les mêmes élèves.
- Socio-affectives : - Motivation dépendante de l'activité, importante pour la plupart de la classe
 - Bonne participation aussi bien dans les situations d'apprentissage que dans les phases de regroupement et de verbalisation
 - Beaucoup de bavardages
- Relationnelles : Relative bonne ambiance, 16 élèves étaient dans la même classe en sixième
 - Difficultés dans le mélange garçons/filles

Dynamique de la classe fin septembre :

- Classe très hétérogène au niveau des habitudes de travail : certaines règles de fonctionnement de base ne sont pas respectées (Prise de parole, écoute, rangement du matériel par exemple)
- Difficultés à fonctionner en autonomie
- Difficultés à réaliser la quantité de répétitions demandée
- La quantité de répétition doit toujours être répétée et vérifiée

Rapport à l'école :

Bilan conseil : Classe très hétérogène (quelques élèves en difficultés : Valentin M, Killian) avec laquelle il est difficile de travailler
Je travaille avec eux en heure de vie de classe sur une charte de vie de classe (habitudes, attitudes, règles, travail, respect...)
Au regard des résultats du premier trimestre, se détache une tête de classe (11 élèves avec plus de 14 de moyenne générale)

Rapport à l'EPS :

Ce qui ressort des questionnaires du début d'année :
Rester en bonne santé, se sentir bien dans son corps, mieux connaître les autres, acquérir des techniques sportives

- Bonne implication dans les rôles proposés
- il s'agit d'une classe relativement scolaire (bonne dynamique lors de travaux par fiche)
- Classe très intéressée par la notation

Rapport aux règles :

Les règles du cours font toujours l'objet d'un travail répété

- Sortie des vestiaires
- Ecoute et attention
- Application des consignes données
- Fonctionnement en cas de réussite ou d'échec

Très bonne implication dans le fonctionnement en autonomie avec distribution des rôles

Le respect des consignes varie à l'intérieur du cours, d'un cours à un autre

Certains élèves ont un rapport aux règles difficiles : Alan, Killian, Maxence.

Elèves particuliers :

→ **Comportement** : Alan : élève difficile en manque total de repères familiaux (élevé par une mère seule et très jeune). Alan a beaucoup de difficulté à accepter les règles du cours. Perturbe le bon déroulement du cours. Tendance qui s'améliore grâce notamment à sa fiche de suivi depuis le milieu du 1^{er} trimestre.

Alan a fait preuve de 2 exclusion- inclusion (travail à la vie scolaire) au 1^{er} trimestre pour insultes envers un professeur et possession de pétards et de briquet dans l'enceinte du collège. C'est surtout son comportement et le manque de travail personnel qui nuisent à ses résultats, car il a certaines facilités d'analyse et de compréhension. Mise en garde travail et comportement au conseil du 1^{er} trimestre

→ **Travail** : Killian, Alan, Valentin M, Alexandre, Maxence (ces élèves travaillent très peu chez eux) Il a été mis en place avec certains (Valentin, Alan, Killian) une étude du soir leur permettant de faire leur travail personnel.

Valentine et Valentin T : Ces 2 élèves sont dyslexiques et suivis par un orthophoniste

OBJECTIFS SUR L'ANNEE POUR L'EPS

Liste des besoins repérés chez les élèves :

- Connaître et respecter les règles de fonctionnement du cours
- Accepter l'autre quel que soit son niveau ou son sexe.
- Ne pas fuir l'échec et répéter pour réussir.
- Coopérer pour s'entraider
- Ecouter et appliquer les consignes.
- Appliquer et reproduire un échauffement
- Développer ses ressources

Prendre des responsabilités individuelles et collectives

Programmation :

	Du 4 sept au 20 oct	Du 22 oct au 15 déc	Du 17 déc au 15 fév	Du 3 mars au 31 mai
<i>Mardi</i>	CLD	TT	Lutte	Sauts
<i>jeudi</i>	VB	Gymnastique	BB/ Haies	Rugby

Les cycles du mardi sont décalés par rapport aux dates ci-dessus pour permettre de conserver les 10 heures d'enseignement

COMPETENCES GENERALES RETENUES POUR LA 5EME C	Cycle 1		Cycle 2 :		Cycle 3		Cycle 4	
	CLD	VB	TT	Gym	Lutte	BB/Haies	Sauts	Rugby
Organiser et faciliter les apprentissages poursuivis								
Comprendre, connaître et appliquer les règles de sécurité								
Comprendre, connaître et appliquer les règles de l'échauffement								
Elaborer en commun des stratégies d'actions collectives								
Prendre des responsabilités au sein d'un groupe								
Savoir s'exprimer à propos des apprentissages								

Degré de prise en compte des compétences générales :

-  Prioritaires
-  Fortement présentes
-  Présentes mais non prioritaires

Conditions de réalisation

Temporelles : 1h (45 min effectives)

Matérielles : Gymnase (10 tables)

Vécu antérieur des élèves : néant

Caractéristiques des élèves :

- N1 : Sert en faisant rebondir la balle sur la table; trajectoire en cloche, action de pousser dans l'axe central. Les déplacements sont quasi-inexistants. Intention stratégique privilégiée : renvoyer
- N2 : Service réglementaire sans intention, trajectoire s'aplatissent, un coup préférentiel et changement de rythme en intention stratégique grâce aux frappes de balle
- N3 : Différenciation des zones latérales, déplacements, intention de déséquilibrer l'adversaire pour pouvoir frapper

Planification des thèmes

- Leçon n°1 : Règlement + Continuité
- Leçon n°2: Coopérer avec un partenaire +Continuité + déplacement
- Leçon n°3: Continuité + déplacement
- Leçon n°4: Sens tactique : exploiter un déséquilibre
- Leçon n°5 et 6: Gérer un échauffement + solutions pour gêner l'adversaire
- Leçon n°7: Gérer un échauffement + analyse points forts et faibles
- Leçon n°8: Gérer un échauffement +Coopérer avec un coach
- Leçon n°9: Evaluation

Objectifs/Contenus du cycle

- **Organiser et faciliter les apprentissages poursuivis**
 - Elaborer une stratégie personnelle d'apprentissage
 - Apprécier et réguler ses possibilités
- **Elaborer en commun des stratégies d'actions collectives**
- **Prendre des responsabilités au sein d'un groupe**
- **Savoir s'exprimer à propos des apprentissages**
- Réaliser des frappes en jouant sur les paramètres simples des trajectoires (vitesse et direction)
- Marquer le point en jouant sur la continuité, sur la diversité, dans l'espace libre ou sur le point faible de l'adversaire.

Mise en œuvre

Situations

- Alternance de situations de partenariat et dans l'adversité
- Jeu à thème par niveau ou non
- Situations semi-libres
- Situations fermées

Stratégies didactiques et pédagogiques

Modalités de travail envisagées:

- Alternance de situation de coopération et de situation d'opposition, de duel:
- > Situation de coopération, les élèves sont partenaires pour pouvoir travailler sur un thème spécifique d'apprentissage.
- > Situation d'opposition dans le cadre des matchs à thème.

Formes de groupement d'élève:

- Par niveaux, notamment pour les matchs
- Relation d'aide, deux joueurs de niveaux différents travaillent ensemble pour aider un partenaire à progresser
- Par affinités lors des échauffements spécifiques pour éviter aux élèves de se rassembler toujours par niveaux

Modalités d'évaluation

Diagnostic

Continuité + rôles

Formative

Analyse point forts et faibles en L7
Indicateurs élèves : placement, types de coups, service

Sommative

cf projet

Classe: 5ème C

APSA: Tennis de table

Leçon n° : 1/9

27 élèves

Date: 28/11

Caractéristiques élèves leçons précédentes:

Objectifs: Evaluation diagnostique, présentation de l'activité et du règlement + Assurer la continuité

Ce qu'il faut apprendre:	Situations/Ce qu'il faut faire/ Indicateurs	Evolutions/Remédiations
<p>- Coopérer avec un partenaire quel qu'il soit</p> <p>- Les critères de réalisation sur la vitesse d'exécution du mouvement, l'orientation générale du mouvement, et l'orientation de la raquette</p> <p>- la tenue de raquette</p> <p>-le règlement au service</p>	<p>But: S'échauffer, faire le maximum d'échanges en continuité</p> <p>Echauffement spécifique 7/10'</p> <p>1er temps: 5 minutes d'échanges libres par 3 pour retrouver les sensations de l'échange en tennis de table</p> <p>Groupe de 3 élèves par table: 1 raquette par personne et 1 balle pour 3</p> <p>Groupements libres, placement par affinités</p> <p>2nd temps: Echanges en 1/1 pendant 1'30 (signal: sifflet du professeur)</p> <p>Rotations toutes les 1'30/ 2 passages chacun</p> <p>A et B échangeant / C est placé sur le côté, au niveau du filet</p> <p>C = Compte le nombre d'échanges réussis en continuité</p> <p><u>Indicateurs</u>: la balle est souvent en jeu, trajectoire arrondie</p> <p>- Montante/descendante pour classer par niveau</p> <p><u>But</u>: Gagner le maximum de matchs, Arbitrer un match</p> <p><u>Matchs 25' (Rappel du règlement: 5')</u></p> <p>Matchs en 1/1 de 2'30- Montante descendante</p> <p>10 tables de 2 ou 3 joueurs, placement libre ,2 joueurs - 1 arbitre pour les groupes de 3</p> <p>Quand je ne joue pas, je suis arbitre sur ma table et je joue le match suivant</p> <p>Le gagnant monte d'1 table et devient arbitre ,Le perdant descend d'1 table et joue</p> <p>L'arbitre joue sur sa table</p> <p>Arbitre: je me place sur le côté de la table, au niveau du filet et je compte les points et je signale les fautes + je fais un tirage au sort avant chaque match</p>	<p>-Si absence d'échanges et impossibilité de jouer, intervention du professeur pour aider</p> <p>Pas de matchs pour les élèves en difficultés mais des échanges en continuité avec aide de l'enseignant</p>
<p>Bilans:</p>		
<p>Acquisitions:</p> <p>règlement car connu pour la plupart</p>		<p>En cours d'acquisition:</p> <p>placement des appuis (beau coup jouent de face et collé à la table</p>
<p>Avec les élèves:</p> <p>- rappel des modalités à chaque coup de sifflet pour éviter de perdre du temps</p>	<p>sur les élèves:</p> <p>-Bon fonctionnement pour l'arbitrage, acceptation facile de ce rôle social, bonne implication.</p> <p>Des erreurs toutefois au niveau de l'application des règles, oublient de changer de serveur tous les deux points...</p>	<p>Mon intervention:</p> <p>-Insister sur les élèves en diff par rapport au service e au renvoi</p>

sur les élèves: (suite)

Niveaux très hétérogène, différence importante entre les meilleurs et les moins bons. Niveau plutôt bon dans 1er cycle (bcp d'élèves jouent chez eux et dans la cour).

2 élèves en difficultés ont du mal à assurer le contact balle/raquette: Valentine et Angélique. Les autres réussissent à faire des échanges en continuité et sont plus ou moins sur la recherche de rupture. . Quelques garçons sont sur des buts de performances et veulent gagner à tout prix: frappes fortes non dosées qui mènent à des fautes, beaucoup de balles sortent de la table

Principales difficultés des élèves:

Difficultés à rentrer en contact avec la balle par l'intermédiaire de la raquette : l'élève du fait des difficultés d'ordre perceptif et d'anticipation des trajectoires, passe à côté de la balle lorsqu'il veut la frapper

Difficulté à doser l'énergie du geste :

L'élève entre en contact avec la balle mais de façon inappropriée. La balle est touchée de façon explosive grâce à un geste court orienté vers le bas et l'avant ou et soulevé vers le haut.

Ce comportement peut être expliqué d'une part par un manque de maîtrise gestuelle mais aussi par une crainte de l'élève de ne pas atteindre la cible adverse. L'espace de jeu réduit l'incite à "rabattre "la balle.

Difficultés à orienter le geste :

La balle n'est pas guidée vers l'avant et le haut mais "expulsée" de la raquette. La balle sort souvent de l'espace de jeu du fait de ce manque d'accompagnement gestuel.

Difficultés à se placer et se déplacer par rapport à la balle

Une majorité d'élèves est collée à la table, est surpris par les balles longues. Ses jambes sont raides, peu disponibles, peu mobilisées : se contente d'allonger le bras pour jouer les balles hors de portée. Ce comportement résulte d'un manque d'anticipation des trajectoires de la balle. L'élève n'identifie pas les caractéristiques des trajectoires de la balle car toute sa capacité attentionnelle est déjà mobilisée par l'exécution du geste.

Alan joue en club, semble très intéressé sur cette 1ère leçon

7 élèves sont d'un bon niveau (Alan,Alexis, Nicolas, Quentin, Maxence, Tristan et Arnaud)

3 niveaux peuvent se dessiner en fonction du maintien de l'échange et du résultat des matchs: (+tableau caractéristiques élèves)

N1: Valentine, Angélique, Kililian et Valentin

N2:16 élèves

N3: Alan,Alexis, Nicolas, Quentin, Maxence, Tristan et Arnaud

Enjeux de formations:

Enjeux de formations:

Enjeux éducatifs:

- Amener les élèves à contrôler leurs émotions, à accepter la confrontation proche avec un adversaire (pression émotionnelle importante du fait de la proximité des joueurs)
- Assumer différents rôles sociaux au sein du groupe: joueur, observateur, arbitre, responsable de table...
- Analyser un résultat objectivement, prendre en compte les éléments positifs et négatifs de la rencontre.

Enjeux spécifiques:

Au niveau moteur:

Amélioration des habiletés motrices (adresse), résoudre le problème moteur d'anticipation - coïncidence dû à une vitesse de présentation rapide de la balle, nécessitant une vitesse d'exécution du geste importante

Au niveau cognitif:

Maîtrise des conduites décisionnelles afin d'opérer des choix parmi plusieurs alternatives de réponse et gérer le couple risque/sécurité compte tenu que toute faute est directement sanctionnée à la marque.

Analyse de la situation créée par l'adversaire, repérage des axes de jeu préférentiels de l'adversaire pour ainsi deviner la nature de la balle qui lui parvient, afin d'élaborer des stratégies inter événementielles destinées à ramener le rapport de force en sa faveur

Au niveau socio-affectif:

Contrôle de l'investissement affectif en créant un équilibre entre dépenses énergétique et attentionnelle afin de ne pas engendrer des états de surexcitation (axes d'activation nerveuse par des frappes voire par des comportements verbaux ou gestuels en dehors de la table)

Classe: 5ème C

APSA: Tennis de table

Leçon n° : 2/9 26 élèves (Alan absent)

Date: 5/12

Caractéristiques élèves leçons précédentes: Pas ou peu de déplacement, difficulté à dissocier CD et RE

Objectifs: Assurer la continuité + se déplacer pour frapper en CD ou en RE

Ce qu'il faut apprendre:	Situations/Ce qu'il faut faire/ Indicateurs	Evolutions/Rémediations
<ul style="list-style-type: none">- Coopérer avec un partenaire quel qu'il soit- Les critères de réalisation sur la vitesse d'exécution du mouvement, l'orientation générale du mouvement, et l'orientation de la raquette- placement des appuis- "je suis placé de profil en CD et je suis de face en revers"	<p><u>Bur</u>: S'échauffer, faire le maximum d'échanges en continuité en CD dans diagonale CD Echauffement spécifique 10'</p> <p>Groupe de 3 élèves par table: 1 raquette par personne et 1 balle pour 3 Groupements libres, placement par affinités 2nd temps: Echanges en 1/1 pendant 1'30 (signal: sifflet du professeur) Rotations toutes les 1'30/ 2 passages chacun A et B échangeant / C est placé sur le côté, au niveau du filet C = Compte le nombre d'échanges réussis en continuité</p> <p><u>Indicateurs</u>: la balle est souvent en jeu, trajectoire arrondie dans la bonne diagonale, traj rasante pour N3 > à 40 échanges</p> <p>Matchs à thème ou normaux 30' Matchs en 1/1 de 3' Jeu sous forme de montante descendante (même fonctionnement qu'en leçon 1) 2 joueurs - 1 arbitre par table 10 tables de 2 ou 3 joueurs, placement libre Annonce du thème du match par le professeur avant chaque match: coup droit, normaux, revers...</p> <p>Arbitre: je me place sur le côté de la table, au niveau du filet et je compte les points et je signale les fautes + je fais un tirage au sort avant chaque match</p>	<ul style="list-style-type: none">- RE dans diag RE- Changer de partenaire- Si absence d'échanges et impossibilité de jouer, intervention du professeur pour aider, sinon pour N1, échange en continuité sur toute la table <ul style="list-style-type: none">- Aménagement service pour Valentine, Angélique et Audrey pour leur permettre d'engager l'échange
Bilans:		
Acquisitions: règlement et orientation raquette pour aplatir les trajectoires	En cours d'acquisition: placement des appuis et service réglementaire sans réelle volonté de déstabiliser l'adversaire	
Avec les élèves: <ul style="list-style-type: none">- les faire verbaliser sur la nécessité du placement avant la frappe et celle de fermer la raquette pour aplatir les trajectoires et augmenter le nbre d'échanges en continuité	sur les élèves: <ul style="list-style-type: none">- Bonne participation lors des regroupements pour verbaliser et trouver ensemble les critères de réalisation- Les thèmes annoncés sont respectés- le service est pour beaucoup une simple mise en jeu, pas de tactique précise- La situation de partenariat se transforme en match pour certains (Maxence, Paul, Josselin, Nicolas).- Perte de temps dans les phases d'arrêts car bcp de bavardages	Mon intervention: