

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} session – 2^{ème} semestre

Année d'études : Master 2 MEF-EPS
Enseignant responsable : Bruno LEBOUVIER

Durée de l'épreuve : 2h.
Documents autorisés : Tous

UEC T106ME- : Formation professionnelle ou formation à la recherche
EC T106ME3 : Le travail dans la classe (accompagnement)

A partir des éléments fournis par le dossier joint (17 pages), vous présenterez la leçon suivante à la dernière exposée dans le dossier. Vous préciserez notamment :

- 1 Les choix d'enseignement- apprentissage pour cette leçon. Ils doivent s'appuyer sur des constats et leurs interprétations.
- 2 La ou des situations de la leçon. Ces situations seront argumentées.
- 3 Les éléments qui permettront une évaluation de cette leçon et les ajustements possibles pour les leçons suivantes.

III. LE PROJET D'ETABLISSEMENT

1^{ER} AXE : AFFIRMER L'UNITE ET L'IDENTITE DU LYCEE NICOLAS APPERT

Objectif 1 : Renforcer l'action culturelle

- Poursuivre le Prix littéraire du Lycée Nicolas Appert
- *Maintenir les expositions temporaires sous la coupole*
- Diversifier les activités artistiques : *atelier Théâtre et atelier Cinéma, autres ateliers à définir..., et valoriser la création des élèves auprès de la communauté scolaire*
- *Veiller à ce que le plus grand nombre d'élèves parte au moins une fois au cours de sa scolarité au lycée*
- Participer à la Fête de la science pour promouvoir la culture scientifique
- Animer un café-rencontres (littéraires, philosophiques ou scientifiques)

Objectif 2 : Développer davantage l'ouverture internationale

- Conforter les actions existantes (*échanges internationaux en Allemagne, Espagne, Etats-Unis ; stages à l'international en hôtellerie et en STI ; voyages scolaires à l'étranger*)
- *Obtenir l'ouverture d'une autre langue vivante au lycée*
- *Maintenir la section européenne de la voie générale*
- *Développer l'ouverture internationale dans la filière STI2D (ouverture de sections européennes, stages à l'étranger)*
- *Maintenir, en STS Electrotechnique, l'heure co-animée par des professeurs d'Electrotechnique et d'Anglais*
- *Poursuivre la formation à l'Anglais des personnels de l'établissement, afin de leur permettre de prendre une part active à l'ouverture internationale*

Objectif 3 : Développer davantage la communication interne et externe du lycée

- *Installer et animer/développer l'ENT du lycée sur E-Lyco, et faire connaître toutes ses possibilités d'exploitation, notamment au service des élèves*
- *Veiller à son actualisation régulière, en y insérant des reportages sur les actions en cours au lycée (voyages, stages, activités artistiques, techniques, scientifiques, ...)*
- *Favoriser son utilisation par tous les membres de la communauté scolaire et les usagers extérieurs, selon des modalités d'accès précises*
- *Améliorer l'organisation des Portes Ouvertes*
- *Maintenir et développer l'existence du Journal du lycée, en le liant au projet « Presse » qui existe*

Objectif 4 : Multiplier les événements fédérateurs

- *Maintenir les semaines du Développement Durable, de la Santé*
- Pérenniser la Fête du Lycée
- *Développer l'information de toutes les sections sur les actions menées par département*
- Développer les rencontres sportives élèves – professeurs, tournois inter-classes...
- Créer un événement commun à l'ensemble du lycée

2^{EME} AXE : DIVERSIFIER LES VOIES DE LA REUSSITE

Objectif 1 : Promouvoir la section technologique industrielle

- *Veiller à la promotion des EDE SI et CIT pour les classes de 2^{nde} GT*
- *Poursuivre la présentation de la section dans les collèges du secteur*
- *Veiller à la promotion de la voie STI2D pour le cycle terminal*
- *Informers les élèves de 2^{nde} G.T. du lycée et des lycées nantais sur la voie STI2D*
- *Poursuivre l'atelier robotique*
- *Rendre compte, dans la presse régionale, des activités de la section (événements à créer le cas échéant)*
- *Développer la présentation commune des S.T.S. dans les 4 lycées industriels de l'agglomération et dans les LP*
- *Etablir des partenariats privilégiés avec les LP ayant des formations industrielles correspondant aux STS industriels du lycée*

Objectif 2 : Promouvoir les sections littéraire et économique et sociale

- Section littéraire :
 - ➔ *poursuivre l'initiation à la Philosophie en 1^{ère} L (2 h hebdomadaires)*
 - ➔ *multiplier les ouvertures culturelles de la section : sorties au théâtre, au cinéma, au musée, au concert...*
 - ➔ *développer et faire vivre des appariements linguistiques dans la section*
 - ➔ *informer tous les élèves de 2^{nde} G.T. sur la voie littéraire*
- Section économique et sociale :
 - ➔ *maintenir le module de préparation à l'enseignement supérieur en Terminale (2 h)*
 - ➔ *informer tous les élèves de 2^{nde} G.T. sur la voie E.S.*

Objectif 3 : Favoriser la réussite du plus grand nombre

- *Faire fonctionner les classes de 2^{nde} autour d'un projet commun, facteur de motivation des élèves (origines méditerranéennes de notre civilisation, développement durable, classe coopérative...)*
- *Agir particulièrement pour la réussite des élèves, notamment ceux issus de PCS Défavorisées :*
 - *Etablir et faire vivre le dispositif d'Accompagnement Personnalisé à tous les niveaux de classe, dans son volet disciplinaire, transdisciplinaire et d'orientation*
 - *Favoriser un dispositif du tutorat, dans une composition profs-élèves ou dans une composition élèves (de 2^{nde})-élèves (de Terminale)*
- *Améliorer la pertinence individuelle et la fluidité du parcours de l'élève dans le second degré en travaillant sur l'adéquation compétences-ambition de l'élève*
- *Poursuivre, en STS industriel, le soutien personnalisé, qui permet de faire face à l'hétérogénéité d'élèves d'origine scolaire diverse, et aux bacheliers professionnels de mieux réussir*
- *Poursuivre les partenariats avec les Grandes Ecoles dans le cadre de « Cordées de la réussite » (projet BRIO, par exemple)*

Objectif 4 : Aider l'élève à s'orienter

- *Maintenir un partenariat étroit Professeur Principal – COPSY pour conseiller au mieux l'élève sur son orientation et éviter les décrochages*
- *Poursuivre les actions des COPSYS auprès des élèves, notamment des classes de 2^{nde} GT*
- *Organiser des stages de découverte professionnelle ou des « mini-stages » à l'interne pour les élèves démotivés par leur formation*
- *Etablir des liens solides avec les LP proches pour faciliter la découverte de la voie professionnelle*
- *Favoriser les passerelles d'une voie à l'autre pour permettre les réorientations réussies*
- *Sensibiliser les élèves du cycle terminal au fait que leur réflexion sur l'orientation post-baccalauréat doit être bien engagée dès la 1^{ère}*
- *Assurer un entretien individuel d'orientation en classe de 1^{ère} (opérateur : professeur principal ; période : 2^{ème} trimestre scolaire)*
- *Organiser régulièrement un forum des formations post-baccalauréat ou un forum des métiers*

3^{EME} AXE : FORMER DES CITOYENS RESPONSABLES

Objectif 1 : Former les élèves au respect des autres et d'eux-mêmes

- Réaffirmer les règles de savoir-vivre pour réduire les incivilités
- Réaffirmer les devoirs des élèves par l'application du Règlement Intérieur
- Sensibiliser les élèves à la tolérance et à l'entraide
- Poursuivre la vigilance envers l'absentéisme scolaire
- Poursuivre la formation des élèves à une hygiène de vie

Objectif 2 : Faire vivre la représentation lycéenne

- Sensibiliser les élèves aux élections de leurs différentes instances
- Rappeler le statut d'élus des délégués de classe et donc de représentants des élèves, au début des conseils de classe
- Poursuivre la formation des représentants des élèves
- Développer le rôle du CVL au lycée
- Maintenir la présence de représentants des élèves aux travaux du C.E.S.C.
- Valoriser l'engagement des élèves

Objectif 3 : Respecter l'E.C.J.S.

- S'interdire de consacrer l'horaire d'E.C.J.S. à une autre matière
- Envisager, si des difficultés demeurent, d'affecter un professeur propre à l'E.C.J.S. lors de la répartition des services
- Développer les interactions C.E.S.C./E.C.J.S.

Objectif 4 : Poursuivre les actions du C.E.S.C.

- Favoriser, en particulier, les actions qui impliquent les élèves
- Maintenir et développer les partenariats extérieurs avec des associations, des organismes, les collectivités territoriales, ...
- Prévenir les conduites à risques (participation à la journée mondiale contre le SIDA, ...)
- Poursuivre l'éducation au Développement Durable (participation à la semaine nationale du Développement Durable, ...)

Objectif 5 : Poursuivre l'engagement éco-responsable du lycée

- Intégrer le développement durable dans l'enseignement des différentes disciplines (S.V.T., Sciences physiques, Lettres, E.C.J.S., S.E.S., S.T.I., Hôtellerie, ...)
- Faire fonctionner une ou des classe(s) de 2nde sur un projet de ce type
- Maintenir une semaine du développement durable : expositions sous la coupole, conférences, visite d'entreprises de recyclage...
- Poursuivre le développement du recyclage des déchets (papier, carton, déchets verts...)
- S'associer aux démarches de Développement Durable du territoire impulsées par les collectivités territoriales

**MISSION GENERALE DU LYCEE
FAIRE UN CITOYEN RESPONSABLE ET OUVERT
SUSCEPTIBLE DE S'INTEGRER DANS UNE SOCIETE
DEMOCRATIQUE**

- favoriser l'accès au patrimoine culturel
- favoriser le développement de capacités de jugement
- viser l'acquisition de savoirs fondamentaux

FINALITES DE L'EPS

Former par la pratique des activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen lucide et autonome :

- responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarité et tout au long de la vie,
- attentif aux relations sociales,
- pleinement acteur et critique dans l'évolution des pratiques culturelles

**ENSEIGNEMENTS ASSURES AU LYCEE
APPERT**

- ENSEIGNEMENT COMMUN : apporte une formation culturelle et méthodologique fondamentale
- ENSEIGNEMENT DE L'OPTION FACULTATIVE : approfondissement du travail fourni dans l'enseignement obligatoire, sur un nombre limité d'activités

**PROJET D'ETABLISSEMENT DU LYCEE
APPERT**

AVEC L'EDUCATION DES ELEVES A LA CITOYENNETE

- Election de délégués : moment d'éducation civique
- Le lycée institution de la république : mission éducative
- Enseigner les règles aux élèves (règlement intérieur)
 - assiduité, ponctualité
 - respect des autres
 - respect de soi (produit dangereux)
 - respect du matériel
- Inculquer aux élèves le respect des lieux et du travail des autres
- Eduquer les élèves à la santé
 - le Comité d'Environnement Social Citoyen
 - semaine santé : alcool tabac drogue hygiène de vie
 - alimentation etc. ...
- Développer la place de la culture au lycée
- Animer la vie scolaire à l'internal
 - faire fonctionner la salle de musculation
 - animer des séances de gymnastique d'entretien

**CONTRIBUTION DE L'EPS AU PROJET
D'ETABLISSEMENT**

- Professeur EPS professeur principal : suivi des délégués, règles de vie de classe
- Enseigner les valeurs culturelles propres à la discipline
- Mise en œuvre du règlement intérieur :
 - Fiches d'absences transmises aux CPE
 - Surveillance des rapports entre les élèves en cours
 - Signalisation des élèves au comportement particulier
 - Bonne manipulation du matériel pédagogique
 - Suivi des dispenses, tenue
- Respect de l'état de propreté des salles et vestiaires
- rapport gardien, élèves et professeur
- règles sur la consommation de tabac aux alentours du gymnase
- santé et pratique sportive :
- hygiène et pratique sportive
- alimentation et pratique sportive
- sortie scolaire spécifique selon projet (spectacle, danse, ski)
- articles dans le journal interne du lycée
- liaison avec l'association sportive
- suivi par un professeur EPS de l'atelier musculation interne

**PROFITEURS OBJECTIFS DES
ENSEIGNEMENTS**

Favoriser l'accès au patrimoine culturel constitué par la diversité des activités physiques sportives et artistiques et certaines de leurs formes sociales de pratique

- utilisation d'un large choix d'APS en fonction des installations
- imbrication des APS en rapport avec les axes du projet éducatif de l'établissement
- recherche de la spécificité des APS selon les besoins d'apprentissage sociaux

Favoriser l'acquisition des compétences et connaissances nécessaires à l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de sa vie :

- prévenir et gérer les risques
- préparer à continuer la pratique d'APS ou de loisir après sa scolarité

L'engagement dans une voie de spécialisation par l'approfondissement de la pratique APSA

- par la voie associative
- par la voie de l'option facultative

**AVEC LE FAVORISER LA REUSSITE DES ELEVES ET EN
DES CARRIERES D'AVANCEE**

- aider les élèves en difficulté en seconde
- promouvoir la voie littéraire
- promouvoir la voie scientifique
- favoriser le travail autonome au CDI
- aider les élèves à s'orienter

- participation des professeurs à l'atelier pédagogique différenciée
- choix de menus en 1^{ère} et terminale
- travail en ateliers et en groupes
- adéquation entre niveau et pratique
- préparation aux épreuves du bac, évaluation certificative

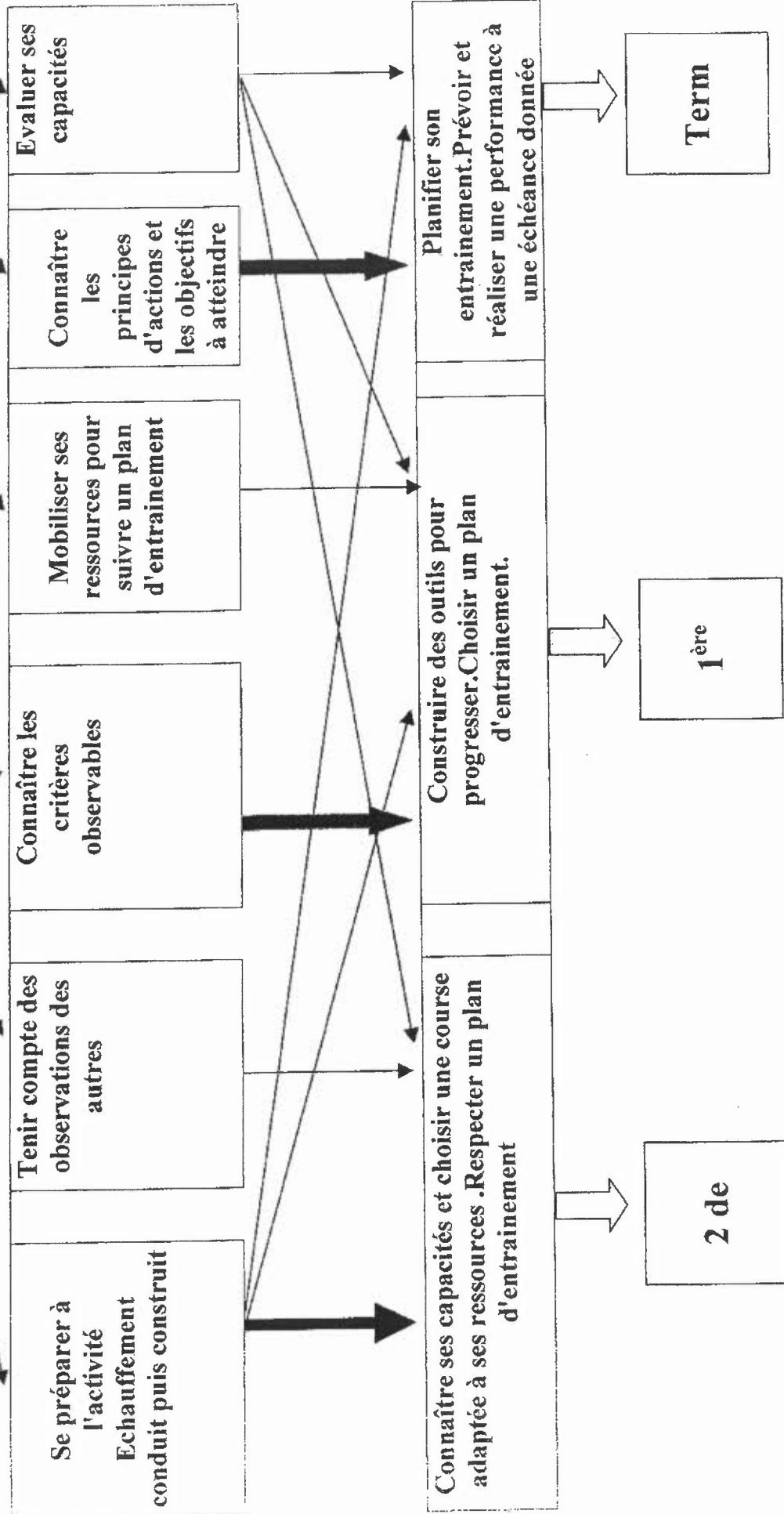
Favoriser le développement des ressources afin de rechercher par la réussite l'efficacité dans l'action individuelle et collective, la confiance et la réalisation de soi :

- permettre à chacun une réalisation optimale
- favoriser le travail autonome
- éduquer au choix
- pédagogique du contrat
- suivi des élèves

Composantes méthodologiques des composantes		2des		1ères		Tles					
<p>- "S'engager lucidement dans la pratique de l'activité".</p>	<p>Les élèves apprennent à s'engager dans l'activité, à développer leurs ressources pour acquérir une meilleure connaissance de soi. Cette compétence implique de connaître et utiliser les méthodes de préparation à l'effort pour entrer dans une activité, de connaître et utiliser les règles de sécurité inhérentes à chacune, de connaître le matériel et de l'utiliser de façon appropriée. Les élèves s'engagent dans l'activité en prenant des risques tout en assurant leur propre sécurité et celle des autres. Elle suppose aussi de répartir son effort dans l'activité, par exemple entre des phases d'effort et de récupération. Après l'activité, elle suppose de réguler son niveau d'énergie pour aborder dans le calme d'autres situations. Les élèves construisent ainsi une hygiène de vie.</p>		<p>- "Se fixer et conduire de façon de plus en plus autonome un projet d'acquisition ou d'entraînement".</p>	<p>Les élèves apprennent à conduire individuellement et/ou collectivement une séquence d'apprentissage, à planifier un programme de transformation sur un aspect technique précis, à planifier un entraînement sur un temps plus long, à concevoir et mener un programme de préparation physique.</p>		<p>- "Mesurer et apprécier les effets de l'activité".</p>	<p>Les élèves apprennent à mesurer et apprécier les effets de leur action, de celle des autres. Pour eux-mêmes, ils apprennent à éprouver les conséquences de l'activité, à construire des repères extéroceptifs et proprioceptifs. Par l'observation des autres, ils parviennent à distinguer les conduites d'apprentissage efficaces.</p>		<p>- "Se confronter à l'application et à la construction de règles de vie et de fonctionnement collectif".</p>	<p>Les élèves apprennent à échanger dans un groupe en respectant ou en construisant des règles collectives d'organisation de la classe ou du groupe de travail, à porter un regard critique sur les excès inhérents à la pratique de certaines formes d'activités, à construire une opinion sur le sport, etc. Les élèves peuvent aussi commenter les performances des sportifs de haut niveau afin de devenir des spectateurs lucides et éclairés. Chaque activité physique, sportive et artistique permet de construire à des degrés divers les quatre compétences de la composante méthodologique.</p>	

Athlétisme (courses)

Réaliser une performance à une échéance donnée



projet de cycle course de haies

Leçon 1 18.03	Leçon 2 25.03	Leçon 3 1.04	Leçon 4 15.04	Leçon 5 22.04
<p>Test de Brue pour pouvoir travailler avec la VMA.</p> <p>Théorie, rappel concept Technique haie</p>	<p>Je prends l'échauffement.</p> <p>Fin d'échauffement, travail de gamme Attitude de course (fête, bras...)</p> <p><u>Pour les élèves incertains:</u> -2*500m (avec comme au bac 10' de récup entre) -200m haies</p> <p><u>Pour ceux qui veulent prendre haies:</u> Travail sur 1 haie -L'attaque de la haie genou haut dans l'axe</p> <p>- Attaquer la haie loin Comprendre l'incidence d'une vitesse de course sur sa propre sécurité : « <i>ma sécurité dépend du maintien d'une vitesse optimale ; ralentir, piétiner est dangereux</i> ».</p> <p>Puis mise en place parcours avec 2/3 haies</p> <p><u>Pour ceux qui veulent prendre 3*500m et pour tout le monde ensuite:</u> Travail de la V02max (Capacité aérobie) (30"-30") 110% VMA- 50%VMA (3' * 3) * 2 avec 1' récup entre repet et 3' récup entre série. a 100% VMA (ou 90%) Echelle de ressenti.</p>	<p>Je prends l'échauffement.</p> <p>Fin d'échauffement, travail de gamme. Attitude de course (fête, bras...)</p> <p>travail nombre de foulées (lattes mais sans haies))</p> <p>-La reprise de course derrière la haie. (Le passage de la réception derrière la haie en une réception pieds décalés.)</p> <p>-Mettre en relation un espace avec un nombre de foulées. Identifier le nombre d'appuis pour stabiliser la course dans les intervalles.</p> <p>-Travail du griffé</p> <p>Puis mise en place parcours avec 2/3 haies</p> <p>Travail de la V02max (Capacité aérobie) (30"-30") 110% VMA- 50%VMA Arrêter quand on arrive plus à parcourir la distance attendue.</p>	<p>Les élèves prennent l'échauffement.</p> <p>Fin d'échauffement, travail de gamme pour : Attitude de course (fête, bras...) (travail nombre de foulées (lattes mais sans haies))</p> <p>Travail du griffé</p> <p>-La reprise de course derrière la haie. (Le passage de la réception derrière la haie en une réception pieds décalés.)</p> <p>-Mettre en relation un espace avec un nombre de foulées. Identifier le nombre d'appui pour stabiliser la course dans les intervalles.</p> <p>Puis mise en place parcours avec 5/6 haies</p> <p>Repérer nombre foulées avant la 1^{re} haie.</p> <p>Travail Capacité anaérobie lactique (sous forme de séance longue) (30"-30") 4 répétitions *2/3 séries ; 2' récupération active entre les séries. (100m, 110m, 120m) 2' récup passive entre chaque course, puis 8' de récup avant la 2eme série 100%VMA (120m, 110m, 100m) 2' de récup passive entre chaque course. 8' récup (100m ; 110 ; 100) 2' entre répétition.</p>	<p>Travail de gamme</p> <p>Utiliser les bras lors de la suspension</p> <p>Travail du départ.</p> <p>Travail starting-blocks pour ceux qui veulent.</p> <p>Prise de perf 200 m haies (pour préparer projet fiche baccalauréat.)</p> <p>Capacité anaérobie lactique (sous forme de séance courte) (15"-15") 5 répétitions *2/3 séries ; 2' récupération active entre les séries. (20m, 30m, 40m, 30m, 20m) 1'30" entre répétition *3 6' entre séries. 120% VMA</p>
<p>Théorie rappel concepts Explication du cycle... Montage haies.</p>	<p>Routines d'échauffement par groupe CMS 2 Montage haies...</p>	<p>Routines d'échauffement par groupe CMS 2 Montage haies...</p>	<p>Autonomie d'échauffement Autonomie montage haies</p>	<p>Autonomie d'échauffement Autonomie montage haies</p>

projet de cycle course de haies

Leçon 6	Leçon 7	Leçon 8	Leçon 9
<p>Travail de gamme</p> <p>Travail starting-blocks</p> <p>Travail sur les haies.</p> <p>Travail foulées</p> <p>Puissance anaérobie lactique</p> <p>(200m haies avec H1, H2, H5, H6) *3 R=3' R=8'</p>	<p>Travail de gamme</p> <p>Travail starting-blocks</p> <p>Travail sur les haies.</p> <p>(200m haies avec H1, H2, H5, H6) *3 R=3' R=8'</p> <p>Puissance anaérobie lactique</p>	<p>Travail de gamme</p> <p>Travail sur les haies.</p> <p>Améliorer problèmes personnels, nombre de foulées, répéter, stabiliser.</p> <p>Préparation bac</p> <p>Nouvelle prise de perf 2*200m haies</p> <p>Puissance anaérobie lactique</p>	<p>Evaluation Bac</p>
<p>Autonomie d'échauffement</p> <p>Autonomie montage haies</p>	<p>Autonomie d'échauffement</p> <p>Autonomie montage haies</p>	<p>Autonomie d'échauffement</p> <p>Autonomie montage haies</p>	

Bilan leçon précédente

4 absents

Tout d'abord la leçon est passée très vite et je n'ai pas eu l'impression de voir tous les élèves dans la leçon. Il faut que je transmette des C de Réalisation, pour les hurdlers, qui soient mieux adaptés à ce qu'ils font et aux problèmes qu'ils rencontrent.

Les hurdlers ont été plutôt à l'écoute alors que les élèves pour le 500 on passé pas mal de temps à se plaindre. Bcp d'élèves ont trouvé la leçon difficile.

Il faut que je gagne du temps dans la transmission des temps/distance à courir (mettre plus de feuilles sous fiches plastiques).

Les élèves indécis n'étaient plus que 2 au moment où j'ai fais l'appel, puis après l'échauffement aucun (alors que je leur avais proposé) n'est venu me demander de le chronométrer pour essayer les 2 activités.

Sur le plan des acquisitions

J'ai eu l'impression de bcp subir, d'être quelques fois spectateurs de ce que faisait les élèves et d'être obligé de regarder ma feuille de prépa pour trouver des C de réalisation/Réussite à dire.

Pour les hurdlers j'ai donné bcp de critères sans peut être les donner « aux bons moments ». Il faut que je continue à leur donner les mêmes critères tout en essayant de les donner aux moments propices. Ces élèves ont eut beaucoup de temps sur les haies, il en ressort une envie et une progression qui va se être visible très rapidement.

Certains élèves sautent les haies (élévation importante du CG). Cela est du au fait que les débutants, ont une prise d'informations d'ordre visuelle. Cela engendre, suite à la volonté de passer l'obstacle, un retour de la jambe d'appel qui se fait sous le coureur, genou bas, car il n'a pas encore construit un retour latéral par abduction-rotation de sa jambe d'appel.

Choix des acquisitions pour la leçon :

Sur le plan moteur :

Echauffement spécifique pour le cycle
Gagner en « attitude de course » (placement en alignement segmentaire)

Res sentir des sensations quand à ses placements
Franchissement de la haie. Apprendre à passer les haies; décortiquer le mouvement.

Travail de la Capacité anaérobie

Sur le plan éducatif :

Être disponible pour observer et conseiller un partenaire. Partager ses expériences pour progresser.

Comprendre et mémoriser les exercices spécifiques à l'apsa pratiqué.

Être de plus autonome dans son la réalisation de son travail.

Le traitement réglementaire, le traitement sécuritaire de l'APSA :

Ecarter les haies pour les coureurs. (Laisser 1 couloir vide.)

Haies en bonne état, et mise dans le bon sens (sens de basculement).

Bannir sol glissant

Groupements et gestion de la mixité :

Que des garçons. Binôme affinitaire. Groupes aléatoires.

PRINCIPES D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE pour le 200m haies

En course de haies chaque candidat réalise une course de 200 m plat (un seul essai) et une course de 200 mètres haies (récupération de 20 à 30 min entre les 2 parcours). L'ordre des courses est laissé à l'appréciation du jury, mais les temps ne seront pas communiqués à l'issue de la première course. Le candidat part avec ou sans blocs de départ (au choix du candidat si les conditions le permettent) mais le départ est commandé. Le départ est donné par les candidats formés qui se relaient pour assurer dans la même action des commandements réglementaires sonores pour les coureurs et visuels pour les chronométrateurs.

Le 200 mètres haies comprend 8 haies espacées de 20 m. Distance entre le départ et la 1ère haie : 30 m ; distance entre la dernière haie et l'arrivée, 30 m. Hauteur des haies : 76 cm pour les filles, 84 cm pour les garçons. Les candidats en difficulté peuvent choisir des haies de 0,64 pour les filles et de 0,74 pour les garçons, dans ce cas la note de performance obtenue est minorée de 2 points.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1

Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :

Savoir s'échauffer

Signification pour l'élève :

Je pratique une activité sportive en m'étant échauffé préalablement. En fonction de l'apsa j'adapte mon échauffement spécifique.

3phases de l'échauffement :

A-cardio pulmonaire

B-articulaire et musculaire (étirements activo dynamique)

C-spécifique à l'apsa

Dispositif d'apprentissage :

2 tours de terrain : 5'

Montée de genou - Talon fesse - sur les pointes uniquement- Pas chassé- pas de géant -

Cheville, nuque ; étirement activo dynamique (quadriceps, jumeaux-ischio, adducteur)

Quelques accélérations

Critères de réussite :

Qualitatif :

Quantitatif :

Critères de réussite : Qualitatif :

La chaleur qui se diffuse à l'ensemble du corps (ête qui rougit)
Un meilleur jeu articulaire
Une sensation de prêt à l'effort

Quantitatif :

FC élevée autour de 100bat/min

<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE 2</p> <p><u>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</u></p> <p>Echauffement spécifique</p> <p>Travail de gamme pour gagner en « attitude de course » (apprentissage placement en alignement segmentaire=alignement pied –bassin-épaules)</p> <p>Travail de sensation</p>	<p><u>Signification pour l'élève :</u></p> <p>Dire aux élèves de s'approprier les C</p> <p>Réalisation afin de pouvoir aider leurs camarades. Bonne attitude= gain de tps.</p> <p><u>Sécurité :</u></p> <p>2 endroits différents pour les haies et pour 3*500</p>	<p><u>Dispositif d'apprentissage</u></p> <p>« Skipping » : 1m entre les plots</p> <p>3*500m :</p> <p>3 couloirs lattes au sol à 1.70 ; 1.80 ; 1.90.</p> <p>Haies :</p> <p>2 couloirs ; cônes au sol même distance.</p> <p>Récupérer bâtons (cf variables)+ 1 mètre</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>Etre relâché.</p> <p>Sensation de rester haut sur son appui, ne pas s'affaisser.</p> <p>Tronc droit, pas d'épaules en arrière (et basses)</p> <p>Main avt devant yeux, main Arr niveau hanche</p> <p>Tête calée avec regard fixé loin devant.</p> <p>Montée les genoux bien haut pour attaquer le cône (+ pr les haies) MAIS attention le haut du corps ne doit pas partir vers l'ARR.</p> <p>Préparation du pied avant la pause d'appui : pied en flexion</p> <p>Temps fort au moment de la pause du pied</p> <p>Lors de la réception ne pas amortir par une flexion du genou mais garder une jambe tonique</p>	<p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Qualitatif :</p> <p>Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation</p> <p>Quantitatif :</p> <p>15 passages minimums</p>	<p><u>Variables :</u></p> <p>Pour ceux qui sont déséquilibrés ou qui n'ont pas d'alignement segmentaire : leur demander de tenir un bâton devant soi ou derrière soi ce qui permet repère proprioception au niveau du bassin cela empêche de se servir des bras pour se rééquilibrer et oblige une réorganisation du placement.</p> <p>Possibilité de placer le bâton au dessus de leur tête, les bras en extension, cela accentue encore plus le « mauvais placement ».</p>
<p><u>Consignes :</u></p> <p>Réaliser 15 fois le parcours. Allure modéré, s'appliquer dans la réalisation du mouvement</p> <p>« Skipping 3 pieds »</p> <p>Course sur l'aller avec obligation de faire :</p> <p>-course normale.</p> <p>-course avec attaque du cône avec temps fort du pied d'attaque.</p> <p>Trotter sur le retour</p>					

<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE 3 (haies)</p> <p><u>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</u></p> <p>Franchissement de la haie</p> <p>Apprendre à passer les haies décortiquer le mouvement.</p> <p>Apprentissage placement en alignement segmentaire</p> <p><u>Consignes :</u></p> <p>A chaque fois 4/5 passages.</p> <p>- de biais, passer la haie avec sa jambe libre</p> <p>-Passer sur le coté la jambe libre et sur la haie la jambe de retour pour décomposer l'abduction.</p> <p>-Passer sur le coté la jambe de retour et sur la haie la jambe d'attaque décomposer l'extension.</p> <p>- de face, au ralenti, mouvement décomposé complet.</p> <p>-après décaler les haies (espace de 2.50 mètres entre chaque haie) et refaire même travail.</p>	<p><u>Signification pour l'élève :</u></p> <p>Sensation, attitude de course.</p> <p><u>Sécurité :</u></p> <p>Placer sur couloirs 4 et 6 pour ne pas gêner les coureurs du 3*500.</p>	<p><u>Dispositif d'apprentissage</u></p> <p>6 haies espacées d'1.50 mètres entre elles.</p> <p>2 couloirs</p> <p>Puis mettre les haies à 2.50 mètres entre elles.</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>-Se grandir sur la jbe d'appel. (Permet une élévation du CG).</p> <p>Être sur les pointes de pied</p> <p>-Genou qui monte pour attaquer la haie (en flexion), dans l'axe (et pas sur le coté).</p> <p>-Bras en coordination croisé: main avant à hauteur des yeux ; main arr à hauteur des hanches.</p> <p>-Leger déséquilibré vers l'avant (bascule des épaules).</p> <p>-Regard vers la haie suivante.</p> <p>-Retour jbe arr : c'est le genou qui tire le pied, genou haut qui fait une abduction-rotation.</p>	<p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Qualitatif :</p> <p>Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation</p> <p>Pas d'élévation (ou d'abaissement) importante du CG.</p> <p>Quantitatif :</p> <p>15 passages minimums</p>

LEÇON 4 15.04

Effectif : 30 élèves Temps effectif : 1h30

Bilan leçon précédente leçon 3 : 01.04

J'ai séparé davantage les coureurs des hurdlers pour le travail de gamme, c'était plus net, j'ai trouvé ça intéressant. Par contre, il faut que j'essaie de donner plus de sens à ce genre de travail car certains se demandent pourquoi ils font ça. Penser également à mettre plus d'écart dans les dernières lattes afin de favoriser l'amplitude. J'ai ensuite travaillé sur les mêmes bases que la leçon précédente en laissant globalement en autonomie les coureurs. J'ai mieux réussi à me « dégager » des haies ce qui m'a permis d'observer un peu les coureurs. Il faut toutefois que j'observe plus les coureurs. Je ne devrais pas mettre les ateliers haies devant la porte d'entrée des gradins car les coureurs « gênent » les hurdlers. (Anticiper avec mes différentes feuilles).

Sur le plan des acquisitions

Apporter plus de sens ou de l'originalité au travail de gamme, bien que cela soit fait plutôt correctement.

Les hurdlers ont bien travaillé, l'amélioration est visible pour ces élèves (prise d'appuis bien avant la haie, élévation de la jambe d'appel ce qui permet de ne pas trop élever leur CG. Par contre les bras sont encore une gêne pour beaucoup. Continuer les exercices de gammes qui leur permettent de progresser significativement. Penser plaisir d'être en EPS !! Essayer de trouver le moyen de motiver les plus désabusés.

Choix des acquisitions pour la leçon :

Sur le plan moteur :
Echauffement spécifique pour le cycle
Gagner en « attitude de course » (placement en alignement segmentaire)
Ressentir des sensations quand à ses placements
Franchissement de la haie. Apprendre à passer les haies, décourtiquer le mouvement.
Travail de la reprise de course derrière la haie
Travail de la Capacité anaérobie

Sur le plan éducatif :
Être disponible pour observer et conseiller un partenaire.
Partager ses expériences pour progresser.
Comprendre et mémoriser les exercices spécifiques à l'apsa
Être de plus autonome dans son la réalisation de son travail.

Le traitement réglementaire. Le traitement sécuritaire de l'AFSA :

Ecarter les haies pour les coureurs. (Laisser 1 couloir vide.)
Haies en bonne état, et mise dans le bon sens (sens de basculement).
Bannir sol glissant

Groupements et gestion de la mixité :
Que des garçons. Binôme affinitaire.
Groupes aléatoires.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1

Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :

Savoir s'échauffer

Signification pour l'élève :

Je pratique une activité sportive en m'échauffant préalablement. En fonction de l'apsa j'adapte mon échauffement spécifique.
3phases de l'échauffement :
A-cardio pulmonaire
B-articulaire et musculaire (étirements activo dynamique)
C-spécifique à l'apsa

Dispositif d'apprentissage :

2 tours de terrain : 5'
Montée de genou - Talon fesse - sur les pointes uniquement- Pas chassé-pas de géant -
Cheville, nuque ; étirement activo dynamique (quadriceps, jumeaux-ischio, adducteur)

Critères de réalisation :

Progressivité dans l'échauffement avec de la continuité
Généraliste
Spécificité
+
-qualité du gainage du bassin
-équilibre du corps
-orientation des appuis.

Critères de réussite :

Qualitatif :
La chaleur qui se diffuse à l'ensemble du corps (tête qui rougit)
Un meilleur jeu articulaire
Une sensation de prêt à l'effort
Quantitatif :
FC élevée autour de 100bat/min

Variables :

+
-

<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE 2</p> <p><u>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</u></p> <p>Echauffement spécifique Travail de gamme pour gagner en « attitude de course » (apprentissage placement en alignement segmentaire=alignement pied –bassin-épaules) Travail de sensation</p>	<p><u>Signification pour l'élève :</u></p> <p>Dire aux élèves de s'approprier la réalisation afin de pouvoir aider leurs camarades. Bonne attitude= gain de tps.</p>	<p><u>Dispositif d'apprentissage</u></p> <p>« Skipping » : 1m entre les plots 2 couloirs ; cônes au sol même distance.</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>Etre relâché. Sensation de rester haut sur son appui, ne pas s'affaisser. Tronc droit, pas d'épaules en arrière (et basses) Main avt devant yeux, main ARR niveau hanche Tête calée avec regard fixé loin devant. Montée les genoux bien haut pour attaquer le cône (+ pr les haies) MAIS attention le haut du corps ne doit pas partir vers l'ARR. Préparation du pied avant la pause d'appui : pied en flexion Temps fort au moment de la mise du pied</p>	<p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Qualitatif : Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation Alignement Pied-Bassin-Epaules Quantitatif : 15 passages minimums</p>	<p><u>Variables :</u></p> <p>Pour ceux qui sont déséquilibrés ou qui n'ont pas leur demander de tenir un bâton devant soi ou derrière soi ce qui permet repère proprioception au niveau du bassin cela empêche de se servir des bras pour se rééquilibrer et oblige une réorganisation du placement. Possibilité de placer le bâton au dessus de leur tête, les bras en extension, cela accentue encore plus le « mauvais placement ».</p>
<p><u>Consignes :</u></p> <p>Réaliser 15 fois le parcours. Allure modéré, s'appliquer dans la réalisation du mouvement « Skipping 3 pieds » Course sur l'aller avec obligation de faire : -course normale. -course avec attaque du cône avec temps fort du pied d'attaque. Trotter sur le retour</p>	<p><u>Sécurité :</u></p> <p>2 endroits différents pour les haies et pour 3*500</p>				

<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE 3 (haies)</p> <p><u>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</u></p> <p>Franchissement de la haie Apprendre à passer les haies décortiquer le mouvement. Apprentissage placement en alignement segmentaire</p>	<p><u>Signification pour l'élève :</u></p> <p>Sensation, attitude de course.</p>	<p><u>Dispositif d'apprentissage</u></p> <p>6 haies espacées d'1.50 mètres entre elles. 2 couloirs</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>-Se grandir sur la jbe d'appel. (Permet une élévation du CG). Être sur les pointes de pied -Genou qui monte pour attaquer la haie (en flexion), dans l'axe (et pas sur le côté). -Bras en coordination croisé: main avant à hauteur des yeux ; main arr à hauteur des hanches. -Leger déséquilibre vers l'avant (bascule des épaules). -Regard vers la haie suivante. -Retour jbe arr : c'est le genou qui tire le pied, genou haut qui fait une abduction-rotation. -Retour jbe d'appel dans l'axe (pied dans l'axe). -Lors de la réception ne pas amortir par une flexion du genou mais garder une jambe tonique -Alignement pied-bassin-épaules dès le retour du pied d'appel.</p>	<p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Qualitatif : Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation Pas d'élévation (ou d'abaissement) importante du CG. Quantitatif : 15 passages minimums</p>	<p><u>Variables :</u></p> <p>+ +</p>
<p><u>Consignes :</u></p> <p>A chaque fois 4/5 passages.</p> <p>- de biais, passer la haie avec sa jambe libre -Passer sur le côté la jambe libre et sur la haie la jambe de retour pour décomposer l'abduction. -Passer sur le côté la jambe de retour et sur la haie la jambe d'attaque décomposer l'extension.. - de face, au ralenti, mouvement décomposé complet. -après décaler les haies (espace de 2.50 mètres entre chaque haie) et refaire même travail.</p>	<p><u>Sécurité :</u></p> <p>Placer sur couloirs 4 et 6 pour ne pas gêner les coureurs du 3*500. Haies en bonne état, et mise dans le bon sens (sens de basculement). Bannir sol glissant Laisser 1 couloir vide.</p>				

Reprise de la situation du 01.04 pour permettre aux élèves de se réappropriier le contenu pour le franchissement de la haie

SITUATION D'APPRENTISSAGE 4 (haies)	Signification pour l'élève :	Dispositif d'apprentissage	Critères de réalisation :	Critères de réussite :	Variables :
<p>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</p> <p>ATTAQUE DE LA HAIE</p> <p>Franchissement de la haie segmentaire</p>	<p>Sensation, attitude de course</p> <p>Sécurité :</p> <p>Placer sur couloirs 4 et 6 pour ne pas gêner les coureurs du 3*500.</p> <p>Haies en bonne état, et mise dans le bon sens (sens de basculement).</p> <p>Bannir sol glissant</p> <p>Laisser 1 couloir vide.</p>	<p>Parcours avec 3 haies</p> <p>Mise en place de lattes avant la haie pour montrer l'endroit où l'on doit attaquer (environ 1.20-1.50 avant la haie).</p>	<p>Critères de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se grandir sur la jbe d'appel. (Permet une élévation du CG). Être sur les pointes de pied -Genou qui monte pour attaquer la haie (en flexion), dans l'axe (et pas sur le coté). -Bras en coordination croisé: main avant à hauteur des yeux ; main arr à hauteur des hanches. -Leger déséquilibré vers l'avant (bascule des épaules). -Regard vers la haie suivante. -Retour jbe arr : c'est le genou qui tire le pied, genou haut qui fait une abduction-rotation. -Retour jbe d'appel dans l'axe (pied dans l'axe). -Lors de la réception ne pas amortir par une flexion du genou mais garder une jambe tonique -Alignement pied-bassin-épaules dès le retour du pied d'appel. 	<p>Critères de réussite :</p> <p>Qualitatif :</p> <p>Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation</p> <p>Pas d'élévation (ou d'abaissement) importante du CG.</p> <p>Quantitatif :</p> <p>15 passages minimums</p>	<p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> + on enlève les lattes. -on reprend travail avec moins de vitesse.
<p>Consignes :</p> <p>par 2 Donner des retours à son camarade sur les Critères de réalisation et de réussite.</p> <p>Réinvestir le travail précédent</p> <p>Anticiper et préparer l'attaque de la haie</p>					

SITUATION D'APPRENTISSAGE 5 (haies)	Signification pour l'élève :	Dispositif d'apprentissage	Critères de réalisation :	Critères de réussite :	Variables :
<p>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</p> <p>La reprise de course derrière la haie. (Le passage de la réception derrière la haie en une réception pieds décalés.)</p>	<p>Sensation, attitude de course</p> <p>Sécurité :</p> <p>Placer sur couloirs 4 et 6 pour ne pas gêner les coureurs du 3*500.</p> <p>Haies en bonne état, et mise dans le bon sens (sens de basculement).</p> <p>Bannir sol glissant</p> <p>Laisser 1 couloir vide.</p>	<p>Parcours avec 3 haies (Le même que l'exercice précédent)</p> <p>Laisser les lattes sur 1 des 2 parcours si cela peut aider.</p>	<p>Critères de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se grandir sur la jbe d'appel. (Permet une élévation du CG). Être sur les pointes de pied -Genou qui monte pour attaquer la haie (en flexion), dans l'axe (et pas sur le coté). -Bras en coordination croisé: main avant à hauteur des yeux ; main arr à hauteur des hanches. -Leger déséquilibré vers l'avant (bascule des épaules). -Regard vers la haie suivante. -Retour jbe arr : c'est le genou qui tire le pied, genou haut qui fait une abduction-rotation. -Retour jbe d'appel dans l'axe (pied dans l'axe). -Lors de la réception ne pas amortir par une flexion du genou mais garder une jambe tonique -Alignement pied-bassin-épaules dès le retour du pied d'appel. 	<p>Critères de réussite :</p> <p>Qualitatif :</p> <p>Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation</p> <p>Le CG ne baisse pas.</p> <p>Quantitatif :</p> <p>10 passages minimums</p>	<p>Variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> + + mise en place de lattes derrière la haie 0.70m.
<p>Consignes :</p> <p>Se mettre par 2 pour donner des conseils à son camarade.</p> <p>Genou qui tire le pied de la jambe arrière.</p> <p>Réattaquer dès la pause du 2^e appui.</p>					

<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE 6. (haies)</p> <p><u>Objectif de la situation (ce que l'élève apprend) :</u></p> <p>Travail Capacité anaérobie lactique (<i>Sous forme de séance longue</i>)</p>	<p><u>Signification pour l'élève :</u></p> <p>Travail de la Capacité pour faire le plein du « réservoir »</p> <p>Repère pour le 200m Sentir la différence avec ou sans haies.</p>	<p><u>Dispositif d'apprentissage</u></p> <p>1 chrono pour 2/3 (même VMA)</p>	<p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>Par 2 ou 3 Choisir 3 critères parmi ceux travaillés pendant la séance sur les haies.</p> <p>+ 1 ou 2 critères pertinents (C'est-à-dire ce que l'on observe chez son camarade) sur la course. (amplitude/fréquence, relâchement, les bras...)</p>	<p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Qualitatif : Le haut du corps est stable et ne subit pas de rotation Ma fréquence et mon amplitude sont constantes <i>Quantitatif :</i> Respecter ce qui est demandé</p>
<p><u>Consignes :</u></p> <p>(30" -30") 4 répétitions *2 séries ; 2' récupération active entre les séries.</p> <p>Puis mettre la 1^{er}, 2^e et 5^e haie Départ à l'endroit officiel.</p> <p>2/3 * (3 * 200m) 2' récup active (on revient au départ en marchant) 100%VMA 8' récup entre les séries</p>	<p><u>Sécurité :</u> Écarter les haies pour les coureurs.</p>			

BILAN GENERAL
Sur le plan de l'organisation

Tous les élèves connaissent l'endroit d'où ils partiront pour l'évaluation.
Sur cette leçon j'ai peu regardé ce que faisait les coureurs (3*500), lorsque je voyais des élèves au point de départ qui ne faisait rien je leur demandais où ils en étaient par rapport à la fiche distribuée. J'ai fais quelques remarques sur la note du baccalauréat pour s'avoir s'ils avaient bien conscience de ce qu'ils pouvaient envisager. J'ai insisté également sur le projet (6points).

Le fait de changer d'endroit de départ, les élèves se s'asseoient plus dans les gradins mais sur la pelouse.
Le travail de CO-observation est réalisé par les hurdlers. c'est beaucoup moins le cas pour les coureurs.

Sur le plan des acquisitions

Tous les élèves doivent avoir une idée du produit final et ce qui est attendu. les coureurs ont du faire au minimum un 500metres ; les hurdlers ont fait au moins un 200metres (mais avec 3 haies : les 2 premières et la 5.
L'amélioration des hurdlers est significative. Les élèves s'approprient bien les critères. Les chronophotographies aident peut être certains élèves à comprendre et voir le mouvement juste.

CP 1 COURSE de HAIES

COMPETENCE ATTENDUE DE NIVEAU 4 :

-pour la voie professionnelle, au BO n°2 du 19 février 2009.
-pour la voie générale et technologique, au BO spécial n°4 du 29 avril 2010.

CONNAISSANCES

- Sur l'APSA**
- Les points de règlement plus complet.
 - Le vocabulaire et connaissances culturelles spécifiques : installation des haies et réglage des contrepoids en fonction de la hauteur des haies...
 - Les données anatomiques, physiologiques et biomécaniques : les groupes musculaires du train inférieur, placement des segments,....
 - Les principes d'efficacité : distance d'attaque, solidité-gainage, tonicité, alignement du corps, équilibre, appuis dynamiques, amplitude/souplesse articulaire...

Sur sa propre activité

- Les différents exercices d'échauffement spécifiques pour se préparer à la course de haies longue.
- Leur utilité (les effets attendus).
- Les exercices d'éirement adaptés aux groupes musculaires les plus sollicités.
- Ses points forts, ses points faibles (conduites typiques, niveau des ressources).
- Les repères internes pour la régulation des actions. (contraction / relâchement, équilibre / déséquilibre, tempo, ...).
- Son propre record, sa zone de performance stabilisée.

Sur les autres

- Les indicateurs sur le hurdler pendant les différentes phases de son action : attitude de course (amplitude, nombre et rythme des foulées, position du tronc, des bras,...), placement général.

CAPACITES

Savoir-faire en action

- Maintenir une vitesse élevée sur l'ensemble du parcours pour réaliser la meilleure performance.
- Optimiser le franchissement en s'appuyant sur le contrôle de l'approche (prise d'informations, anticipation de l'appel).
- Maîtriser sa vitesse d'approche.
- Régulariser le nombre de foulée.
- Ajuster sa distance d'impulsion.
- Perfectionner le franchissement (impulsion vers l'avant, engagement du haut du corps, équilibre avec les segments libres, reprise active de la jambe d'attaque et retour rapide de la jambe de poussée (esquive.)
- Rechercher :
 - une attitude haute à l'approche de l'obstacle,
 - une reprise d'appui dynamique et solide derrière la haie.
- Organiser le nombre de foulées du départ au 1^{er} obstacle en fonction de la jambe d'attaque.
- Régulariser les choix de pied de départ, de jambe d'impulsion, de nombre de foulées...
- Rester dynamique jusqu'à la ligne d'arrivée.

Savoir-faire pour aider aux apprentissages

- Automatiser la prise de repères sur l'ensemble de la course (franchissement et entre les obstacles, jusqu'à la ligne d'arrivée).
- Observer pour soi et chez autrui les différents facteurs de continuité/discontinuité des actions, leur coordination, les stratégies possibles pour gérer la course (choix jambe d'attaque, lieu d'impulsion..) et en rendre compte.
- Expliquer à son partenaire les conseils donnés.
- Mettre en relation ses sensations avec le geste réalisé pour identifier les procédures et comprendre le résultat des actions, Réguler ses actions en fonction d'indicateurs proprioceptifs (respiration, contraction / relâchement, équilibre / déséquilibre, accélération / décélération...).
- Gérer un concours en autonomie.

ATTITUDES

En direction de soi

- Optimiser le travail (préparation physique, entraînement, récupération) dans la préservation et le développement de son potentiel physique.
- Adopter une démarche réflexive sur sa pratique en utilisant des indicateurs variés sur soi,(ressentis ou observés par autrui), sur les effets de ses actions.
- Assumer la conception d'un projet quantitatif et qualitatif pour progresser et l'assumer (dans la gestion de son investissement énergétique et nerveux).

En direction d'autrui

- Etre disponible pour observer et conseiller un partenaire.
- Etre disponible pour travailler en équipe et partager les expériences pour progresser.

COURSE DE HAIES		Principes d'élaboration de l'épreuve																			
Compétence attendue		<p>En course de haies chaque candidat réalise une course de 200 m plat (un seul essai) et une course de 200 mètres haies (récupération de 20 à 30 min entre les 2 parcours). L'ordre des courses est laissé à l'appréciation du jury, mais les temps ne seront pas communiqués à l'issue de la première course. Le candidat part avec ou sans blocs de départ (au choix du candidat si les conditions le permettent) mais le départ est commandé. Le départ est donné par les candidats formés qui se relaient pour assurer dans la même action des commandements réglementaires sonores pour les coureurs et visuels pour les chronométreurs.</p> <p>Le 200 mètres haies comprend 8 haies espacées de 20 m. Distance entre le départ et la 1ère haie : 30 m ; distance entre la dernière haie et l'arrivée, 30 m. Hauteur des haies : 76 cm pour les filles, 84 cm pour les garçons. Les candidats en difficulté peuvent choisir des haies de 0,64 pour les filles et de 0,74 pour les garçons, dans ce cas la note de performance obtenue est minorée de 2 points.</p> <p>En cas de nullité d'une des deux courses (faux départ, chute, etc.), le jury accordera au candidat un seul essai supplémentaire.</p> <p>Comme pour toutes les activités athlétiques, la performance indiquée sur le barème doit avoir été atteinte pour obtenir les points correspondants. Les équipes d'EPS ont libre choix pour établir des barèmes affichant des performances intermédiaires.</p>																			
Pts à affecter		Niveau 4 non acquis																			
10/20	Eléments à évaluer	Notes /10		Filles		Garçons		Notes /10		Filles		Garçons		Notes /10		Filles		Garçons			
	La performance de la course de haies	0,5		≥51"5	44"4	44"4	34,4	5	42"5	42"5	37,1	8	37,1	31,2							
	Niveau 4	1		50"5	43"7	43"7	33,6	5,5	41"6	41"6	36,1	8,5	36,1	30,6							
	Pour produire la meilleure performance, se préparer et réaliser une course longue de haies, en limitant la perte de vitesse liée au franchissement des obstacles.	1,5		49"5	42,2	42,2	33,9	6	40"6	40"6	35,2	9	35,2	30,1							
		2		48"5	41	41	33,1	6,5	39"7	39"7	34,4	9,5	34,4	29,6							
		2,5		47"5	40,1	40,1	32,5	7	38,8	38,8	33,6	10	33,6	29							
		3		46"5	39	39	31,8	7,5	37,9	37,9											
		3,5		45"4	38,1	38,1															
		4		44"4	37,1	37,1															
		4,5		43"4	36,3	36,3															
04/20	La performance cumulée des deux courses (plat + haies)	Notes /4	Filles	Garçons		Notes /4	Filles	Garçons		Notes /4	Filles	Garçons									
		0,5	≥ 90"5	77"	77"	2	76"5	64"0	64"0	3,5	64"	56"									
		1	86"5	72"2	72"2	2,5	72"0	61"0	61"0	4	62"	54"									
		1,5	81"0	67"5	67"5	3	68"5	58"5	58"5												
02/20	Régularité des foulées inter haies	Le nombre de foulées inter haies varie de plus de 3 appuis (différence entre le plus grand et le plus petit nombre d'appuis utilisés entre les haies).																			
		0,5 point		1 point		1 point		1 point		2 points		2 points		2 points		3 points		3 points		4 points	
		La différence des temps est comprise entre 8"0 et 7"0		La différence des temps est comprise entre 7"0 et 6"0		La différence des temps est comprise entre 5"9 et 5"		La différence des temps est comprise entre 5"0 et 4"4		La différence des temps est comprise entre 4"3et 3"7		La différence des temps est comprise entre 3"6 et 2"9		La différence des temps est comprise entre 2"8 et 2"8		Le nombre d'appuis inter haies varie au plus d'un appui.		Le nombre d'appuis inter haies varie au plus d'un appui.		Le nombre d'appuis inter haies varie au plus d'un appui.	
04/20	L'efficacité du franchissement (différence des temps haies/temps plat)	0,5 point		1 point		1,5 point		2 points		2,5 points		3 points		3,5 points		4 points					
		Différence des temps ≥ 8"1		La différence des temps est comprise entre 8"0 et 7"0		La différence des temps est comprise entre 7"0 et 6"0		La différence des temps est comprise entre 5"9 et 5"		La différence des temps est comprise entre 5"0 et 4"4		La différence des temps est comprise entre 4"3et 3"7		La différence des temps est comprise entre 3"6 et 2"9		La différence des temps est comprise entre 2"8 et 2"8		Le nombre d'appuis inter haies varie au plus d'un appui.		Le nombre d'appuis inter haies varie au plus d'un appui.	

17

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} Session – 2^{ème} Semestre

Année d'études : Master 1 MEEF ESD-EPS et
Master 2 MEF EPS
Enseignant responsable : Claude LEVEAU

Durée de l'épreuve : 2 heures
Documents autorisés : aucun

UEF T82MEF : Pratique, théorie et didactique des APSA (2)

EC T82MEF 1-2-3

UEF T105 ME : Pratique, théorie et didactique de APS

EC T105 ME 2-3-4

Vous traiterez un seul des 11 sujets proposés. Vous indiquerez en en-tête de votre copie le sujet choisi.

- **CP 2**

Sujet 1 Escalade :

Avec des élèves de 3^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Escalade, vous constatez que les élèves ont des difficultés à être efficace dans les dalles lorsque les prises de mains sont petites.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 2 Course d'Orientation :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau 3 fixée par les programmes du lycée général, vous constatez que certains de vos élèves n'arrivent pas à sélectionner les informations pertinentes de la carte afin de construire puis de réaliser leur itinéraire.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

- **CP 3**

Sujet 3 Danse :

Avec des élèves de 3^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Danse, vous constatez que "les élèves dansent pour eux".

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 4 Gymnastique Rythmique :

Avec des élèves de 6^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 1 fixée par les programmes du collège dans l'activité GR, vous constatez que le taux de réussite dans la réalisation des lancers de cerceau est faible.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 5 Gymnastique Artistique:

Avec des élèves de 6^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 1 fixée par les programmes du collège dans l'activité Gymnastique, vous constatez, lors de l'exécution de la roulade avant au sol, qu'ils roulent de manière désaxée et que certains n'arrivent pas à se relever à la station sur les pieds.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

- CP 4

Sujet 6 Handball :

Avec des élèves de 4^{ème} devant acquérir la compétence attendue de niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Handball, vous constatez que la plupart des montées de balle aboutissent au duel avec le gardien de but.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 7 Volley-Ball :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau 3 fixée par les programmes du lycée général et technologique (Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010) dans l'activité Volley-ball, vous constatez que les élèves mettent en place une organisation défensive inefficace.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?

Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 8 Rugby :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau -3 fixée par les programmes du lycée général dans l'activité Rugby, vous constatez que certains élèves vont systématiquement au contact.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 9 Basket-Ball :

Avec des élèves de 2^{nde} devant acquérir la compétence attendue de niveau 3 fixée par les programmes du lycée général dans l'activité Basket-ball, vous constatez que les attaquants trouvent très facilement des solutions de tir.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 10 Football:

Avec des élèves de 4/3^{ème} devant acquérir la compétence attendue de Niveau 2 fixée par les programmes du collège dans l'activité Football, vous constatez que les appels de balle ne permettent pas d'assurer la continuité du jeu.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Sujet 11 Tennis de Table :

Avec des élèves de 1^{ère} devant acquérir la compétence attendue de niveau 4 fixée par les programmes du lycée général dans l'activité Tennis de Table, vous constatez que les élèves ont des difficultés à prendre l'initiative sur des balles basses légèrement coupées.

A partir de l'analyse de ces éléments, quelle(s) situation(s) d'apprentissage concevez-vous pour leur permettre de progresser ?
Vous présenterez vos propositions en explicitant les fondements de vos choix techniques et didactiques.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1ère Session – 2^{ème} Semestre (DA)

Année d'études : Master 2 MEF EPS
Enseignant responsable : Jean-Luc BODIN

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : Aucun document

**UE T104ME : Conception, mise en œuvre et analyse de dispositifs
d'enseignement**

**EC T104ME1 : Analyse de l'activité motrice ; conception de dispositifs
d'enseignement-apprentissage**

Sujet :

Vous choisirez une APSA appartenant à une compétence propre de votre choix.

Sur la base ce choix d'APSA, vous construirez votre propos en trois temps.

Vous présenterez d'abord votre analyse de cette APSA en soulignant les traits pertinents ou les problèmes fondamentaux qui y sont associés.

Puis vous présenterez le cadre d'analyse, ou le modèle d'analyse, qui vous permet de décrypter l'activité d'élèves en situation.

Enfin, vous présenterez, par l'exemple, la façon dont ce cadre ou ce modèle d'analyse, vous permet de dégager des observables, de poser des hypothèses afin de réguler l'activité d'élèves du Niveau 1 et du Niveau 4 en cours d'EPS au sein de dispositifs d'apprentissage de votre choix.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1ère Session – 2^{ème} Semestre (DA)

Année d'études : Master 2 MEF EPS
Enseignant responsable : Jean-Luc BODIN

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : Aucun document

**UE T104ME : Conception, mise en œuvre et analyse de dispositifs
d'enseignement**

**EC T104ME2 : Conception de leçons en lien avec les exigences disciplinaires
et la pluralité des publics dans un contexte identifié**

Le sujet repose sur l'analyse d'un document joint de 8 pages

Sujet :

Vous proposerez au regard de la politique de cet établissement ainsi que des installations existantes, une programmation annuelle pour les classes de SEGPA.

Toutes vos propositions seront argumentées à partir des données issues des différentes parties du dossier fourni.

AL

L'ETABLISSEMENT : SON ORGANISATION ET SON FONCTIONNEMENT

1- situation géographique

Le collège Morel se situe dans le quartier Trinquetaille proche du centre ville ; il est entouré de lotissements avec de petites villas. Les installations sportives sont toutes proches.

Les élèves disposent de deux cours distinctes : 6eme/5eme d'un coté et 4eme/3eme de l'autre.

Suite à de nombreux incidents d'élèves s'échappant de l'établissement ou d'intrusions, les clôtures ont été toutes rehaussées garantissant ainsi une meilleure sécurité.

PLAN: ANNEXE 1

HISTORIQUE : ANNEXE 2

2- Structures et effectifs

ELEVES :

Le collège compte 612 élèves répartis comme suit :

- 6 classes de 6eme
- 7 classes de 5eme
- 6 classes de 4eme
- 6 classes de 3eme

L'effectif moyen par classe est de 25 élèves.

PERSONNELS :

73 personnes

3- Direction

Il faut noter beaucoup de changement dans l'équipe de direction ces dernières années ce qui explique en parti une gestion au quotidien et dans l'urgence d'un collège où les incivilités augmentent et le manque de projets cohérents à long terme.

Le principal adjoint fait sa seconde rentrée ici.

Après 3 ans au collège, la principale part à la retraite à Noël. Nous ne savons pas à l'heure où nous écrivons qui prendra la suite et dans quelle condition (poste provisoire jusqu'à la fin de l'année scolaire ? Poste définitif ?) ;

Cette situation d'attente n'est pas propice à des conditions sereines de travail.

A2

4- Vie scolaire

Le CPE est là depuis de nombreuses années mais les agents d'éducation changent beaucoup. Suite à de nombreux problèmes l'année dernière et grâce à une demande de l'équipe enseignante auprès du rectorat, le collège a obtenu 1/2 poste de CPE en plus. Après avoir attendu puis accueilli successivement 2 personnes, le collège a vu arriver la personne titulaire en décembre.

Les rapports sont assez tendus entre la Vie Scolaire et l'équipe enseignante qui souligne souvent un manque de rigueur dans l'application du règlement intérieur.

5- Caractéristiques des élèves

Cf. 2 dans le thème 1 : données socio-économiques.

6-Filières et options

En 6eme, seul l'anglais est proposé en LVI ;

En 4eme, les élèves peuvent choisir entre l'espagnol et l'italien.

Les options proposées : provençal, latin, DP 3 (découverte professionnelle en 3eme)

7-Le CDI

Situé en position centrale et très dynamique, le CDI est ouvert le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 9h à 12h et de 13h à 17h.

Peuvent s'y rendre :

Les élèves qui n'ont pas cours

Tous les élèves de 6eme qui ont une heure prévue dans leur emploi de temps

Les élèves en groupe classe lors de projets ponctuels,

Les élèves participant aux projets du CDI (mille et une nuit).

8-Le service médical

Le collège bénéficie de la présence d'une infirmière le lundi, mardi, jeudi et vendredi matin.

9- Règlement intérieur

ANNEXE 3

10- Restaurant scolaire

64.5% des élèves sont demi-pensionnaires. Un système de priorité est instauré pour les élèves participants à des activités entre midi et deux heures : association sportive, foyer.

Malgré des efforts de la vie scolaire, l'attente au self génèrent souvent des bousculades.

A3

11- La vie participative

- Le conseil d'administration

Les membres du conseil d'administration sont élus pour l'ensemble de l'année scolaire. Ils mettent en place une commission permanente, un conseil de discipline et une commission de sécurité.

- Les conseils de classe

Ils ont lieu à la fin de chaque trimestre et sont présidés par la principale ou par le principal adjoint. Il est le lieu d'examen des résultats individuels des élèves et se prononce sur leur orientation. Les félicitations, compliments ou encouragements peuvent être attribués aux élèves.

- Les conseils d'enseignement

Ils se réunissent selon les besoins de chaque classe à l'initiative du Professeur principal ou de l'Administration.

- Les conseils et les commissions

Il existe une commission hygiène et sécurité émanant du conseil d'administration.

- La vie participative des élèves

Au delà de leur participation au conseil d'administration et aux conseils de classe, les élèves sont partie prenante dans quelques structures internes à l'établissement comme le foyer socio-éducatif ou l'association sportive.

- Les associations de parents d'élèves

Il existe deux associations de parents d'élèves (la FCPE et la PEEP) qui participent à la vie de l'établissement par sa présence au conseil d'administration, aux conseils de classe ou lors de certaines actions éducatives.

LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT

LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2007-2010

Il n'a pas été possible de récupérer un projet vérifiable et cohérent. Nous donnerons toi les grands axes retenues par la Direction en y rattachant dans la mesure du possible -des indicateurs -des actions et moyens.

LES 3 AXES RETENUS :

- 1- Favoriser le taux d'accès de la 6eme à la 2nd
- 2- Développer la responsabilité du jeune citoyen
- 3- Développer un CESC global et cohérent

1- Favoriser le taux d'accès de la 6eme à la 2nd

a- Indicateurs :

2007	2008	2011
71%	95%	95%

b- Moyens :

- Projet classe Natation (voir dans le projet EPS)
- Section sportive Football (voir dans le projet EPS)
- Accompagnement éducatif : aide aux devoirs obligatoire pour les 6eme.
- Classe Archéotice :

Le collège Morel a mis en place depuis la rentrée 2007 une classe « Archéotice ». L'objectif de ce projet est d'initier les élèves au patrimoine à travers l'utilisation de nouvelles technologies.

L'intérêt pédagogique de cette initiative est multiple :

- découverte de la notion de patrimoine en s'appuyant principalement sur celui de notre ville, de notre région.
- Sensibilisation aux problématiques liées au patrimoine (définition, conservation, restauration, destruction, protection...)
- Utilisation des TICE.

La classe dispose actuellement en classe de 6eme et de 5eme d'une heure d'enseignement directement lié aux activités du projet.

Parmi les réalisations de la classe : un film réalisé avec Manuel Salvat (artiste plasticien) sur les correspondances entre les objets du MDAA (Musée départemental de l'Arles Antique) et ceux exposés par le Louvre lors de l'exposition « de l'esclave à l'empereur » ; des visites guidées de cette exposition ; une carte interactive sur les échanges entre Arles et la Méditerranée à l'occasion

de l'exposition « César, le Rhône pour mémoire » ; un webdocumentaire sur l'amphore coréalisée avec des élèves d'Alexandrie (en cours)

2- Développer la responsabilité du jeune citoyen

a- Indicateurs : taux d'absentéisme

2007	2008	2011 (objectif)
5%	3%	2%

b- Moyens :

*DEVENIR ECOCITOYEN AU COLLEGE

Mme Nectoux, SVT et Mme Lepertier, arts plastiques ;

OBJECTIF : rendre les élèves acteurs de la protection de l'environnement en s'investissant dans la récupération au collège de certains déchets recyclable : papiers, piles, batteries, téléphone portables, cartouches d'imprimantes....

*RECHERCHE DOCUMENTAIRE AU CDI : 1h obligatoire en 6eme

*LES MILLES ET UNE NUITS AU CDI :

Mme Letarte, documentaliste)

OBJECTIF : augmenter le nombre d'élèves inscrits dans des projets culturels et artistiques.

ACTIONS : recherches documentaires, lectures de contes, concours de poésies, projection de film, décorations spécifiques, table thématique...

INTERVENANTS : calligraphe, comédienne, conteur, actions éducatives de Conseil Général.

PROJETS INTERDISCIPLINAIRES : Maths : fresque Moresque, pavage (5eme) ; Lettres : contes (6eme), expansion de l'Islam (5eme), influence de l'Orient (4eme), Le monde Arabe aujourd'hui (3eme) ; Humanités : civilisation arabe (5eme).

*MISE EN PLACE DU PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations)

A partir des 5eme : un classeur commun à chaque classe est élaboré au cours de l'année ; il comprend des fiches bilan présentant le métier abordé avec les élèves.

ANNEXE 1.

3-Développer un CESC global et cohérent

a- Indicateurs : nombre d'élèves bénéficiant d'une formation dans le cadre du CESC

2007	2008	2011 (objectif)
200	400	600

b- Moyens :

ANNEXE 2 : compte rendu.

Liste des présents :

- 1) Rappel des missions du C.E.S.C.
- 2) Récapitulatif des actions menées cette année
- 3) Etablissement du planning des actions à mettre en place pour 2009/2010

1) les 4 axes de missions du C.E.S.C.-
-
-2) Récapitulatif des actions 2008/2009

Intitulé de l'action	Dates	Niveaux	Acteurs	Bilan / Commentaires
ACTIONS ALIMENTATION				
Petit déjeuner au collège	28/01/2009 04/02/2009	Toutes les classes de 5 ^{ème} collège + SEGPA	Nutritionnistes A. Delescluse C. Chomel	Action à financement PAME Intégrée dans projet Prévention Obésité. Préparation et exploitation par le club Santé
Poursuite action Prévention Obésité	2 ^{ème} trim. 3 ^{ème} trim.	Toutes les classes de 5 ^{ème}	C. Chomel	Mise en place d'outils statistiques en cours. Suivi de cohorte 6 ^{ème} /3 ^{ème}
Lecture des étiquettes alimentaires	23/01/2009	5 ^{ème} 2	Nutritionnistes A. Delescluse C. Chomel	Action C.G reconduite avec le club Santé
ACTIONS CONTRACEPTION SEXUALITE				
contraception	3 ^{ème} trim.	Toutes les classes de 3 ^{ème} Collège + SEGPA	Dr. A. Ferraud du Planning familial C. Chomel	Intervention en 1/2 classe, précédée d'un questionnaire anonyme débat
Education sexuelle	2 ^{ème} trim. 3 ^{ème} trim.	Classe 3 ^{ème} SEGPA	C. Chomel	Sur cours SVT avec Support DVD. Débat
Puberté/éducation à la sexualité	2 ^{ème} trim. 3 ^{ème} trim.	609 et 610	C. Chomel	

ACTION PREVENTION DES NUISANCES SONORES

« bruit »	4/05 au 30/05/2009	Tous niveaux	-Professeurs - SVT/Techno -C.Chomel -Documentaliste	Intervention en classe avant Action du CODES : Campagne d'affichage au CDI,
PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES/ aspect juridique				
Drogues/Tabac/alcool	3 ^{ème} trim.	Toutes les 4 ^{èmes}	Capitaine Morin	Rappel à la loi
ACTIONS ENVIRONNEMENT				
Collecte portables usagés	Toute l'année	6 ^{ème} 4 + club environnement	M. Nectoux en vue d'aider à la collecte de fonds pour la recherche sur les maladies orphelines	Partenariat avec -- *association L.V.L. qui fournit des containers pour portables usagés et cartouches imprimante.
Collecte cartouches imprimante	Toute l'année	6 ^{ème} 4 + club environnement		
Collecte papier	Toute l'année	6 ^{ème} 4 + club environnement		
Collecte piles	Toute l'année	6 ^{ème} 4 + club environnement		* Le SCRELEC fournit les containers pour recyclage piles.
Sensibilisation au recyclage et compostage	3 ^{ème} trim.	6 ^{èmes}	M. Nectoux C.P.I.E.	Visite à programmer de Delta recyclage ? (problème financement transport → M.I.D.E.V.?)
Sensibilisation au gaspillage alimentaire	2 ^{ème} trim.	6 ^{èmes}	M. Nectoux M. Huard	??
ACTION CITOYENNETE				
Lutte contre les discriminations	11/05/2009	5 ^{ème} 2	M. Faure -Association « une vache dans un pré »	Projet PAME. acceptation des différences

3) Etablissement du planning des actions à mettre en place pour 2009/2010I) AXE CITOYENNETE DANS LE CADRE DU PLAN PREVENTION VIOLENCE (PPV)

Présentation par Mme Pauline ASTOUX du Point Accueil Ecoute Jeunes (PAEJ).

* Le PAEJ est une émanation de l'Espace santé Jeunes de Salon de Provence

Mission du PAEJ : accueil des jeunes de 11 à 25 ans.

- Espace de parole, écoute individuelle ou avec parents
- Plateforme ressource de partenaires sociaux et de santé : psychologues pouvant organiser des débats, aide à la mise en place de projets santé/ citoyenneté.

* partenaire référent de la MILDT (mission interministérielle de lutte contre les drogues et toxicomanies)
 * partenaire du CSST (????)

Le PAEJ est la structure référente de la MILDT pour la mise en place de formations à l'adresse des adultes de collège et lycée. Mme Astoux propose de recueillir la liste des personnels éducatifs intéressés par l'animation d'actions de lutte contre les conduites addictives et/ou à risques. Cette formation d'une journée permet par la suite aux personnels formés, de mettre en place avec l'aide du PAEJ des actions de prévention dans le collège.
 La formation peut être inter- ou intra-établissement selon le nombre de participants.

I.1 Action autour de la violence et des incivilités

Récit par Mme Pauline Astoux de l'action déjà conduite sur le collège Van Gogh par l'association « Capacité » à destination de 2 classes de 4^{ème} et 2 classes de 3^{ème}.

- 1) Brain storming, photolangage ont permis aux jeunes d'exprimer leur représentation de la violence et comment ils la vivent au collège.
- 2) L'association a mis en scène sous forme de théâtre forum la retranscription du brain storming
- 3) Des ateliers de travail ont été organisés avec les élèves afin qu'ils proposent des solutions pour améliorer la situation.
- 4) A nouveau, une représentation théâtrale a mis en scène les évolutions apportées par les élèves.

Le collège souhaite mettre en place une action similaire, la mise en forme pourrait tourner autour de l'établissement d'un questionnaire.

I.2 Action autour de l'utilisation abusive et des dangers des médias internet : blog, chat, téléchargements illicites, jeux en réseau, utilisation de l'image... (à relier au B2I, au T.I.C.E.)
 Intervenant à contacter : société Calysto pour mise en place d'une action d'une journée sur 6 classes de 4^{ème} + intervention auprès des familles en fin de journée.
 - Action « bloguer n'est pas jouer »
 - Action « surfer couvert »

I.3 Actions reconduites

Action du commissaire Morin, Action discrimination ?

II AXE SANTE

II.1 Reconduction d'une partie des actions mises en place en 2008/2009

Voir tableau récapitulatif début compte-rendu

II.2 Action autour des comportements à risques : tabac, alcool, drogue

A mettre en place avec l'aide de Mme Chomel, d'adultes volontaires, du PAEJ et de la CSST.

II.3 Commission des menus

A mettre en place avec M. Huard, Mme Chomel, élèves, parents élèves ?



I CARACTERISTIQUES DES ELEVES.

- 25 % des élèves sont transportés en bus.
- Ce taux concerne seulement les élèves qui effectuent les longs trajets (Camargue, Saint Martin de Crau...)
- Ce taux ne tient donc pas compte des élèves prenant les transports en commun de la ville.
- 60 % des élèves sont demi-pensionnaires.
- Ces proportions ont un impact direct sur l'organisation et sur la participation des élèves à l'association sportive (voir projet de l'association sportive).
- On distingue 3 principaux pôles de recrutement : Ecole de FOURQUES (40% des élèves), Ecole F.BENOIT de Trinquetaille (35% des élèves), et les écoles de Camargue (25% des élèves).
- Les élèves sont d'un niveau social moyen correspondant essentiellement aux catégories ouvriers, employés.

II REPARTITION PAR NIVEAU DE CLASSE.

- Le collège accueille environ 630 élèves.
- La typologie de l'établissement et le nombre de classes par division font que les effectifs varient autour de 26 élèves par classe.
- La SEGPA accueille une centaine d'élèves dont les 2/3 sont des garçons.
- Le nombre d'élèves par classe y est limité à 16 répartis sur 6 groupes :

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	4 ^{ème} - 3 ^{ème}
------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------------------------

III MOYENS HUMAINS ET MATERIELS.

3) L'équipe pédagogique.

Le nombre d'heures d'enseignement à répartir au sein de l'équipe varie autour de 120 soit 6 services à temps complet et 6 forfaits d'AS.

4) les installations matérielles.

Toutes les installations sportives sont proches du collège. Ainsi tous les déplacements se font à pied et n'excèdent pas 10' pour la plus lointaine d'entre-elles.

Nous partageons ces installations avec les écoles primaires du secteur ainsi que l'ensemble des collèges d'ARLES pour la piscine TOURNESOL.

Les installations sont disposées selon le plan suivant.

V REGLEMENT INTERIEUR EPS.

CE



AVANT LA SEANCE :

- 1) L'appel est fait dans la cour.
Le billet d'absence est donné tout de suite à la vie scolaire.
En cas de retard un mot de la vie scolaire est indispensable.
Si l'élève est en mesure de rattraper sa classe avant qu'elle ne sorte par le portillon (avec un billet de retard), il pourra regagner le rang.
Si le retard est plus important, il sera considéré absent et restera en permanence.
L'élève ne pourra donc pas rejoindre le groupe, une fois le portillon franchi.
Le professeur doit être informé dans le collège (lors de l'appel), des dispenses et d'éventuels oublis de matériel.

2) La tenue d'EPS est obligatoire.

- Définition : elle se compose d'un survêtement, short, t-shirt, ou sweet-shirt.
Les chaussures de sport doivent être attachées, serrées (pour des raisons de sécurité).
Nous précisons que toutes les chaussures de sport à semelles fines sont fortement déconseillées et peuvent être selon les activités pratiquées, interdites.
- Les « Converses » ne sont pas des chaussures de sport, elles sont donc interdites.
Le port de bijoux est également fortement déconseillé.

- En cas d'oubli, l'élève s'expose à :

- Avertissement verbal
- Observation écrite sur le carnet de correspondance
- Heure(s) de retenue
- Rapport

3) Les dispenses d'EPS.

- Moins d'1 mois : L'élève dispensé pour une durée inférieure à 1 mois doit assister au cours d'EPS sauf s'il présente des difficultés pour se déplacer. Dans tous les cas, cette décision ne peut être prise que par le professeur de la classe. Dans ce cas, il restera en permanence.
- Plus d'1 mois : Si la durée de la dispense excède 1 mois, l'élève pourra être libéré de son obligation de présence. Le régime des sorties qui s'applique est celui choisi par les familles en début d'année.

- 4) Le trajet faisant partie du cours, le téléphone portable, le lecteur MP3 y sont interdits.

PENDANT LA SEANCE :

- 5) Les élèves ne peuvent entrer dans l'enceinte du gymnase sans l'autorisation du professeur.

- 6) Au début du cours, les élèves vont aux vestiaires et y restent jusqu'à ce que le professeur vienne les chercher (5 minutes).

APRES LA SEANCE :

Quand on sort des vestiaires, on attend au muret même si une autre classe avance.
On ne rentre au collège qu'au signal du professeur de la classe.
Le retour se fait jusque dans la cour du collège.

Signature de l'élève :

Signature(s) des parents :

V REGLEMENT INTERIEUR EPS.

C3



AVANT LA SEANCE :

- 1) L'appel est fait dans la cour.
Le billet d'absence est donné tout de suite à la vie scolaire.
En cas de retard un mot de la vie scolaire est indispensable.
Si l'élève est en mesure de rattraper sa classe avant qu'elle ne sorte par le portillon (avec un billet de retard), il pourra regagner le rang.
Si le retard est plus important, il sera considéré absent et restera en permanence.
L'élève ne pourra donc pas rejoindre le groupe, une fois le portillon franchi.
Le professeur doit être informé dans le collège (lors de l'appel), des dispenses et d'éventuels oublis de matériel.
- 2) La tenue d'EPS est obligatoire.
 - Définition : elle se compose d'un survêtement, short, t-shirt, ou sweet-shirt.
Les chaussures de sport doivent être attachées, serrées (pour des raisons de sécurité).
Nous précisons que toutes les chaussures de sport à semelles fines sont fortement déconseillées et peuvent être selon les activités pratiquées, interdites.
Les « Converses » ne sont pas des chaussures de sport, elles sont donc interdites.
Le port de bijoux est également fortement déconseillé.
 - En cas d'oubli, l'élève s'expose à :
 - Avertissement verbal
 - Observation écrite sur le carnet de correspondance
 - Heure(s) de retenue
 - Rapport
- 3) Les dispenses d'EPS.
 - Moins d'1 mois : L'élève dispensé pour une durée inférieure à 1 mois doit assister au cours d'EPS sauf s'il présente des difficultés pour se déplacer. Dans tous les cas, cette décision ne peut être prise que par le professeur de la classe. Dans ce cas, il restera en permanence.
 - Plus d'1 mois : Si la durée de la dispense excède 1 mois, l'élève pourra être libéré de son obligation de présence. Le régime des sorties qui s'applique est celui choisi par les familles en début d'année.
- 4) Le trajet faisant partie du cours, le téléphone portable, le lecteur MP3 y sont interdits.

PENDANT LA SEANCE :

- 5) Les élèves ne peuvent entrer dans l'enceinte du gymnase sans l'autorisation du professeur.
- 6) Au début du cours, les élèves vont aux vestiaires et y restent jusqu'à ce que le professeur vienne les chercher (5 minutes).

APRES LA SEANCE :

Quand on sort des vestiaires, on attend au muret même si une autre classe avance.
On ne rentre au collège qu'au signal du professeur de la classe.
Le retour se fait jusque dans la cour du collège.

Signature de l'élève :

Signature(s) des parents :

VI AXES PRIORITAIRES

1) OBJECTIFS du projet d'établissement :

- Favoriser le taux d'accès de la 6^{ème} à la seconde
 - Développer la responsabilité du jeune citoyen
 - Développer un CESC global et cohérent
- ### 2) OBJECTIFS 2006-2009 en EPS
- Intégrer les classes de SEGPA dans le fonctionnement global de l'EPS au collège : matériel et installations sportives.
 - Optimiser l'utilisation des installations grâce à une répartition horaire hebdomadaire plus équilibrée.
 - Rationaliser la répartition des installations en limitant la mise en place et le rangement du matériel :
 - gain de temps
 - protection du matériel

3) THEMES DE TRAVAIL 2009-2011

- Mise en application des nouveaux programmes d'EPS du 28-08-2008
- Quelle PROGRAMMATION ?
- Quelle EVALUATION ?
- Quels CONTENUS ?

VII LA PROGRAMMATION.

Une programmation commune a été mise en place et précise, pour chaque niveau de classe, les activités retenues.

L'année scolaire est répartie en 4 périodes pour les séances de 2 heures : 7, 8 voir 9 séances.

La proximité des installations sportives permet d'offrir aux élèves un temps de pratique suffisant (1h30 par séance) pour viser un niveau de compétence :

- niveau 1 pour 10 heures de pratique effectives
- niveau 2 pour 20 heures de pratique effectives.

Concernant les cycles se déroulant sur la séance d'1 heure, la durée des cycles suit globalement celle des trimestres (11 ou 12 semaines).

C4

• Le complexe R.MOREL :

C5.

Installations extérieures :

- 2 terrains de Hand-ball
- 3 couloirs de vitesse de 60m
- 1 sautoir pour Longueur et Triple
- 1 mini terrain de Football de 40 x 20
- 1 terrain de Football en herbe
- 1 terrain de Football stabilisé
- 2 terrains de basket-ball + un ½ terrain dans le dos du gymnase
- 1 parc public sur lequel un parcours balisé de 200m est utilisé pour la course longue

Installations intérieures :

Nous disposons d'un gymnase de type C, et de 2 salles de 250m².

- Le gymnase de type C offrant la possibilité de pratiquer :
 - LE HAND-BALL sur 1 terrain
 - LE BASKET-BALL sur 2 terrains parallèles ou 1 réglementaire
 - LE BADMINTON sur 7 terrains tracés
 - LE VOLLEY-BALL sur 3 terrains parallèles
- La Salle de Danse ou « salle jaune » est équipée d'un sol en bois, d'un miroir et d'un lot de tapis serre-neige solidaires (bande Velcro) et permet de pratiquer :
 - LES SPORTS DE COMBAT DE PREHENSION
 - L'ACROGYM
 - LA DANSE
 - LE CIRQUE
- La Salle SALUZZI ou « salle rose » permet de pratiquer :
 - LE TENNIS DE TABLE avec 6 tables
 - LA GYMNASTIQUE SPORTIVE
 - LES SPORTS DE COMBAT DE PREHENSION
 - L'ACROGYM
 - LA DANSE
 - LE CIRQUE

• **LA PISCINE TOURNESOL :**

La piscine se trouve à 10' de marche du collège.

Nous y accompagnons les classes de sixième et disposons de 4 lignes d'eau. La profondeur croît de 80cm d'un côté à 200cm de l'autre et nous disposons du matériel pédagogique suivant : planches, pullbuoy, mannequins...

• **LES TERRAINS DE TENNIS :**

Nous avons accès à 3 ou 4 cours de tennis situés derrière la piscine car le club se réserve le droit d'en utiliser 1.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} Session – 2^{ème} Semestre

Année d'études : Master 2 MEF EPS
Enseignant responsable : Claire BURDIN

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : aucun

UEC T106ME : Formation professionnelle ou formation à la recherche
EC T106ME1 : Construire une identité d'enseignant dans une institution,
en lien avec les différents partenaires

Sujet :

1^{ère} partie : Analyse de situation (12 points)

En vous appuyant sur les TP :

- vous présenterez les enjeux du dispositif GEASE et son cadre d'analyse (2 points)
- vous indiquerez la manière dont la situation de conflit professeur d'EPS-élève (**cf doc joint : entretien Davy-CPE**) peut être analysée à partir des différents registres offerts par ce dispositif (7 points)
- vous donnerez quelques pistes de résolution du ou des problèmes soulevés (3 points)

2^e partie : Questions de cours (8 points)

En vous appuyant sur le cours,

- vous expliquerez pourquoi peut-on parler de processus complexe et dynamique dans la construction de l'identité ? (2 points)
- vous indiquerez dans quelle mesure les différents référents théoriques mobilisés peuvent vous aider à éclairer votre engagement en formation et/ou dans votre futur métier (6 points)

Document :

Entretien entre l'élève (DAVY) et ML, CPE

Lundi 5 novembre, 10h10, bureau de la CPE (elle est allée chercher l'élève en permanence.), chacun est assis face à l'autre, de part et d'autre du bureau.

Le contexte:

Trois jours avant l'entretien, l'élève DAVY a insulté le professeur remplaçant d'EPS à la fin du cours, ce dernier venait de l'informer de sa note portant sur l'activité qui se terminait (4/20). Au retour du week-end, l'enseignant d'EPS en a référé à la CPE en lui disant que la situation avec cet élève n'était plus possible, qu'il l'avait sanctionné de deux heures de colle mais qu'il appréhendait quelque peu de revoir l'élève en cours.

1. ML : Je voulais te voir pour qu'on parle de ce qui s'est passé vendredi dernier en EPS, tu vois ?
2. DAVY : Euh, vendredi, avec le remplaçant?
3. ML : Oui, avec Mr XX, le remplaçant de Monsieur CC, tu le sais non, tu te souviens?
4. DAVY: ... que, j'ai ..oui, j'ai enfin, je sais plus trop
- 5, ML: Tu ne sais plus trop quoi?
6. DAVY : Ben, je sais plus trop pour vendredi
7. ML : Vendredi, tu avais bien cours d'EPS non? Avec Mr XX ?
8. DAVY : Oui ben je sais quand même mon emploi du temps mais ...
9. ML : Mais quoi?
10. DAVY: C'est lui qui peut pas me voir et il me met que des sales notes, j'y peux rien
11. ML: tu peux rien à quoi? Dis moi comment ce sont passées les choses ce vendredi là ...
12. DAVY:" s'est rien passé, c'est juste que lui il peut pas me voir et ...
13. ML: il faut que tu me racontes vraiment, je ne comprends pas .
14. DAVY: je voulais pas ...
15. ML: tu voulais pas quoi?
16. DAVY: ben, comme il peut pas me voir,
17. ML: Oui mais là, tu parles de lui; je voudrais bien que tu me dises toi, ce que tu as fais ce jour là, tu vois la différence?
18. DAVY: Moi ben, j'ai couru comme il avait dit ...
19. ML: Donc ça, c'est l'activité d'EPS? Il fallait courir comment?
20. DAVY: Oh ben ...ça fait depuis le début de l'année qu'on coure alors moi hein ...
21. ML: Tu veux dire que les élèves de la classe, c'est votre activité d'EPS non? C'est le cours non?
22. DAVY: moi courir ça me fait ch...
23. ML: Je te demande de me dire ça autrement, je ne peux pas entendre ces mots là même si je les comprends, excuses-toi s'il te plait
24. DAVY: oui mais
25. ML: non, tu t'excuses d'abord puis tu me dis autrement ce que tu penses de l'activité de courir.
26. DAVY: pardon (*murmuré*) mais toute façon ça change rien, j'aime pas.
27. ML: J'entends, d'accord mais bon maintenant, tu as le droit de ne pas aimer mais pourtant, tu n'as pas vraiment le choix, tu sais, tu dois pratiquer l'activité qui est demandée sauf si physiquement tu ne peux pas. Tu peux courir toi ?
28. DAVY: ben évidemment. ..
29. ML: c'est dur? Tu trouves ça difficile comme activité? Vous courez où?
30. DAVY: Ben, autour du terrain de foot.
31. ML : Vous faites un seul tour ?
32. DAVY: Pour les gars, c'est 5 tours, c'est impossible
33. ML: Tu crois que si c'était impossible, on vous demanderait de le faire ?
34. DAVY : ...
35. ML: j'entends que pour toi c'est difficile, non ?
36. DAVY: Toute façon même si j'aurai fait un temps comme l'autre là, je suis sûr, il m'aurait mis 4 quand même
37. ML: c'est quoi le temps de celui que tu appelles « l'autre » ?

38. DAVY: j'en sais rien moi mais il peut pas me voir
39. ML: comment tu sais ça toi?
40. DAVY: ...
41. ML: Explique moi comment tu vois qu'on ne « peut pas te voir » comme tu dis
42. DAVY: il me respecte pas quand je parle il me dit « tais-toi », il me dit que je suis nul
43. ML: S'il te dit de te taire c'est peut-être qu'il a besoin que tu écoutes les conseils ou que tu fasses moins de bruit, je sais pas moi. Tes autres professeurs te demandent aussi souvent de te taire en classe.
44. DAVY: Sauf que là, FF lui, il peut toujours dire ce qu'il veut, il se fait jamais engu...
45. ML: Bon, quand même, reprends ce qui s'est passé, vous étiez où ?
46. DAVY: pff, toute façon ... ben on était à la sortie du stade devant la grille quoi
47. ML: Qui a parlé? toi, lui?
48. DAVY: ben il a dit les notes à tout le monde et là en plus il fait bien exprès de dire tout haut que j'ai une (.....) quoi
49. ML: DAVY, je te demande encore de changer de vocabulaire, tu voulais dire une mauvaise note?
50. DAVY: moi ben comme d'hab.,
51. ML: et après? tu as dit quoi?
52. DAVY: toute façon, vous me demandez et vous savez déjà, je suis sûr il vous a dit. ..
53. ML: oui, il m'a dit, mais je veux que tu me dises comment c'est arrivé, que toi tu retraces cette histoire
54. DAVY: mais je voulais pas, je le pensais tellement fort que c'est sorti comme ça, j'ai dit « va te faire f... »
- .
55. ML : Chapeau, J'imagine que ça t'a fait courir plus vite?
56. DAVY: ...
57. ML: tu ne me réponds pas mais tant pis. Tu as deux heures de colle DAVY, tu te souviens j'imagine. La sanction a été prise mais j'attends de toi autre chose maintenant, tu vois?
58. DAVY: non
59. ML: quand quelqu'un perd son sang froid comme toi là, et qu'il insulte une autre personne, que serait-il correct qu'il fasse ensuite, une fois qu'il a réagi à la grossièreté de la situation?
60. DAVY: ...
61. ML : Tu ne vois pas?
62. DAVY: si mais, lui aussi faut qu'il me respecte
63. ML: on parle de toi, que vas-tu faire cet après-midi quand tu vas arriver en EPS?
64. DAVY: m'excuser je sais (*murmuré*)

(....)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2013/2014

1^{ère} session – 2^{ème} semestre

Année d'études : Master 2 MEF EPS
Enseignants responsables : Eric BROTONS, Julien SALLIOT et Stéphane BELLARD

Durée de l'épreuve : 2h.
Documents autorisés : aucun

UEF1T106ME- : Formation professionnelle
EC T106ME2 Connaissance du système éducatif et des institutions (2)

Vous traiterez **au choix** l'un des 3 sujets suivants.
Indiquez clairement le numéro de sujet choisi sur votre copie

Sujet 1 (conduites déviantes) :

Dans un collège ECLAIR, vous vous apprêtez à démarrer un échauffement pour une leçon de gymnastique en classe de 4^e. Un élève que vous aviez noté absent arrive en retard. Il n'est pas en tenue de sport et porte une casquette et un casque de walkman sur les oreilles. Il affirme ne pas vouloir pratiquer une « activité de fille ». Comment réagissez-vous ?

Sujet 2 (Inaptitude) :

Lors de votre séance d'évaluation pour le DNB en natation avec votre classe de 3^{ème}, un élève inapte ponctuel pousse un élève nageur au retour dans le vestiaire. Celui-ci tombe par terre et s'ouvre l'arcade sourcilière. Un camarade vient vous chercher pour vous dire que deux élèves se battent. Comment réagissez-vous ?
Auriez-vous pu anticiper cet événement ?

Sujet 3 (Partenariat extérieur) :

Dans le collège où vous exercez vos fonctions, l'activité canoë est programmée pour toutes les classes de 4^e. Lors de la 4^e leçon de ce cycle avec votre classe, le moniteur breveté d'état invite les élèves à s'affronter dans une course en ligne, situation non prévue avant la leçon.
Comment réagissez-vous ?