

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2012/2013

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *M2MEF- DA*  
Enseignant responsable : *Jean-Luc Bodin*

Durée de l'épreuve : *5h*  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF T91MEC- : Fondements scientifiques de l'éducation physique et sportive**  
EC T91MEC2 : Approches scientifiques de l'intervention en éducation physique

**Sujet :**

Le cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM précise que l'enseignant doit savoir « organiser le travail de la classe ».  
(Arrêté du 12 mai 2010).

Montrez comment les modalités d'intervention du professeur peuvent jouer favorablement sur les différentes acquisitions des élèves?  
Vos exemples professionnels seront issus d'au moins deux compétences propres différentes

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2012/2013

1<sup>e</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : **M2 MEF EPS (DA)**  
Enseignants responsables : *Lionel Helvig ; Philippe  
Macquet ; Julien Salliot*

Durée de l'épreuve : *5h*  
Documents autorisés : *tous*

UEF T91MEC- : Fondements scientifiques de l'éducation physique et sportive (3)  
EC T91MEC1 : Dimensions sociales, historiques et épistémologiques de  
l'évolution de l'éducation physique et du système éducatif (3)

**Question :**

Le sport a-t-il fait oublier la santé dans l'évolution de l'EP au XXe siècle ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2012/2013

1<sup>ère</sup> session, 1er semestre

Année d'études : M2MEF

Enseignant responsable : Mathieu Failler et Martine Meillerais

Durée de l'épreuve : 1h30

Documents autorisés : *aucun*

**UEF T92MEC- : Pratique, théorie et didactique des APS**

EC T92MEC1 : Pratique et didactique des APSA d'entretien de soi (C.P.5)

**Les deux sujets doivent être traités sur des copies différentes.**

Sujet 1 : M.Meillerais

STEP (10 points)

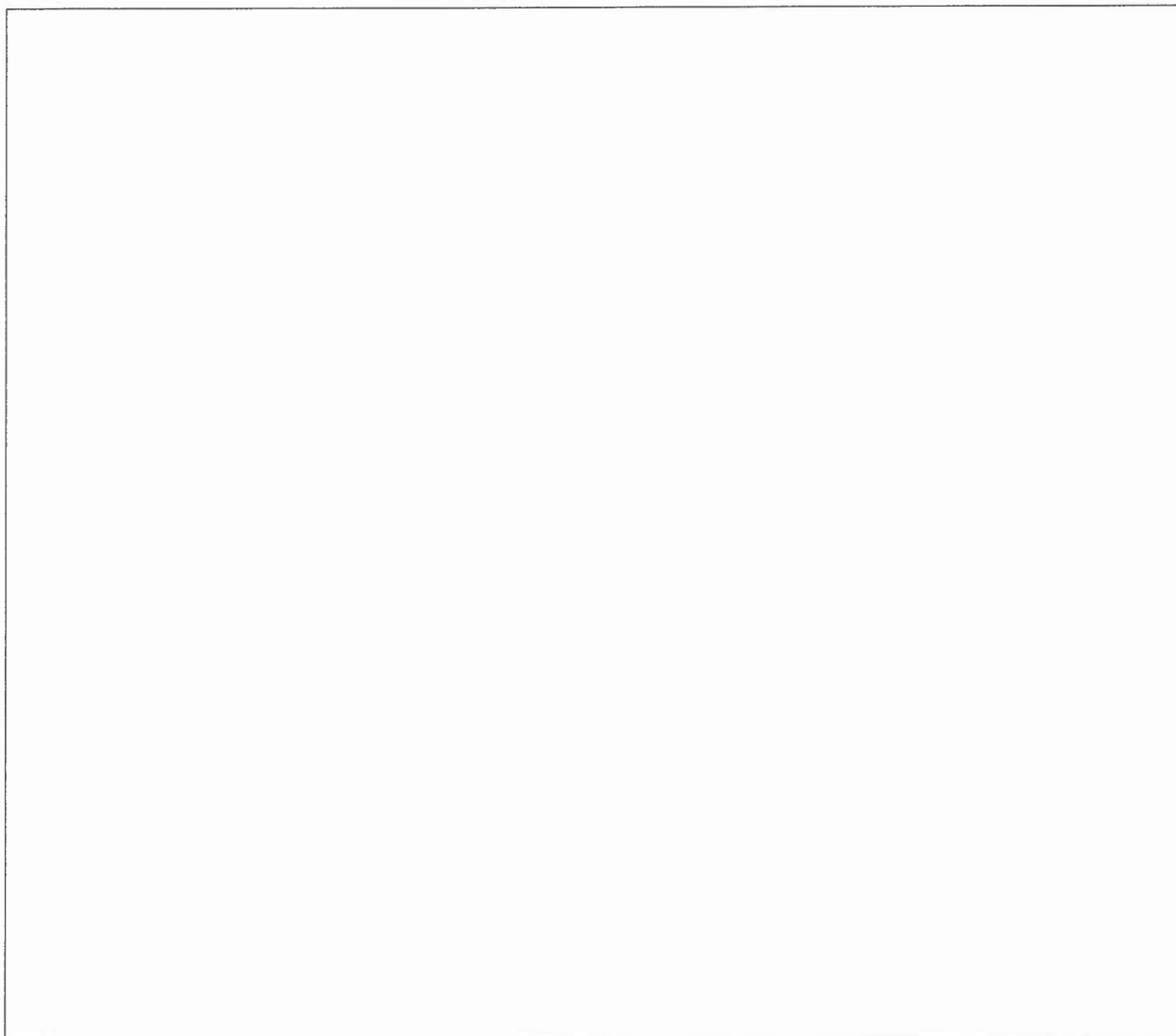
Après lecture de la leçon proposée et des exemples de retour possible d'élèves sur l'analyse du ressenti : proposez une situation d'apprentissage qui leur permettra d'affiner leur projet personnel. (objectif, dispositif et consignes, critères de réalisation et de réussite, variables)  
(7 points)

En quoi votre leçon s'inscrit-elle dans la logique de la C.P. 5 ? (3 points)

Sujet 2 : M. Failler

MUSCULATION (10 points)

1. Quels critères sont à respecter selon vous pour se situer dans un projet santé ? (3 points)
2. Donnez un exemple de séance respectant ces critères. Votre proposition sera argumentée et justifiée (5 points).
3. En quoi cette séance s'inscrit-elle dans la logique de la CP5 ? (2 points)



**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2012/2013

1ère session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : *Master MEF-EPS 2<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Lebouvier Bruno*

Durée de l'épreuve : *2 heures*  
Documents autorisés : *tous*

**UEC T93MEC- : Formation professionnelle ou formation à la recherche**  
**EC T93MEC1: Concevoir des situations d'enseignement / apprentissage en Education**  
**Physique**

**Sujet :**

Vous devez produire un « modèle » de conception des situations d'enseignement-apprentissage. Ce modèle doit pouvoir être envisagé comme un outil qui aide les enseignants à concevoir des situations d'enseignement-apprentissage.

Il devra se présenter sous forme schématique et articuler des composantes incontournables d'un projet d'enseignement : Thème d'étude, objet d'étude, compétence, objectif de prestation et de transformation, contenus, problèmes, dispositif ...

Le schéma **qui articule** ces différentes composantes sera présenté sur un format A4.

Vous définirez les termes et les articulations, donnerez le mode d'emploi de ce modèle et vous l'illustrerez par un exemple pour une APSA et des élèves votre choix.

10 points sur la définition des concepts et l'articulation qui structure le modèle.

10 points sur le mode d'emploi et l'illustration de ce modèle dans une APSA.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2012/2013

1<sup>ère</sup> session

Année d'études : M2 EMF EPS  
Enseignant responsable : Bruno Lebouvier

Durée de l'épreuve : 2H  
Documents autorisés : Tous

**UEC T93MEC- : Formation professionnelle ou formation à la recherche**  
**EC T93MEC3 : Accompagnement et analyse des pratiques**

**Sujet :**

Dans une APSA de votre choix, vous imaginerez un scénario d'enseignement-apprentissage dans lequel les élèves développent une activité collaborative pour traiter un problème. Vous préciserez ce problème et le format qui permet les interactions d'apprentissage entre les élèves. Vous indiquerez aussi les modalités d'intervention et de « guidage » que vous envisagez pour aider les élèves dans leur processus d'apprentissage. Vous décrirez dans le cadre de cette situation quelques phénomènes de contrats didactiques auxquels vous serez attentifs.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2012/2013

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Année d'études : Master 2 MEF EPS  
Enseignants responsables : Guylaine Cado, Eric Brotons, Julien Salliot et Stéphane Bellard

Durée de l'épreuve : 2 heures  
Documents autorisés : aucun

**UEC T93MEC- : Formation professionnelle ou formation à la recherche**  
**EC T93MEC2 : Connaissance du système éducatif et des institutions**

Vous traiterez **au choix** l'un des 4 sujets suivants :

Sujet 1 (conduites déviantes) :

Vous vous apprêtez à entrer dans le dojo du gymnase attendant à l'établissement pour faire une leçon de lutte. Là, un garçon et une fille de votre classe de 5e s'insultent au sujet d'un conflit vécu pendant la récréation et commencent à se saisir par le col.

1. Comment réagissez-vous ?
2. Ce type d'altercation est-elle de nature à remettre en cause la pratique des activités de combat avec cette classe ou avec les 2 élèves concernés ?
3. L'avis du chef d'établissement pourrait-il modifier votre point de vue sur la deuxième question ?

Sujet 2 (Equité) :

C'est votre deuxième cycle de sport collectif dans l'année et les filles de votre classe de troisième ont, comme au premier cycle, des notes inférieures à celles des garçons. Elles viennent vous voir pour contester l'évaluation en s'appuyant sur le fait que votre collègue ait mis en place un barème adapté pour les filles dans sa classe; ce qui leur permet d'avoir des notes équivalentes à celles des garçons.

1. Comment réagissez-vous ?
2. Sur quels textes vous appuyez-vous pour justifier vos choix ?
3. Cela remet-il en cause votre évaluation ?

Sujet 3 (association sportive) :

L'association sportive de votre lycée professionnel comprend un taux de licenciés de 13%, ce que votre chef d'établissement regrette. Que pouvez-vous proposer pour remédier à cette situation ?

Sujet 4 : (Difficulté scolaire)

Situation :

Dans l'une des classes dont vous avez la responsabilité, vous accueillez un élève présentant un handicap (troubles cognitifs). Le début d'année s'est bien passé. Les élèves de la classe, au départ surpris par certaines de ses réactions, semblent bien l'accepter. (ils n'ont pas été officiellement informés de sa condition).

Cependant depuis quelque temps, il éprouve, en EPS notamment, des difficultés à rester concentré. Il rêve, parle tout seul, chantonne. Ce comportement ainsi que ses interventions intempestives fréquentes (il vous interrompt souvent en parlant très fort pour poser des questions sans rapport avec votre propos), suscitent moqueries et agacement de la part des autres élèves. Ces événements sont particulièrement gênants pendant les évaluations, puisque les autres élèves se plaignent de ne pas pouvoir se concentrer, et lui demandent de moins en moins gentiment de se taire, ce qu'il ne fait pas évidemment pour longtemps.

Questions :

- Comment analysez-vous cette situation ?
- Comment proposez-vous de gérer cet élève ?
- Quelle sera votre gestion de la classe ?
- Quels sont les acteurs susceptibles de vous aider ? Qui sont-ils ?