

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} Session – 2^{ème} Semestre

Année d'études : Master 1 MEEF ESD-EPS et
Master 2 MEF EPS
Enseignant responsable : Claude LEVEAU

Durée de l'épreuve : 2 heures
Documents autorisés : aucun

UEF T82MEF : Pratique, théorie et didactique des APSA (2)
EC T82MEF 1-2-3
UEF T105 ME : Pratique, théorie et didactique de APS
EC T105 ME 2-3-4

Vous traiterez un seul des 11 sujets proposés. Vous indiquerez en en-tête de votre copie le sujet choisi.

- **CP 2**

Sujet 1 Escalade :

Avec des élèves de 3^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Escalade, vous constatez que les élèves ont des difficultés à être efficace dans les dalles lorsque les prises de mains sont petites.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 2 Course d'Orientation :

Avec des élèves de 2nde devant acquérir la compétence attendue de niveau 3 fixée par les programmes du lycée général, vous constatez que certains de vos élèves n'arrivent pas à sélectionner les informations pertinentes de la carte afin de construire puis de réaliser leur itinéraire.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

- **CP 3**

Sujet 3 Danse :

Avec des élèves de 3^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Danse, vous constatez que "les élèves dansent pour eux".

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 4 Gymnastique Rythmique :

Avec des élèves de 6^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 1 fixée par les programmes du collège dans l'activité GR, vous constatez que le taux de réussite dans la réalisation des lancers de cerceau est faible.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 5 Gymnastique Artistique:

Avec des élèves de 6^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 1 fixée par les programmes du collège dans l'activité Gymnastique, vous constatez, lors de l'exécution de la roulade avant au sol, qu'ils roulent de manière désaxée et que certains n'arrivent pas à se relever à la station sur les pieds.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

- CP 4

Sujet 6 Handball :

Avec des élèves de 4^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Handball, vous constatez que la plupart des montées de balle aboutissent au duel avec le gardien de but.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 7 Volley-Ball :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau 3 fixée par les programmes du lycée général et technologique (Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010) dans l'activité Volley-ball, vous constatez que les élèves mettent en place une organisation défensive inefficace.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 8 Rugby :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau -3 fixée par les programmes du lycée général dans l'activité Rugby, vous constatez que certains élèves vont systématiquement au contact.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 9 Basket-Ball :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau 3 fixée par les programmes du lycée général dans l'activité Basket-ball, vous constatez que les attaquants trouvent très facilement des solutions de tir.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 10 Football:

Avec des élèves de 4/3^{ème} devant acquérir la compétence attendue de Niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Football, vous constatez que les appels de balle ne permettent pas d'assurer la continuité du jeu.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 11 Tennis de Table :

Avec des élèves de 1^{ère} devant acquérir la compétence attendue de niveau 4 fixée par les programmes du lycée général dans l'activité Tennis de Table, vous constatez que les élèves ont des difficultés à prendre l'initiative sur des balles basses légèrement coupées.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} session – 2^{ème} semestre (DA)

Année d'études : Master 1 MEEF EPS
Enseignant responsable : Julien SALLIOT

Durée de l'épreuve : 5h.
Documents autorisés : aucun

UEF T81MEF- : Fondements scientifiques de l'EPS (2)
T81MEF1 : Dimensions sociales, historiques et épistémologiques de
l'évolution de l'éducation physique et du système éducatif (2)

Sujet :

Dans quelle mesure les enjeux sanitaires et sécuritaires ont-ils contribué, depuis 1880, à la construction de la légitimité de la discipline scolaire qu'est l'EP ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} Session – 2^{ème} Semestre (DA)

Année d'études : Master 1 MEEF EPS
Enseignant responsable : Jean-Luc BODIN

Durée de l'épreuve : 5h
Documents autorisés : Aucun document

UEF T81MEF: Fondements scientifiques de l'EPS (2)
EC T81MEF2 : Approches scientifiques de l'intervention en éducation physique (2)

Sujet :

Dans quelle mesure et comment les outils utilisés par l'enseignant d'EPS tout au long des cycles menés, sont-ils susceptibles d'aider les élèves de collège dans leurs apprentissages ?

Votre argumentation intégrera des exemples professionnels issus d'au moins deux CP différentes.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} session - 2^{ème} semestre (DA)

Année d'études : Master 1 MEEF EPS

Durée de l'épreuve : 1h30

Enseignant responsable : Jacques SAURY,
Claude LEVEAU, Benoît HUET, Stéphane
BELLARD

Documents autorisés : aucun

UEF T83MEF : Formation professionnelle
EC T83MEF2 – Concevoir une démarche d'enseignement en lien avec les
exigences disciplinaires et la pluralité des publics dans un contexte identifié

Sujet :

Question 1 (sur 10) :

Quels points communs et quelles différences identifiez-vous entre l'approche « cognitive » et l'approche « socio-cognitive » (ou « socio-constructiviste ») du point de vue de leurs incidences dans le domaine de la conception de tâches d'apprentissage et du guidage des apprentissages des élèves ?

Question 2 (sur 10) :

Quels moyens concrets un enseignant d'EPS peut-il utiliser pour mettre en œuvre une démarche visant à *comprendre* l'activité d'un élève « de l'intérieur », en accédant à son *expérience subjective*, afin de mieux guider son apprentissage ?

Vous justifierez et illustrerez votre réponse dans le cadre d'une tâche d'apprentissage de votre choix.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} session – 2^{ème} semestre (DA)

Année d'études : Master MEEF-EPS 1ère année
Enseignants responsables : Benoît HUET et Bruno
LEBOUVIER

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : aucun

UE T83MEF- : Formation professionnelle
EC T83MEF3 : Analyser l'activité motrice et concevoir
des dispositifs d'enseignement-apprentissage

Sujet : vous traiterez les deux questions

Question n°1 :

Durée estimée : 45mn

Visionnage : 2 visionnages de la séquence vidéo

Répondez de façon argumentée aux questions suivantes :

1. Comment peut-on caractériser cette séquence d'interaction entre les deux élèves ?
2. Cette mise en situation pédagogique vous semble-t-elle propice au développement d'apprentissages dans le cadre de l'EPS ?

Question n°2 :

Durée estimée : 45mn

A partir de l'extrait de corpus présenté en annexe 1, vous mènerez une analyse des interactions langagières dans ce débat technique en course de relais. A partir d'exemples pris sur cette analyse vous répondrez aux questions suivantes :

1. En quoi et comment les échanges entre les élèves peuvent-ils nous renseigner sur les activités d'apprentissage des élèves qui sont en cours dans cette situation ?
2. Plus généralement, vous indiquerez rapidement ce que peuvent être les intérêts et les limites du recours au langage dans l'apprentissage de contenus en éducation physique ?

Remarque : l'annexe 1 compte 2 pages.

Présentation de la situation d'enseignement - apprentissage.

- La question que veut poser l'enseignant par cette situation : « Comment combiner les courses pour ne pas faire ralentir le témoin ? ».
- Ce qu'il veut voir apparaître: des techniques de transmission qui ajustent la distance d'avance pour permettre au receveur de partir à fond.

Le dispositif

But de la tâche : Il s'agit de gagner la confrontation entre un coureur seul qui doit parcourir 60m et un relais de deux coureurs se transmettant un témoin et devant parcourir chacun environ 40m.

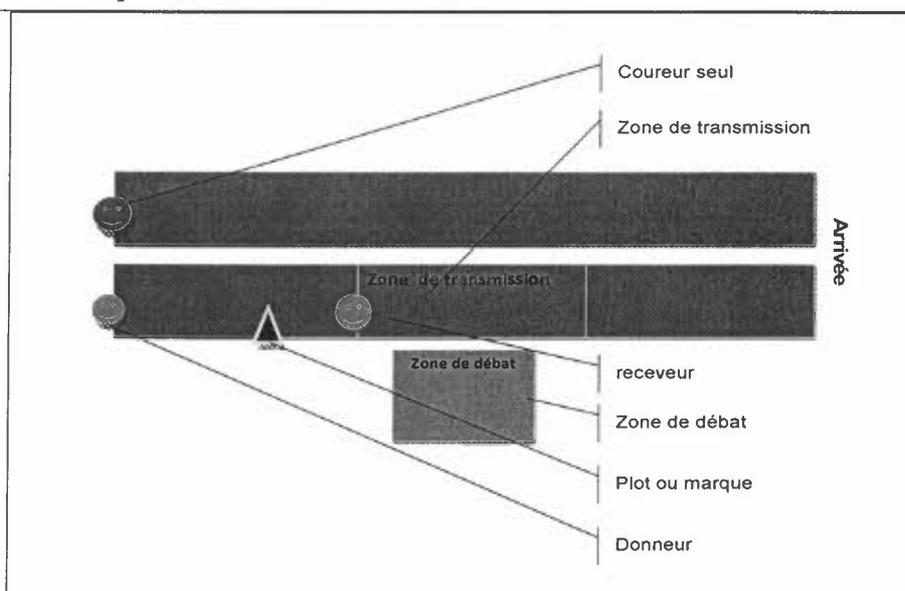
Contraintes :

- Distance de course courte
- Obligation de transmettre le témoin dans une zone de 15m à cheval sur la ligne des 30m
- Le départ du receveur se fait à l'entrée de la zone
- Les coureurs ont à leur disposition un plot permettant de matérialiser la distance d'avance.

Critère de réussite :

- Sur 4 tentatives le relais doit battre le coureur seul au moins 3 fois sur 4.

Pour permettre d'organiser les interactions entre les élèves une zone de débat est prévue. Les élèves y échangent suite à leurs tentatives. Un observateur, aidé d'une fiche d'observation, assure une fonction de « coach » dans cette zone de débat. Les élèves débattent à partir de leur expérience et de ce que renvoie l'observateur.



Extrait de corpus :

Les interactions ont été enregistrées dans la zone de débat suite à la tentative de Juliette et Andréa.

<p>2^{ème} échange : relayé : Juliette, relayeur : Andréa Départ d'Andréa sans regarder la marque (au Top) à 70% du maxi. Doit ralentir pour éviter la sortie de zone. Pas de contrôle visuel de la saisie</p>
Juliette : J'ai ralenti
Maimouna : Le témoin il a ralenti parce que tu (Andréa) as regardé derrière. A mon avis Juliette tu l'as pas bien transmis
Juliette : Non je ne pense pas, parce qu'en fait à un moment donné je ne sais pas si c'est elle ou moi, mon témoin il a....
Maimouna : Elle l'a pas senti, du coup elle s'est retournée
Andréa : Du coup j'ai regardé pour voir si t'allais me le transmettre
Juliette : J'ai dit « hop » pourtant
Andréa : Oui oui je suis partie mais le truc c'est qu'au bout d'un moment
Salomé : Tu ne sentais pas du coup tu t'es demandée : est ce qu'elle est là ?
Andréa : Je ne sentais pas le témoin et j'étais presque à la limite de la zone de transmission, du coup (je me suis retournée) et là je l'ai sentie.
Maimouna : Donc il faut changer le plot bleu (marque)
Salomé : Mais elle n'est pas partie à vitesse maximale.
Andréa : Oui je pense que pour nous ça serait pas la bonne marque

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} session - 2^{ème} semestre

Année d'études : Master 1 MEEF EPS
Enseignants responsables : Eric BROTONS, Julien
SALLIOT et Stéphane BELLARD

Durée de l'épreuve : 2h.
Documents autorisés : aucun

UEF T83MEF- Formation professionnelle
EC T83MEF1 Ethique professionnelle et responsabilité du professeur d'EPS

Une élève de 4ème arrive au début de votre premier cours de Natation avec un mot des parents notifiant qu'ils souhaitent « dispenser leur fille d'EPS ».

Comment réagissez-vous ?

Comment est-il possible d'anticiper ce genre de situation ?

Réagiriez-vous de la même manière s'il s'agissait d'un cours dispensé dans le cadre de l'Association Sportive ?