

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : Master MEF-EPS 2^{ème} année
Enseignant responsable : Lebouvier Bruno

Durée de l'épreuve : 2 heures
Documents autorisés : Tous

UEF T104ME- : Conception, mise en œuvre et analyse de dispositifs
d'enseignement

EC T104ME3 : Mettre en œuvre et évaluer son enseignement, organiser le travail
de la classe

A partir des éléments fournis par un des dossiers que vous avez étudié, vous présenterez la leçon qui suit à la dernière exposée dans le dossier choisi. Pour vous aider vous pourrez tenir compte des repères suivants :

- 1- Réaliser une analyse du dossier qui débouche sur les éléments de contexte forts qui devront être pris en compte dans la leçon. Ces éléments permettent de situer la leçon dans le contexte.
- 2- Préciser les choix d'enseignement- apprentissage pour cette leçon. Ils doivent s'appuyer sur des constats et leurs interprétations. Ils doivent croiser plusieurs champs :
 - les caractéristiques des élèves et les difficultés d'apprentissage qu'ils rencontrent,
 - l'APSA les éléments de logique interne, les contradictions essentielles, les axes de progrès.
 - Les éléments de commande institutionnelle (programmes, compétences, exigences d'évaluation, projet d'établissement ...)
 - La mise en relation de ces éléments doit déboucher sur des choix en termes d'objet d'étude, d'intention éducative, de modes de groupement, de format didactique privilégié ...
- 3- Présenter la ou des situations de la leçon. Ces situations seront argumentées. Les argumentations devront permettre absolument de repérer :
 - la prestation ou la performance que les élèves doivent réaliser à la fin de la séquence d'apprentissage.
 - ce que les progrès attendus supposent comme transformations.
 - les conditions qui doivent permettre de solliciter ces transformations.
 - Comment « vivent » les contenus dans les interactions didactiques
- 4- Présenter les éléments qui permettront une évaluation de cette leçon et les ajustements possibles pour les leçons suivantes.

NB : Vous choisirez le dossier en référence à une APSA que vous pouvez être amenés à traiter dans une leçon lors de votre épreuve d'oral 2.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

1^{ère} session, 2^e semestre

Année d'études : Master 2 MEF EPS
Enseignants responsables : Jean-Luc Bodin ; Julien
Salliot

Durée de l'épreuve : 2h.
Documents autorisés : aucun

**UEF T104ME- : Conception, mise en œuvre et analyse de dispositifs
d'enseignement**
**EC T104ME2 : Conception de leçons en lien avec les exigences disciplinaires
et la pluralité des publics dans un contexte identifié**

Sujet :

En vous appuyant sur le dossier ci-joint, vous présenterez la 3^e leçon du cycle de danse pour cette classe de Terminale (Niveau 4) d'une durée effective d'1h30.

Vous veillerez à justifier vos choix.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : M2 MEF EPS
Enseignant responsable : J-L BODIN

Durée de l'épreuve : 2h00
Documents autorisés : aucun

UEF T104ME- : Conception, mise en œuvre et analyse de dispositifs d'enseignement
EC T104ME1 : Analyse de l'activité motrice ; conception de dispositif
d'enseignement-apprentissage

Sujet:

Vous organiserez votre réponse en fonction de votre APSA de spécialité.
Cette APSA sera précisée, définie et présentée dans introduction de votre devoir.

Vous vous adressez à une classe de seconde de 30 élèves, engagés dans leurs apprentissages. La compétence visée est celle de niveau 3.

Vous considérerez que les 2/3 des élèves ont acquis la compétence de niveau 2 et que vous disposez des conditions matérielles de votre choix.

Après avoir précisé la compétence visée, vous présenterez trois dispositifs d'apprentissages susceptibles de permettre à vos élèves d'accéder à la compétence de niveau 3.

Le premier dispositif est proposé au cours du premier tiers du cycle, et les deux derniers au cours de la leçon précédent l'évaluation sommative finale.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : M2 MEF EPS
Enseignants responsables : T.Perez-Roux et C.
Burdin

Durée de l'épreuve : 2h00
Documents autorisés : *aucun*

UEC T106MEC- : Formation professionnelle ou formation à la recherche
T106MEC1 : Construire une identité d'enseignant dans une institution,
en lien avec les différents partenaires

Sujet 1 sur 12 pts

Présentation et analyse d'un cas

En vous servant de votre expérience de stage/professionnelle, vous présenterez une situation que vous avez jugée problématique et qui gagnerait à être analysée de façon outillée.

Dans un deuxième temps, à l'appui des apports théoriques et pratiques du cours :

- vous présenterez les enjeux du dispositif GEASE et son cadre d'analyse
- vous indiquerez la manière dont votre situation peut être analysée à partir des différents registres offerts par ce dispositif
- vous donnerez quelques pistes de résolution du ou des problèmes

Sujet 2 sur 8 points

A l'appui du texte de Kaddouri (2002) intitulé « *Le projet de soi : entre assignation et authenticité* », vous reviendrez sur votre propre dynamique identitaire et indiquerez dans quelle mesure les référents théoriques qu'il mobilise peuvent vous aider à clarifier votre engagement en formation et dans le futur métier.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2012/2013

1^{ère} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : M2 MEF EPS
Enseignant responsable : Guylaine Cado, Eric
Brotons, Julien Salliot et Stéphane Bellard

Durée de l'épreuve : 2h00
Documents autorisés : aucun

UEC T106ME- : Formation professionnelle ou formation à la recherche
EC T106ME2 : Connaissance du système éducatif et des institutions

Vous traiterez au choix l'un des 3 sujets suivants :

Sujet 1 (conduites déviantes):

Vous venez d'achever une leçon de football sur un terrain situé à 5mn à pied de l'établissement. A la fin du cours à 15h30, alors que vous raccompagnez votre classe jusqu'aux vestiaires, vous apercevez l'un de vos anciens élèves parmi un groupe de 5 adolescents, en train de consommer de la bière.

Comment réagissez-vous?

Votre attitude sera-t-elle différente si vous intervenez en collège ou en lycée ?

Votre attitude sera-t-elle différente si le groupe consomme manifestement du cannabis ?

Sujet 2 (Equité) :

Vous constatez un écart de 1,5 pt entre la moyenne des garçons et des filles dans votre lycée. Que proposez-vous dans votre lycée et de manière plus générale dans les EPLE.

Avec quels acteurs du système éducatif allez-vous travailler ?

Sujet 3:

Au fil des séances de travail avec une classe de collègue, vous décelez peu à peu une audition défaillante chez l'un de vos élèves au gymnase.

Questions :

Ce constat vous semble-t-il devoir concerner votre responsabilité de professeur ? Dans la négative, vous en exposerez les raisons. Dans l'affirmative, vous exposerez les différentes actions professionnelles que vous pourriez proposer dans le cadre de votre enseignement et plus largement au sein de l'établissement.

Vous argumenterez votre propos en exposant la problématique au regard de la compétence « Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable ».