

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session – 2^{ème} Semestre

Année d'études : Licence 1 – **Dispensé**
d'assiduité

Enseignant responsable : Lionel Helvig – Marc
Jubeau

Durée de l'épreuve : 1h30

Documents autorisés : aucun

UEF T110C / T220C -- : Pratique et technologie des APS
EC T110BB4 / T220BB4 Basketball

Vous préciserez sur votre copie le nom de votre enseignant.

Sujet :

- 1 – Vous montrerez en quoi l'évolution du règlement en basketball a eu comme objectif prioritaire la spectacularisation du jeu.
- 2 – Définissez la règle des 8 secondes et des 24 secondes.
- 3 – Vous démontrerez en quoi le principe de jeu de la transition établi par Bosc est un principe fondamental du jeu en basketball. En vous appuyant sur les TP, vous pourrez donner des exemples concrets de situation de jeu et proposer une situation pédagogique permettant de travailler ce principe de jeu.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013
2^e session

Année d'études : *L1*
Enseignant responsable : *Stéphane Bellard*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C--et UEF T220C-- : Pratique et technologie des APS
EC T110GY2 et EC T220GY2 : Gymnastique Artistique et Sportive (Groupe APS 2)

Question 1 : 6 points

Décrivez la rondade

Définition /1

Schématisation sous forme de dessins /1

Description chronologique des actions gymniques fondamentales et des postures à enchaîner /1

Description chronologique des actions musculaires ou segmentaires à enchaîner en précisant les régimes de contraction /2

Principes biomécaniques permettant la ou les rotations /1

Question 2 : 5 points

Décrivez la sortie pieds – mains à la barre fixe

Définition /1

Description chronologique des actions gymniques fondamentales et des postures à enchaîner /2

Description chronologique des actions musculaires ou segmentaires à enchaîner en précisant les régimes de contraction /2

Question 3 : 6 points

Trois principes biomécaniques permettent d'expliquer les rotations au sol. Présentez précisément ces trois principes et illustrez chacun d'entre eux en décrivant un moment précis de la réalisation d'un élément gymnique (un élément différent pour chaque principe).

Question 4 : 3 points

Décrivez une parade pour trois éléments gymniques différents de votre choix. Justifiez l'aide apportée par ces parades.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session

Année d'études : *Licence 1^{re} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T110C et T220C : pratique et technologie des APS
EC T110ES2 et T220ES2 : escalade

Sujet :

1. Histoire et culture de l'escalade (12 pts)

Quelles sont les principales différences à la fois sur le plan des valeurs et des pratiques entre « l'escalade artificielle » et « l'escalade libre » ? (8 pts)

Quelles différences peut-on faire entre grimper en tête et à vue tant du point de vue du grimpeur que de l'assureur ? (4pts)

2. Technique du grimper (8 pts)

Mettre en œuvre une motricité de grimpeur suppose d'utiliser de manière pertinente les mains et les pieds en fonction des formes des prises.

Vous présenterez et expliquerez pour les mains et les pieds, 2 techniques différentes d'utilisation des prises en fonction leurs formes.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session

Année d'études : *licence 1ère année*
Enseignants responsables : *B. Huet, C. Mériot,*
B. Papin et B. Viaud

Durée de l'épreuve : *1heure30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T110C / T220C-- : *Pratique et technologie des APS*
EC T110VB4 / T220VB4 : *Sports collectifs - Volley-ball*

Sujet :

Vous traiterez les 2 questions suivantes.

Question 1 – sur 10 points (définition et connaissance du jeu de volley-ball)

Donnez une définition du jeu de volley-ball (3 points).

Quels sont les points de règlement qui confèrent au jeu de volley-ball son originalité au sein des sports collectifs et contribuent à la spécificité de la motricité requise par ce jeu (7 points) ?

Question 2 – sur 10 points (travail personnel sur les textes obligatoires)

Dans son article, Fournier (2005) explique que l'introduction dans le jeu de volley-ball du joueur libéro n'a pas eu les effets attendus par la Fédération Internationale de Volley-ball. Quels effets sur le jeu ont pu être constatés ? Comment les expliquer ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session

Année d'études : *L1*
Enseignant responsable : *Franck Le Goff*

Durée de l'épreuve : *1 h 30.*
Documents autorisés : *aucun.*

UEF T110C / T220C Pratique et technologie des APS
EC T110AT3 / T220AT3 Activités athlétiques

NB : les deux sujets sont à traiter. Vous indiquerez le nom du professeur responsable de votre groupe en haut de la copie (PY. Harscouët ou F. Le Goff).

Sujet 1 (8 points) :

Pourquoi et comment travailler l'endurance à la vitesse pour améliorer la performance sur un 80 mètres plat ? Vous illustrerez par plusieurs exemples.

Sujet 2 (12 points) :

Après avoir expliqué le rôle des segments libres en course de vitesse et en saut en longueur, vous comparerez leur utilisation en cycles antérieur et postérieur et en tirerez les conséquences pour la pratique de ces deux disciplines.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session

Année d'études : **L1**
Enseignant responsable : **Guy DERSOIR**

Durée de l'épreuve : **1 heure 30**
Documents autorisés : *aucun*

UE T110C / T220C Pratique et technologie des APS
EC T110FB4 / T 220FB4 Sports Collectifs FOOTBALL

Question 1 : 4 points

LOI XI HORS-JEU .

Schématisez et expliquez le moment où il y a hors-jeu.

Sur quelles actions, n'est-il pas signalé.

LOI IV Equipement et dangerosité : Expliquez

Question 2 : 6 points

Les systèmes de jeu de 1990 à maintenant.

Schématisez et expliquez brièvement.

Question 3 : 10 points

Vos joueurs débutants évoluent dans des espaces réduits et éprouvent de grandes difficultés de contrôle, de maîtrise de la balle, et d'atteinte de la cible.

Analysez ces difficultés.

Proposez une ou deux tâches d'apprentissage pour y remédier.

Quelles transformations souhaitez-vous obtenir à travers cette mise en œuvre ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2ème session

Année d'études : L1

Enseignants responsables : Stéphane Bellard, Jean-Luc Bodin -

Durée de l'épreuve : 1h30

Documents autorisés : aucun

UEF T110C - T220C : Pratique et technologie des APS
EC T110JU1 - T220JU1 : Judo

Question n°1 : (8 pts)

Expliquez pourquoi il est important, lors de situation de randoris, d'amener des judokas débutants à tenter de prendre des initiatives offensives.

Dans cette perspective, quelles situations pédagogiques peuvent être proposées par l'enseignant ? (Vous présenterez une situation de *ne-waza* et une de *nage-waza*.)

Question n°2 : (6 pts)

Après avoir défini précisément une technique de projection de votre choix, décrivez-la dans deux contextes de réalisation différents (sur avancée et sur recul de *Uke* par exemple).

Question n°3 : (6 pts)

Le règlement d'arbitrage en judo présente une originalité en ce sens qu'il associe avantages techniques et pénalités.

Vous présenterez les liens existant entre ces deux notions en précisant les raisons pour lesquelles un *judoka* peut se faire pénaliser.

Vos réponses seront systématiquement argumentées et illustrées.

La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session

Année d'études : *LI*
Enseignant responsable : *S. MORIN*
Enseignants : *S. MORIN, P.Y. HARSCOUE, P.Y. JEULAND*

Durée de l'épreuve : *1 heure*
Documents autorisés : *aucun*

UE T110C / T220C Pratique et Technologie des APS
EC T220AD3 / T220AD3 Activités de Développement Personnel

Question n°1 (5 pt) : Présentez une démarche fonctionnelle des compétences motrices.

Question n°2 (5 pt) : Citez les adaptations physiologiques majeures et les principes d'un échauffement adapté et efficace.

Question n°3 (5 pt) : Décrivez les principales méthodes d'étirements en précisant leur objectif.

Question n°4 (5 pt) : Décrivez un test d'évaluation de la VMA.

Remarque : vous pouvez répondre sous la forme d'un plan détaillé

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2e session, 2e semestre

Année d'études : *LI*
Enseignant responsable : *Claude Leveau*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T110C / T220C : Pratique et technologie des APS
EC T110BA1 et T220BA1 : Badminton

Partie 1 (7 pts)

1° Règlement (2 points)

A : Qu'est-ce que le Rallye Scoring ? Depuis quand ce système est-il en place ?

B : Quelles décisions l'arbitre doit-il prendre lorsque :

- a) le volant d'un terrain voisin tombe sur le terrain où il arbitre
- b) les joueurs en double se sont trompés de placement à la réception
- c) le serveur sert au dessus des 12èmes cotes flottantes

2° Historique (2 points)

A : Dans quelle mesure, les médias (journaux/tv) influencent-ils le développement d'une activité sportive. Donnez un exemple en badminton.

B : Quels sont les jeux de volants traditionnels dont le badminton est une forme dérivée ? Vous prendrez soin de formuler vos réponses en prenant en compte des périodes historiques et des zones géographiques différentes

3° Connaissances Physiologiques du Badminton (3 points)

A: Pour développer l'endurance chez le joueur de badminton, quels conseils donneriez-vous ?

B : Quels types d'étirements sont à proscrire lors de l'échauffement. Expliquez.

Partie 2 (13 points)

4° Analyse technique (5 points)



Analysez cette attitude (points forts ou faibles) et précisez à quel moment de jeu elle correspond. Justifiez

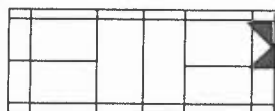
5° Liens TP/TD (5 points)

Lorsqu'en TP, vous est proposée la situation qui consiste à placer une cible d'un mètre carré valant 5 points sur le terrain de l'adversaire:

A quelle(s) théorie(s) de jeu plus particulière(e) l'enseignant souhaite-t-il confronter les joueurs ? Quel(s) schéma(s) tactique(s) les joueurs seront-ils amenés à construire pour atteindre cette cible. Justifiez.

6° Connaissances Technico-tactiques (3 points)

Schématisez, selon le modèle ci-dessous (illustrant la zone de chute du service long), les zones de chute de chacune des trajectoires liées aux frappes suivantes : amorti défensif, amorti offensif, rush et service Flick.



Service long

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

2^{ème} session, semestre 1 et 2

Année d'études : *L1*
Enseignant responsable : *Baldet Florence*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T110C et T220C *Pratique et technologie des APS*
EC T110HB4 et EC T220HB4 *Sport collectif : Handball*

Question 1 (4 points)

- 1) Expliquez et illustrez la règle du marcher en Handball. (2 points)
- 1) Qu'est ce que le « jeu passif » ? (2 points)

Question 2 (8 points)

- 1) Après avoir défini les notions de « statuts, rôles, postes, » vous schématiserez les « postes clés » en attaque placée et vous expliquerez en quoi ils sont essentiels. (3 points)
- 2) Le rôle de l'avant centre (Pivot) enrichi le jeu de l'équipe. Pourquoi ? (5 points)

Question 3 (8 points)

- 1) Qu'est ce qu'un enclencheur ? (4 points)
- 1) Quels sont les principes d'attaque d'une défense en 1/5 ? Définissez et illustrez. (4 points)

Vous pouvez utiliser tout dessin ou croquis pour justifier votre réponse. Vous veillerez à préciser la signification des symboles utilisés.