

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session DA, 1^{er} semestre

Année d'études : Licence 1^{ère} année - DA
Enseignants responsables : Ludovic Beillouin -
Stéphane Bellard - Jean-Luc Bodin

Durée de l'épreuve : 1h30.
Documents autorisés : aucun

UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS
EC T110JU1 : Judo (APS groupe 1)

Vos réponses seront systématiquement rédigées et argumentées. La définition des mots-clés est un préalable indispensable à toute réponse.
La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts)

Question n°1 : (12 pts)

Le nombre d'appuis au sol de tori est un facteur déterminant pour son équilibration lorsqu'il projette uke. En vous appuyant sur ce constat, décrivez précisément trois techniques de nage waza (projection), de la plus simple à la plus difficile, en expliquant pourquoi vous les classez ainsi.

Question n°2 : (8 pts)

Comment les *judoka* s'équilibrent-ils et se déséquilibrent-ils en situation d'opposition ?

Année d'études : Licence 1^{ère} année DA
Enseignant responsable :
Pauline ENDRESS, Claude LEVEAU

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : aucun

UEF T110C-- Pratique et technologie des APS
EC T110BA1 : APS 1 - BADMINTON

A° Règlement (1,5 point)

1° Qu'est-ce que le LET en badminton ? Donner deux exemples de LET pouvant arriver au service

2° En 2006, la fédération internationale de Badminton a modifié 3 points importants du règlement. Rappelez ces changements ou nouveautés.

B° Le monde du badminton. Le badminton dans le monde (2 points)

1° Rappelez 3 appellations différentes du jeu de volant en EUROPE avant que le jeu ne devienne le badminton.

2° Qu'est-ce que la THOMAS CUP? Précisez la formule de jeu de cette compétition et rappelez en la date de création.

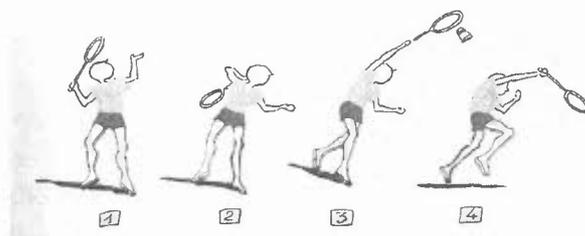
C° Connaissances physiologiques du badminton (3,5 points)

1° Le développement de l'endurance est un socle de la préparation physique du joueur : quelle(s) précaution(s) sera-t-il important de prendre pour éviter que le travail ne devienne inadapté voire contraire aux effets attendus ?

2° Un tournoi de badminton se déroule généralement sur un weekend complet durant lequel un joueur peut être amené à disputer une quinzaine de matches. Quels conseils donneriez-vous pour aider votre joueur à gérer son alimentation et son hydratation au cours de ces deux jours ?

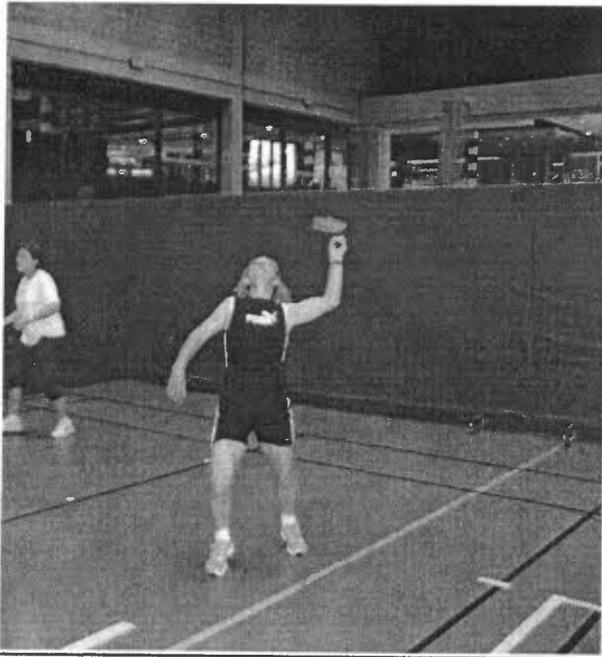
D° Technique et Tactique (6 points)

1. Sous forme de tableau, comparez les différences entre **le smash** et le **dégagement défensif** de fond de court (coup droit)
2. En observant le schéma ci-dessous, précisez la frappe que le joueur est en train d'exécuter, justifiez votre réponse.



E° Analyse d'images (5 points)

Commentez, analysez cette posture en précisant les points négatifs et/ou positifs éventuels.



F° Lien TP/TD (2 points)

En TP, vous êtes amenés à placer une zone d'un mètre carré dans le terrain adverse. Si le volant atteint cette cible sans être touché par l'adversaire vous marquez 5 points au lieu d'un seul.

Quel est l'objectif de l'enseignant ? Que veut-il plus particulièrement développer ou faire acquérir chez le joueur ?

Université de Nantes

UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1^{er} semestre - DA

Année d'études : *Licence 1^{ère} année DA*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : Pratique et Technologie des APS

EC T110ES2 : APS 2 - Escalade

Le sujet comporte 3 questions

1. Question 1 (6 pts)

L'utilisation du matériel en escalade a été à l'origine de nombreux débats dans le domaine de l'escalade et de l'alpinisme. Donnez quelques éléments qui ont fait débat en expliquant les positions des protagonistes et en illustrant vos propos.

1. Question 2 (8 pts) motricité du grimpeur

Après avoir rappelé la différence entre stabilité et équilibre, vous expliquerez pourquoi le déplacement en position en X est très coûteux sur le plan énergétique.

Citez 4 « fautes » de pieds comptabilisées lors de l'évaluation sur le bloc d'escalade.

Expliquez en quoi ces manières de poser les pieds limitent le grimpeur dans son évolution.

2. Question 3 (6 pts)

Afin d'assurer correctement la sécurité d'un grimpeur assuré en moulinette au moment où il arrive en haut de voie et doit passer en suspension sur la corde, le couple grimpeur/assureur doit réaliser ce passage en 3 étapes afin d'assurer une redescente dans de bonnes conditions : précisez ces 3 étapes.

A l'aide de la notion de facteur de chute, comparez la dangerosité des 2 chutes suivantes en justifiant votre réponse : (3 pts)

Chute N°1 : le grimpeur évolue sur une via-ferrata accroché à la « ligne de vie » par une longe de 50 cm. Il fait une chute verticale de 1,5 m avant d'être bloqué par un point de fixation.

Chute N°2 : le grimpeur évolue en tête sur une falaise, il se situe 4 m au-dessus du dernier point d'assurance qui est lui à 20 m de hauteur, lorsqu'il fait une chute.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015
1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *L1 dispensés d'assiduité*
Enseignants responsables : *Frédéric Arino, Marie Berthou et Stéphane Bellard*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS
T110GY2 : Gymnastique Artistique et Sportive (Groupe APS 2)

Question 1 : 5 points

Décrivez la contre-volée depuis l'appui

Définition /1

Schématisation sous forme de dessins /1

Description chronologique des actions gymniques fondamentales et des postures à enchaîner /1

Description chronologique des actions musculaires ou segmentaires à enchaîner en précisant les régimes de contraction /2

Question 2 : 5 points

Décrivez le flip arrière

Définition /1

Schématisation sous forme de dessins /1

Description chronologique des actions gymniques fondamentales et des postures à enchaîner /1

Description chronologique des actions musculaires ou segmentaires à enchaîner en précisant les régimes de contraction /2

Question 3 : 5 points

Quelles sont les évolutions historiques de la gymnastique sur le plan technique ? Illustrez votre réponse.

Question 4 : 5 points

Comparez ce qui constitue la difficulté de réaliser un salto avant et un salto arrière sur les plans biomécanique, informationnel et affectif.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session DA, 1er semestre

Année d'études : *Licence 1^{ère} année - DA*
Enseignant responsable : *Pierre-Yves HARSCOUËT*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS
EC T110AT3 : Groupe APS 3 – Athlétisme

TOUS LES SUJETS SONT A TRAITER :

Question 1 (10pts): *Technique des activités.*

Vous comparerez les éléments techniques de la course de vitesse et du saut en longueur d'un point de vue fonctionnel (analyse fonctionnelle de A. PIRON). Vous utiliserez les contenus des T.D et des T.P, en course de vitesse et en saut en longueur, pour argumenter.

Question 2 (10pts):

Ressources énergétiques :

1- Complétez les cases vides de ces tableaux pour la « séance 1 » et la « séance 2 ». Comparez ces deux séances. Quels sont les effets, d'ordre énergétique, qui rapprochent ces deux séances et ceux qui les différencient? **Argumentez** en vous référant aux contenus enseignés lors de ce semestre.

	SEANCE 1	SEANCE 2
OBJECTIF		
RESSOURCES		
INTENSITE (% de l'intensité maximale sur la distance)	Le plus vite possible	Le plus vite possible
DISTANCE :/ DUREE	6 secondes	100 mètres
NOMBRE DE REPETITIONS	6	4
RECUPERATION / REPETITIONS	10 secondes	1 minute
NOMBRE DE SERIES	2 à 3	1 à 2
RECUPERATION / SERIES	3 minutes	9 minutes

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1^{er} semestre DA

Année d'études : *Licence 1^{ère} année DA*
Enseignant responsable : *S. MORIN*
Enseignants : *S. MORIN, P.Y. HARSCOUE, P.Y. JEULAND*

Durée de l'épreuve : *1 h 30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : *Pratique et Technologie des APS*
EC T110AD3 : *APS3 - Activités de Développement Personnel*

Question n°1 (5 pt) : Présentez une démarche fonctionnelle des compétences motrices

Question n°2 (5 pt) : Citez les adaptations physiologiques majeures et les principes d'un échauffement adapté et efficace

Question n°3 (5 pt) : Décrivez les principales méthodes d'étirements en précisant leur objectif.

Question n°4 (5 pt) : Décrivez un test d'évaluation de la VMA.

Remarque : vous pouvez répondre sous la forme d'un plan détaillé

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1^{er} semestre - DA

Année d'études : Licence 1^{ère} année - DA
Enseignants : Bourbousson/Helvig/Jubeau

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS
EC T110 BB4 - Sports collectifs APS4 - Basket-ball

Sujet : Votre réponse aux dix questions suivantes devra comporter cinq lignes au maximum, sauf pour l'une d'entre elles où le volume de réponse sera libre.

1. Quels éléments ont pesé dans la définition des premières règles du basket-ball ?
2. Citez des règles dont l'introduction a contribué à préserver l'égalité des chances entre adversaires.
3. Quelle différence existe-t-il entre faute et une violation ?
4. Pourquoi est-il utile de privilégier le jeu rapide en basket-ball ?
5. Qu'est-ce qu'une « défense de zone 2-3 » ?
6. Quel est l'intérêt du jeu d'écrans ?
7. Quelle définition peut-on donner du mot « transition » ?
8. Que signifie l'expression « libérer le jeu par systèmes » ?
9. Comment peut-on caractériser l'effort du basketteur ?
10. Un basketteur est-il nécessairement de grande taille ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session DA, 1er semestre

Année d'études : *licence 1ère année -DA*
Enseignants responsables : *B. Huet, C. Mériot,*
E. Muller et B. Viaud

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : *Pratique et technologie des APS*
EC T110VB4 : *Sports collectifs APS 4 - Volley-ball*

Sujet : Vous traiterez les 4 questions suivantes.

Question 1 (connaissance de l'activité sportive volley-ball) – sur 2 points :

Donnez une définition du jeu de volley-ball.

Question 2 (connaissance de l'activité sportive volley-ball) – sur 8 points :

Peut-on considérer l'introduction du joueur libéro dans le jeu comme l'apparition d'une nouvelle règle de type complémentaire ?

Quelles règles spécifiques cadrent l'action de ce joueur ?

Quels effets l'introduction de ce joueur a-t-elle produits sur le jeu, selon S. Éloi et P. Fournier ?

Question 3 (approche technique de l'activité du joueur) – sur 5 points :

Un joueur situé en défense dans la grande diagonale réalise une manchette suite à une attaque adverse. Exposez les principes techniques qui guident son intervention sur le ballon.

Question 4 (approche tactique du jeu de volley-ball) – sur 5 points :

Le volley-ball de compétition oppose deux équipes de 6 joueurs. Sur quelles caractéristiques principales repose actuellement l'organisation d'une équipe de volley-ball ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session DA, 1er semestre

Année d'études : *Licence 1^{ère} année DA*
Enseignant responsable : *GUY DERSOIR*
ERIC THIBAUD

Durée de l'épreuve : *1 h 30*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T110C-- : Pratique et technologie des APS
EC T110FB4 : APS 4 - Football

Sujet :

Question 1 /10 Points

Proposez un tableau comparatif entre le niveau de jeu débutant et débrouillé dans les Rôles de Porteur de Balle, Partenaires du Porteur de Balle et le Niveau du réseau de Communication au FOOTBALL.

Question 2 / 10 Points

Vos joueurs (ses) de niveau débrouillé perdent beaucoup de ballons dans la conservation et surtout la progression et sont très peu efficaces.

Analysez les raisons de ces difficultés.

Proposez deux situations afin de remédier à ces problèmes.

Vos schémas seront très lisibles.

Vous donnerez toutes les précisions pour expliciter vos situations d'apprentissage (but, consignes, critères d'efficacité...).