

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session,

Année d'études : *Licence 2*
Enseignant responsable : *Luc Pillot*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*
Matériel autorisé : *aucun*

UEF T330C / UEF T440C « Pratique et technologie des APS »
EC T330VO2 / T440VO2 « Activités de Pleine Nature – Voile »

Sujet : *vous traiterez les questions suivantes en vous appuyant sur votre expérience pratique lors des TP et les connaissances théoriques acquises en TD*^{1 2}

Question 1 : (6 points) : force vélique et force hydrodynamique.

- De manière théorique et en prenant l'exemple de l'allure du *près*, expliquez comment avance un voilier de type laser (dériveur solitaire) en précisant les forces agissant sur la voile et les parties immergées.
- Toujours à l'aide de schémas décrivez les systèmes de forces s'appliquant sur un voilier naviguant au *largue* et comparez avec le voilier naviguant au *près*
Quelles sont les conséquences directes sur l'équilibre de ces bateaux et sur leur vitesse

Question 2 : (4 points) :

- Vous naviguez au *largue* bâbord amure : décrivez les actions que vous réalisez et les repères que vous utilisez pour revenir au bord en préservant votre sécurité et votre matériel

Question 3 : (6 points).

Répondez au questionnaire joint

Question 3 : (4 points).

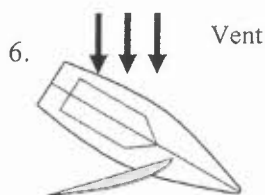
- Qu'est ce que le vent apparent ? Définissez-le et illustrez avec un exemple
- Le vent réel est de 12 nœuds. Un laser navigue au *largue* tribord amure à 6 nœuds. Représentez le vent apparent et donnez une estimation de sa force
- Imaginez que le bateau accélère subitement en surfant sur une vague. Il atteint la vitesse de 10 nœuds : que fait le vent apparent et que devez vous faire à bord de votre bateau pour garder un réglage parfait ?

¹ Les mots en italique concernent des termes usuels du langage technique spécifique de la voile. **Donnez-en autant que possible une définition** (même succincte) dans vos réponses.

² Il est conseillé d'illustrer vos propos à l'aide de **schémas** lorsque cela peut faciliter l'explication.

Entourez la bonne réponse ou donnez une réponse simple en utilisant le vocabulaire adapté :

1. Au vent arrière l'angle bateau - vent est de : 90° 180° 135°
2. Au près, je navigue à 25° du vent : vrai faux
3. L'allure du bateau fait référence à la vitesse du voilier : vrai faux
4. Comment s'appelle le changement d'amure par le vent arrière :
5. En navigant aux allures portantes, je gagne au vent : vrai faux



Ce voilier navigue au large tribord amure : vrai faux

7. Dessinez un bateau avec sa voile naviguant au près bâbord amure :



8. Entre le près tribord amure et le près bâbord amure se situe :
9. Quand je passe du large au vent de travers, j'abats : vrai faux
10. Pour lofer j'agis sur la barre : vrai faux
11. Quand j'abats, je borde la voile : vrai faux
12. Citer les 3 réglages de la voile que vous gréez sur un Laser
13. En étarquant la bordure, j'aplatis la voile : vrai faux
14. Comment appelle t'on également l'angle voile – vent :
15. Pour border et choquer, j'agis sur :
16. Quand je choque la voile, je diminue l'angle voile -vent : vrai faux
17. Quand je lofe, pour garder la voile gonflée je :
18. L'équilibre latéral du bateau se fait en priorité avec : la voile le corps la barre
19. Au large, la dérive n'est plus aussi nécessaire qu'au près : vrai faux
20. Quand ma voile est bien réglée, si j'abats, l'écoulement devient :
21. La force anti dérive est un des éléments du couple de redressement : vrai faux
22. Quand le vent est faible, de quel côté de mon bateau dois-je m'asseoir :
23. Lors d'un croisement sur la même amure, quel est le voilier prioritaire : le voilier sous le vent le voilier au vent
24. Sur des amures différentes, le voilier bâbord amure doit s'écarter du tribord amure : vrai faux

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session

Année d'études : Licence 2^{ème} année
Enseignants responsables : Philippe AMAROUCHE

Durée de l'épreuve : 1H30
Documents autorisés : *aucun*

UEF T330C-- : Pratique et technologie des APS

EC T330AC8 : Groupe APS 8 – Gymnastique Acrobatique

Sujet : chaque question est sur 5 points

Question 1

Définissez la gymnastique acrobatique. Quelles sont les caractéristiques de cette discipline sur le plan technique et réglementaire?

Question 2

Proposez et schématisez trois pyramides statiques à compensation de masse du plus simple au plus difficile. Quelles sont les règles de réalisation qui garantissent la stabilité de ces pyramides?

Question 3

Présentez 4 prises de mains de votre choix. Pour chacune d'elle énoncez la ou les règles de sécurité.

Question 4

Enoncez les deux fonctions de l'activité perceptive et expliquez pourquoi on s'intéresse principalement à l'un d'elles pour analyser les activités acrobatiques. Caractérisez votre réponse en comparant l'activité du débutant et celle de l'expert.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session – 1er Semestre

Année d'étude : *Licence 2^{ème} année*
Enseignants responsables : *Philippe MACQUET*

Durée de l'épreuve : *1 h30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF : T330C Pratique et technologie des APS
EC : T330NS7/ Natation sauvetage

Sujet DA :

Question 1 (10 points)

Quelles sont les transformations nécessaires pour passer d'un comportement de terrien à un comportement de nageur.

Question 2 (7 points)

- Qu'est ce qui différencie, dans leur définition un « indice de nage » de « l'indicateur technique de Verger » ? comment se calculent ils, et quelles utilisation l'enseignant peut il faire de ces deux outils ? A quoi sert-il dans le cadre de l'enseignement de l'activité natation.
- Proposez une utilisation précise de ces outils dans une perspective pédagogique.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session

Année d'études : Licence 2
Enseignant responsable : **Martine Meillerais**

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : aucun

T330C—et T440C-- : pratique et technologie des APS
T330GR1 et T440GR1 groupe APS 5
Gymnastique Rythmique

Sujet :

Question 1 : 10 points

- a- Analysez la citation ci-dessous, extraite d'un texte vu en T.D.
- b- Montrez comment la Gymnastique Rythmique peut participer à ce processus.

« On se construit et s'affirme en tant que garçon/homme ou fille/femme en négociant, selon les contextes, notre degré de conformité vis-à-vis des rôles de sexe et des normes de féminité/masculinité prescrits socialement »

Marro et Vouillot in « Gymnastique Rythmique : mixité, stéréotype de sexe et construction chorégraphique », C. Ferrand et M.M. Helvig, 2006.

Question 2 : 6 points

- a- Définissez un effet d'unisson
- b- Donnez deux critères de réalisation de cet effet
- c- Donnez deux critères de réussite de cet effet

Question 3 : 4 points

Précisez les points fondamentaux de la méthode Irène Popard.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session, 1^{er} et 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*
Documents autorisés : *aucun*

UE 330: pratique et technologie des APS
EC T330TT8 et T440TT8 : Tennis de table

Question n°1 (10 points)

- a) Quels sont les facteurs qui, au moment du contact raquette-balle, permettent de produire une rotation arrière de la balle.
- b) Quels sont les effets de ces rotations arrière lors du rebond sur la table et sur la raquette du joueur adverse
- c) Quels sont les indices que le relanceur doit prendre pour apprécier de manière correcte un service coupé court ? Avec quel coup et de quelle manière doit agir une balle courte coupée ?
- d) Quels sont les principaux critères de réalisation que l'on doit prendre en compte pour réaliser un service long, plat et rapide ? Sur quelles zones de la table adverse doit avoir lieu le 2^orebond si l'on veut gêner l'adversaire ? Justifiez votre réponse.

Question n°2 (10 points)

- a) Présentez et expliquez les intention stratégiques (selon C Sève , 94) suivantes : jouer placé et jouer vite.
- b) A quels moments dans l'évolution du niveau du joueur ces intentions stratégiques apparaissent-elles ?
- c) Quels sont les intérêts sur le plan tactique d'alterner au service, une balle coupée et une balle rapide et longue ? Justifiez votre réponse en précisant les schémas tactiques possibles.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session – 1^{er} et 2^{ème} Semestre

Année d'études : L2

Enseignant responsable : *Franck Le Goff*

Durée de l'épreuve : 1 h 30.

Documents autorisés : *aucun*.

UE T330C- et T440C- : *Pratique et technologie des APS*
EC T330BF2 et T440BF2 : Groupe APS 6 : *Boxe française*

NB : Les deux sujets sont à traiter.

Sujet 1 (10 points) :

Les habiletés fermées sont-elles essentielles dans la pratique de la savate ?

Sujet 2 (10 points) :

Pour deux coups de votre choix, appartenant à deux principes mécaniques différents, vous expliquerez comment en augmenter l'efficacité.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{de} session, 1^{er} et second semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable : *Joëlle Le Nuz*

Durée de l'épreuve : *1 heure30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T330C—et T440C-- : Pratique et technologie des APS
EC T330DA1 et T440DA1 : Groupe APS 5 : Activités d'expression : DANSE

Questions :

1- Danser consiste à « se mouvoir et s'émouvoir pour émouvoir ». Delga et coll, 90.
Expliquer cette affirmation en vous appuyant sur les trois pôles fondamentaux de la logique interne de la danse que vous définirez. (6 pts)

2- Après avoir défini et décrit précisément ce que recouvrent les **quatre manières** d'entrer en **RELATION** entre DANSEURS, **vous illustrerez chacune d'entre elles** en prenant comme support votre chorégraphie collective de fin de semestre et/ou des situations précises issues des TP.(8pts)

(pour les étudiants blessés, prendre comme support une chorégraphie de votre groupe)

3- Présentez **deux œuvres contemporaines** appartenant à des chorégraphes de nationalités différentes.(4pts)

La qualité de la rédaction (syntaxe, orthographe) et de la présentation sont prises en compte dans la note jusqu'à moins 2pts. Toute réponse non rédigée ne sera pas prise en compte.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

2^{ème} session – 2^{ème} Semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable : Ph Macquet

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : aucun

UE T440C-- : Pratique et technologie des APS :

EC T440NS7 Natation Sauvetage

Sujet :

A partir d'exemples précis, ou de situations vécues, en faisant référence à des données théoriques, expliquez la notion de résistance en natation.