

Année d'études : Licence 1<sup>ère</sup> année  
Enseignant responsable :  
Pauline ENDRESS, Claude LEVEAU

Durée de l'épreuve : 1h  
Documents autorisés : non

**UEF T110 C Pratique et technologie des APS**  
**EC T110BA1: BADMINTON**

**A° Règlement (1,5 point)**

1. Explicitez 5 règles concernant le serveur lors de la mise en jeu.
2. Tracez un **terrain de Badminton**. Sur un demi-terrain, hachurez le rectangle de service de simple et doublez les lignes de jeu de simple.  
Sur l'autre demi-terrain, hachurez le rectangle de service de double et doublez les lignes de jeu de double.

**B° Le monde du badminton. Le badminton dans le monde (2 points)**

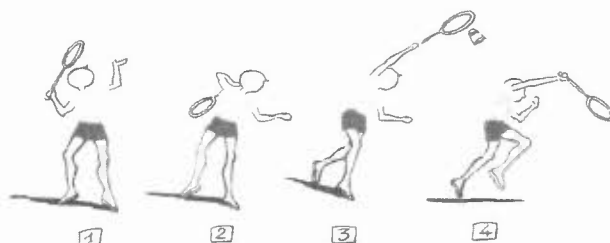
1. Présentez en quelques chiffres le badminton en France.
2. Citez les trois championnats du Monde par équipe. Rappelez la date de création de chacun d'eux et précisez-en la formule de jeu.

**C° Connaissances physiologiques du badminton (3,5 points)**

1. Quel principe essentiel doit guider la préparation physique (préparation physique intégrée) du joueur de badminton? Illustrez et justifiez dans l'activité Badminton.
2. Un tournoi de badminton se déroule généralement sur un weekend complet durant lequel un joueur peut être amené à disputer une quinzaine de matches. Quels conseils donneriez-vous pour aider votre joueur à gérer son alimentation et son hydratation au cours de ces deux jours ?

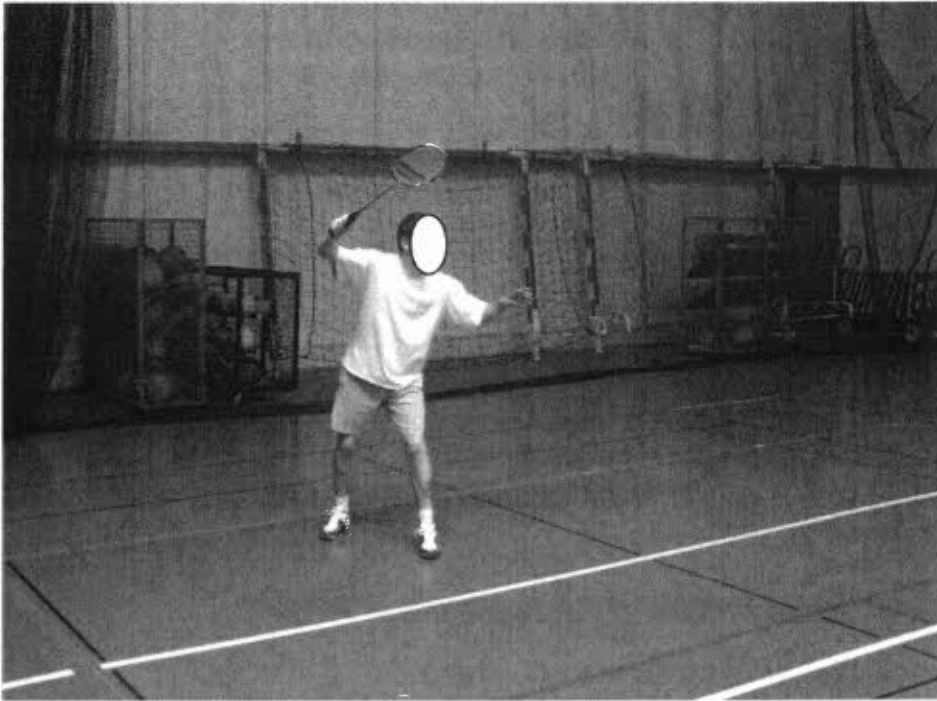
**D° Technique et Tactique (6 points)**

1. Sous forme de tableau, comparez les différences entre **l'amorti offensif** de fond de court et le **dégagement défensif** de fond de court (coup droit)
2. En observant le schéma ci-dessous, précisez la frappe que le joueur est entrain d'exécuter, justifiez votre réponse.



**E° Analyse d'images (5 points)**

Commentez, analysez cette posture de réception de service en précisant les points négatifs et/ou positifs éventuels.



**F° Lien TP/TD (2 points)**

Lorsqu'en TP, vous êtes amenés à placer une zone d'un mètre carré dans le terrain adverse, quel est l'objectif de l'enseignant ? Que veut-il plus particulièrement développer ou faire acquérir chez le joueur ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : L1 dispensés d'assiduité  
Enseignants responsables : Ludovic Beillouin -  
Stéphane Bellard - Jean-Luc Bodin

Durée de l'épreuve : 1h30.  
Documents autorisés : aucun

**UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS**  
**EC T110JU1 : Judo (APS groupe 1)**

Vos réponses seront systématiquement rédigées et argumentées. La définition des mots-clés est un préalable indispensable à toute réponse.

La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts )

Question n°1 : (12 pts )

Savoir combattre en toute sécurité est l'un des principaux objectifs de l'enseignement du judo élaboré par Kano Jigoro. Après avoir introduit le sujet, vous consacrerez la première partie aux aspects règlementaires de la sécurité, et la deuxième partie, aux aspects techniques, relevant aussi bien du combat au sol que du combat debout.

Question n°2 : (8 pts )

En quoi le judo et la lutte sont-elles des activités de combat à la fois proches et différentes ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session – 1er Semestre DA

Année d'études : L1  
Enseignant responsable : Florence Baldet

Durée de l'épreuve : 1h30  
Documents autorisés : aucun

**UE 110C Pratique et technologie des APS**  
**EC T110HB4 Handball**

**Sujet :**

- 1) Décrivez, en une dizaine de lignes, la séquence vidéo visionnée. (5 pts)
- 2) Quelle est la décision arbitrale prise pendant cette séquence de jeu ? (2 pts)
- 3) Quelle forme collective de défense est utilisée par l'équipe jaune ? Quels sont les points forts et les points faibles de ce système défensif ? (5pts)
- 4) Dans quelle phase de jeu est marqué le but ? Vous donnerez la définition de cette phase ainsi que les principes particuliers de celle-ci. (5pts)
- 5) Décrivez et expliquez la situation de la « Cisaille » proposée dans le carnet d'animation (3pts)

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session – 1<sup>er</sup> Semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : licence 1<sup>ère</sup> année  
Enseignant responsable : *B. Huet, C. Mériot,*  
*E. Muller et B. Viaud*

Durée de l'épreuve : 1h30  
Documents autorisés : aucun

**UE T110C-- : *pratique et technologie des APS***  
**EC T110VB4 : *sport collectif / volley-ball***

**Sujet : vous traiterez les quatre questions.**

**Question 1 (connaissance de l'activité sportive) – sur 6 points :**

Donnez une définition du jeu de volley-ball (2 points).

En vous appuyant sur des exemples pris dans l'histoire du règlement de volley-ball, montrez comment la recherche de l'équilibre entre les possibilités d'action de l'attaque et les possibilités d'action de la défense constitue un facteur important de l'évolution du jeu de volley-ball.

(4 points)

**Question 2 (connaissance du règlement) – sur 3 points :**

Quelles sont les fautes relatives à la frappe de balle qu'un joueur risque de commettre en jouant le ballon ?

**QUESTION 3 (approche technique de l'activité du joueur) – sur 5 points :**

Présentez les principes à appliquer pour une bonne organisation motrice lors des différentes actions de passe en direction de l'attaquant.

**QUESTION 4 (approche tactique du jeu) – sur 6 points :**

Présentez les conditions minimales nécessaires à l'obtention d'une position favorable d'attaque dans un jeu à 4 contre 4 ?

Sur quelles variables une équipe peut-elle jouer pour augmenter ses chances d'obtenir une position favorable d'attaque ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : *L1*  
Enseignant responsable : *S. MORIN*  
Enseignants : *S. MORIN, P.Y. HARSCOUE, P.Y. JEULAND*

Durée de l'épreuve : *1 heure*  
Documents autorisés : *aucun*

***UE 110C Pratique et Technologie des APS***  
***EC 110AD3 Activités de Développement Personnel***

Question n°1 (5 pt) : Présentez une démarche fonctionnelle des compétences motrices

Question n°2 (5 pt) : Citez les adaptations physiologiques majeures et les principes d'un échauffement adapté et efficace

Question n°3 (5 pt) : Décrivez les principales méthodes d'étirements en précisant leur objectif.

Question n°4 (5 pt) : Décrivez un test d'évaluation de la VMA.

Remarque : vous pouvez répondre sous la forme d'un plan détaillé

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : *L1*  
Enseignant responsable : *Franck Le Goff*

Durée de l'épreuve : *1 h 30.*  
Documents autorisés : *aucun.*

**UEF T110C** *Pratique et technologie des APS*  
**EC T110AT3** *Athlétisme*

**NB** : les deux sujets sont à traiter. Vous indiquerez le nom du professeur responsable de votre groupe en haut de la copie (PY. Harscouët ou F. Le Goff).

**Sujet 1 : 10 points.**

L'amélioration de l'endurance à la vitesse. Expliquez et illustrez.

**Sujet 2 : 10 points.**

Montrez en quoi, à partir des disciplines abordées cette année, l'utilisation des segments libres fait partie de l'impulsion athlétique.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre

Dispensés d'assiduité

Année d'études : *L1 dispensés d'assiduité*  
Enseignants responsables : *Marie Berthou, Marina Bourbousson et Stéphane Bellard*

Durée de l'épreuve : *1h30*  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS**  
**T110GY2 : Gymnastique Artistique et Sportive (Groupe APS 2)**

**Question 1 : 6 points**

Décrivez l'enchaînement ATR- roulade avant

Définition /1

Schématisation sous forme de dessins /1

Description chronologique des actions gymniques fondamentales et des postures à enchaîner /1

Description chronologique des actions musculaires ou segmentaires à enchaîner en précisant les régimes de contraction /2

Principes biomécaniques permettant la ou les rotations /1

**Question 2 : 5 points**

Décrivez le tour d'appui arrière

Définition /1

Description chronologique des actions gymniques fondamentales et des postures à enchaîner /2

Description chronologique des actions musculaires ou segmentaires à enchaîner en précisant les régimes de contraction /2

**Question 3 : 5 points**

Définissez la gymnastique artistique féminine et la gymnastique artistique masculine. Connaissent-elles les mêmes tendances d'évolution ? Illustrez votre réponse.

**Question 4 : 4 points**

Décrivez les parades pour aider un débutant à réaliser un salto arrière et un flip. Pourquoi ces parades sont-elles différentes ?



**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session, 1<sup>er</sup> semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : *Licence 1<sup>ère</sup> année*  
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF T110C : pratique et technologie des APS**  
**EC T110ES2 : Groupe 2 escalade**

**Le sujet comporte 3 questions**

**Histoire de l'escalade (7 pts)**

Au cours des années 60 à 80, le monde des grimpeurs a été traversé par le conflit entre escalade artificielle et escalade libre. Caractérisez les positions des protagonistes et les sources de conflits et expliquez pourquoi l'escalade libre s'est imposée.

**Technique du grimper (6 pts)**

Quelles sont les principales transformations dans l'attitude du grimpeur lorsqu'il passe du niveau 2 au niveau 3 ?

**Aspects sécurité (7 pts)**

Comparez les forces de choc entre une chute verticale de 2 m sur une via-ferrata et une chute de 6 m lors d'un grimper en tête en sachant que le dernier point d'assurance équipé est situé à 20 m de hauteur.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session – 1<sup>ème</sup> Semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : L1  
Enseignant responsable : Guy DERSOIR

Durée de l'épreuve : 1H  
Documents autorisés : Aucun

**UE T110C Pratique et technologie des APS**  
**EC T110FB4 Football**

**Sujet :**

**QUESTION 1 : Règlement 4 points**

Loi N° 11 Le hors-jeu :

Schématisez le plus simplement et lisiblement possible une position de hors-jeu simple.  
Vous définirez cette règle et donnerez les cas où il n'y a pas hors-jeu.

**QUESTION 2 : Systèmes de jeu 6 points**

Donnez le nom et les caractéristiques de 3 systèmes de jeu OFENSIFS à 3 PERIODES DIFFERENTES de l'évolution des systèmes de jeu (il en existe 5).

**QUESTION 3 : Tâches d'apprentissage 10 points**

Vos joueurs perdent beaucoup de ballon et arrivent très peu souvent dans « l'espace de vérité pour marquer ».

- A quel niveau de jeu peut-on situer cette difficulté ?
- Analysez les raisons essentielles
- Proposez une ou deux tâches d'apprentissage pour remédier à cette difficulté (schéma et précisions sur l'exercice).

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2013/2014

1<sup>ère</sup> session – 1er Semestre  
Dispensés d'assiduité

Année d'études : L1

Enseignant responsable : Bourbousson - Helvig - Jubeau

Durée de l'épreuve : 1h30

Documents autorisés : Aucun

**UEF T110C Pratique et technologie des APS**  
**EC T110BB4 Basket-ball**

Question 1 (6 points)

L'adresse est une qualité déterminante dans l'efficacité du basketteur.

Après avoir rappelé en quoi elle a été un élément central du jeu dès sa création, vous détaillerez les règles qui rendent possibles son expression actuellement.

Question 2 (8 points)

Le jeu placé a constitué un des axes de travail en TP.

Vous préciserez les repères qui ont été donnés aux joueurs pour fonctionner ensemble en vous référant aux termes utilisés par Gérard Bosc pour décrire les principes fondamentaux du jeu.

Vous poursuivrez en expliquant les raisons qui ont selon vous poussé les enseignants à ne pas retenir un jeu par systèmes.

Question 3 (6 points)

Quelles significations peut-on donner au terme « transition » ?

S'agit-il à vos yeux d'un moment ou d'un facteur déterminant du jeu ?

Vous détaillerez votre réponse en distinguant différents niveaux de jeu : des joueurs débutants, des étudiants en STAPS et des joueurs de haut niveau.