

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : L2
Enseignant responsable : *Marc Jubeau*

Durée de l'épreuve : 1 h
Documents autorisés : *aucun*

UEC T334ES : Pré-professionnalisation « ES »
EC T334 ESI : Adaptations physiologiques aux milieux extrêmes

Vous répondrez à la partie CM et à la partie TD sur deux copies différentes.

Partie CM

Vous répondrez à l'ensemble des questions en 5 lignes maximum. Chaque question vaut 1 point.

- 1 – Définissez la thermorégulation.
- 2 – Comment peut-on faire pour simuler artificiellement un air hypoxique ?
- 3 – Comment évolue la fréquence cardiaque en hypoxie au repos et à l'exercice ? Expliquez.
- 4 – Définissez la chronobiologie.
- 5 – La force est-elle influencée au cours de la journée ? Expliquez.
- 6 – Expliquez le phénomène de convection.
- 7 - Qu'est ce qu'un mal aigu des montagnes? Quelles sont les préconisations pour l'éviter ?
- 8 – Définissez la polyglobulie.
- 9 – Qu'est ce qui peut favoriser la polyglobulie ? Expliquez.
- 10 – Lors d'un exercice en ambiance chaude, comment évolue le débit cardiaque ? Pourquoi ?

Partie TD (10 points)

Exercice et altitude (5 points)

- 1- Tracez l'évolution de la pression barométrique et de la fraction d'oxygène dans l'air inspiré en fonction de l'altitude. (1 point)
- 2- Au-delà de 2300 mètres d'altitude, quelles seront les principales adaptations physiologiques rencontrées après 6 heures d'exposition ? (2 points)
- 3- Dans le cadre de sa préparation aux championnats du monde d'Amsterdam, un sprinter français a effectué un stage de 5 semaines à Tignes. Il est tombé malade le jour de son arrivée sur le site. Sa performance aux championnats du monde était inférieure à celles des précédents meetings de la même saison. Comment expliquez-vous cette défaillance ? (2 points)

Exercice en ambiance thermique « défavorable » (5 points)

- 1- Quel(s) mécanisme(s) participe(nt) à la thermolyse lors d'un exercice en ambiance thermique chaude (1 point).
- 2- D'un point de vue cardio-vasculaire, pourquoi la performance sportive de type « aérobic » est réduite en ambiance thermique chaude (2 points).
- 3- Quelles préconisations feriez-vous à un athlète réalisant une compétition dans cette ambiance thermique chaude (2 points).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{er} semestre, 1^{ère} session

Année d'études : 2^{ème} année
Enseignant responsable : *Véronique Thomas-Ollivier*

Durée de l'épreuve : 1h00
Documents autorisés : *aucun*

U.E.: T334ES : Pré-professionnalisation "ES"

T334ES2: Psychologie et performance sportive

- 1- Décrivez les différentes approches théoriques de la relation entre anxiété et performance. (12 pts).
- 2- Quels sont les principaux facteurs d'anxiété précompétitive et quelles sont les stratégies d'ajustement que le sportif peut mettre en place pour y faire face. (8 pts).

Université de Nantes

UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{er} semestre, 1^{ère} session

Année d'études : *Licence 2^e année*
Enseignants responsables : *Philippe Amarouche,*
Stéphane Bellard, Guy Dersoir

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UEC T334C--: Pré-professionnalisation "EM"

EC T334C1- : Didactique des APSA et projets éducatifs

Question n°1 (sur 5 pts)

B. Boda*, s'inspirant des travaux de P. Arnaud, estime qu'une matière d'enseignement peut être définie selon trois critères. Expliquez brièvement en quoi l'Education Physique et Sportive répond à ces trois critères.

* *Bernard BODA (1995). L'EPS, une discipline fondamentale pour enrichir le patrimoine culturel, en construire une intelligibilité et participer à la construction de la citoyenneté. Dossier EPS n° 29, A quoi sert l'EPS ?, (dir.) Bernard Xavier René, p442-452*

Question n°2 (sur 15 pts)

Dans quelle mesure l'enseignant d'EPS doit-il et peut-il garantir l'égalité des chances de réussite des filles et des garçons ?

Votre réponse doit comprendre

- Une introduction présentant une accroche, un approfondissement de la signification des mots-clés et un questionnement faisant émerger des problèmes ou des contradictions. (/5)
- Une partie au choix entièrement rédigée (/6)
- La ou les autres parties seront présentées sous forme de plan détaillé (idée principale, arguments, exemples) (/4)
- Pas de conclusion
- L'exploitation judicieuse des textes ayant servi de supports aux TD ou de la bibliographie présentée dans le CM sera valorisée.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Licence 2ème année*
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T334C-- : *pré-professionnalisation « EM »*
EC T336EM2 : *Méthodes pédagogiques et politiques éducatives*

Sujet :

Depuis leur mise en place au XVIIème siècle, les méthodes pédagogiques ont connu diverses évolutions et des conceptions différentes de l'éducation et de la pédagogie se sont affrontées. En vous appuyant sur des exemples précis repris du Cours Magistral ou des séances de Travaux Dirigés, illustrez cette proposition.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Licence 2ème année*
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T334C-- : *pré-professionnalisation « EM »*
EC T336EM2 : *Méthodes pédagogiques et politiques éducatives*

Sujet :

Depuis leur mise en place au XVIIème siècle, les méthodes pédagogiques ont connu diverses évolutions et des conceptions différentes de l'éducation et de la pédagogie se sont affrontées. En vous appuyant sur des exemples précis repris du Cours Magistral ou des séances de Travaux Dirigés, illustrez cette proposition.

Université de Nantes

UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{er} semestre, 1^{ère} session

Année d'études : *Licence 2^e année*
Enseignants responsables : *Philippe Amarouche,*
Stéphane Bellard, Guy Dersoir

Durée de l'épreuve : *1H30*
Documents autorisés : *aucun*

UEC T334C--: Pré-professionnalisation "EM"

EC T334C1- : Didactique des APSA et projets éducatifs

Question n°1 (sur 5 pts)

B. Boda*, s'inspirant des travaux de P. Arnaud, estime qu'une matière d'enseignement peut être définie selon trois critères. Expliquez brièvement en quoi l'Education Physique et Sportive répond à ces trois critères.

* *Bernard BODA (1995). L'EPS, une discipline fondamentale pour enrichir le patrimoine culturel, en construire une intelligibilité et participer à la construction de la citoyenneté. Dossier EPS n° 29, A quoi sert l'EPS ?, (dir.) Bernard Xavier René, p442-452*

Question n°2 (sur 15 pts)

Dans quelle mesure l'enseignant d'EPS doit-il et peut-il garantir l'égalité des chances de réussite des filles et des garçons ?

Votre réponse doit comprendre

- Une introduction présentant une accroche, un approfondissement de la signification des mots-clés et un questionnement faisant émerger des problèmes ou des contradictions. (/5)
- Une partie au choix entièrement rédigée (/6)
- La ou les autres parties seront présentées sous forme de plan détaillé (idée principale, arguments, exemples) (/4)
- Pas de conclusion
- L'exploitation judicieuse des textes ayant servi de supports aux TD ou de la bibliographie présentée dans le CM sera valorisée.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015
1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*
Document autorisé : *aucun*

UEC T333C-- : préprofessionnalisation MS
EC T335MS2 : Le management des organisations sportives

Vous devez traiter toutes les questions (5 à 6 lignes par réponses)

Question 1 : connaissances relatives au management des organisations sportives (10 pts)

- a) Les organisations sportives sont divisées en 4 niveaux selon le critère de proximité avec le mouvement sportif ; caractérisez et illustrez chacun de ces niveaux. (2 pts)
- b) Pourquoi le personnel d'un service sportif est-il aussi important pour le succès du service ? (2pts)
- c) Quelles différences peut-on faire entre une organisation fonctionnelle et divisionnelle ? Illustrez votre réponse dans le domaine du sport (2pts)
- d) Dans quel cas observe-t-on une coordination des acteurs d'une organisation sportive par standardisation des valeurs ? Illustrez votre réponse. (2 pts)
- e) Quels sont les 3 facteurs sur lesquels repose le pouvoir ? (2 pts)

Question 2 : connaissances relatives à la connaissance du milieu associatif sportif (10 pts)

- a) Quelles différences peut-on faire entre une DDJSCS et une Direction des sports du CG ? Justifiez et illustrez votre réponse. (2 pts)
- b) Citez 3 grands types de fédérations qui siègent au CNOSF ? (2 pts)
- c) Qu'est-ce que l'agrément jeunesse et sports ? Quel est son intérêt ? (2pts)
- d) Rôle d'une assemblée générale dans une association ? Quelles sont les décisions qui sont soumises systématiquement au vote ? (2 pts)
- e) Quelles sont les principales différences entre le mouvement sportif fédéral et le mouvement olympique ? (2 pts)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session – 1^{er} Semestre

Année d'étude : **Licence 2 DA**

Durée de l'épreuve : 1h30

Enseignant responsable : Rémy PAVIA

Documents autorisés : *aucun*

UE T333C-- : Pré-professionnalisation « MS »
EC T333C1- : Droit des institutions sportives

Sujet :

Question 1 : Expliquez pourquoi il existe un service public du sport en France. (6pts)

Question 2 : Quels sont les actes des fédérations sportives qui relèvent de la juridiction administrative ? (7 pts)

Question 3 : Quelles sont les voies de recours (fédérales et contentieuses) pour un sportif, demeurant à Nantes, désirant contester une sanction disciplinaire, prise à l'issue d'un contrôle antidopage positif ? (7 pts)