

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

2<sup>ème</sup> semestre, 1<sup>ère</sup> session

Année d'études : 2<sup>ème</sup> année  
Enseignant responsable : *Véronique Thomas-Ollivier*

Durée de l'épreuve : 1h30  
Documents autorisés : *aucun*

UEC T442C-- : Pré-professionnalisation "ES"  
EC T444ES2 : Suivi psychologique et préparation mentale

- 1- Sur quelles hypothèses théoriques se fonde l'analyse des effets de l'imagerie mentale sur la performance ? (Vous utiliserez les connaissances issues du CM et des TD pour répondre à cette question et argumentez à l'aide d'exemples) (12 points)
- 2- Quels sont les points communs et les différences entre sophrologie et hypnose ? (8 points)

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : L2 *pré-pro ES*  
Enseignants responsables : S. Dorel

Durée de l'épreuve : 1h30  
Documents autorisés : *aucun*

**UE T442C-- : *pré-professionnalisation « ES »***  
**EC 444ES1 : *adaptations neuromusculaires à l'entraînement***

*Vous traiterez la partie CM et TD sur deux copies séparées.*  
*Prenez en compte le barème pour adapter la longueur de vos réponses*

**Questions (/12) : DOREL S**

- 1) Expliquez comment évoluent les qualités de force et puissance maximales au cours du vieillissement? Citez en les causes principales? (2 points)
- 2) Est-il possible, par un entraînement, d'augmenter la puissance maximale chez des enfants? Citez les mécanismes explicatifs principaux responsables de l'augmentation de la puissance chez l'enfant prépubère. Citez les grandes préconisations à respecter lorsque l'on souhaite mettre en place ce type de programme de renforcement musculaire chez l'enfant ? (4 points)
- 3) Donnez une définition de l'électromyographie de surface (EMG). Donnez 2 intérêts majeurs à mesurer grâce à cette technique les débuts et fins d'activité des muscles sollicités dans l'étude d'un mouvement sportif. (2 points)
- 4) La fatigue :
  - a) Pourquoi et dans quels cas (donnez un exemple) l'acide lactique d'une part, la phosphocréatine d'autre part, peuvent-ils être impliqués dans l'apparition d'un phénomène de fatigue?
  - b) Ces preuves de fatigue dite périphérique peuvent pour autant être à l'origine d'un phénomène de fatigue centrale : expliquez.
  - c) En vous appuyant sur le modèle du « gouverneur central » donnez l'exemple d'un élément pouvant venir contrecarrer cette fatigue centrale lors de la pratique compétitive d'un sport d'endurance.(4 points)

## Exercices (/8) : PLAUTARD M

### Exercice 1 (/4pts):

En 2008, une grande étude a été menée auprès d'enfants et adolescents américains dans le but d'évaluer le niveau de force volontaire sur différents groupes musculaires. Une partie des résultats vous est présentée dans les figures 1 et 2.

- 1- A partir de vos connaissances, commentez et expliquez les différences liées à l'âge et au sexe. (2pts)
- 2- Déterminez un protocole adapté à l'entraînement de la force musculaire pour des enfants (nombre de séries × nombre de répétitions × charge). Justifiez votre réponse. (2pts)

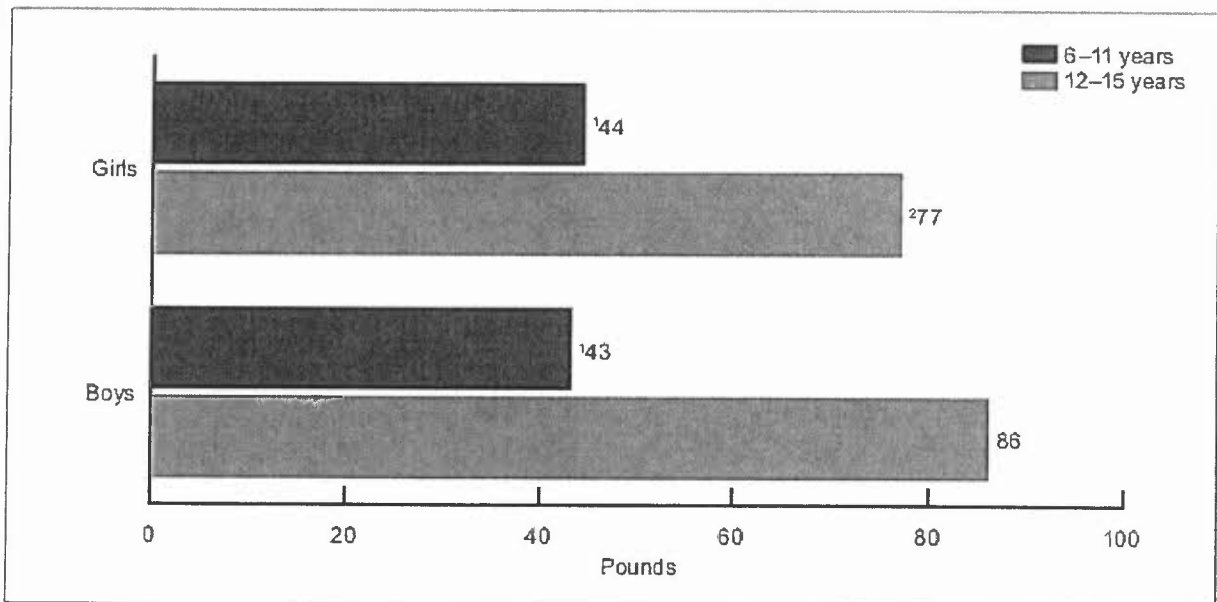


Figure 1 : Force maximale des extenseurs du genou pour des enfants et adolescents classés par sexe et par âge.

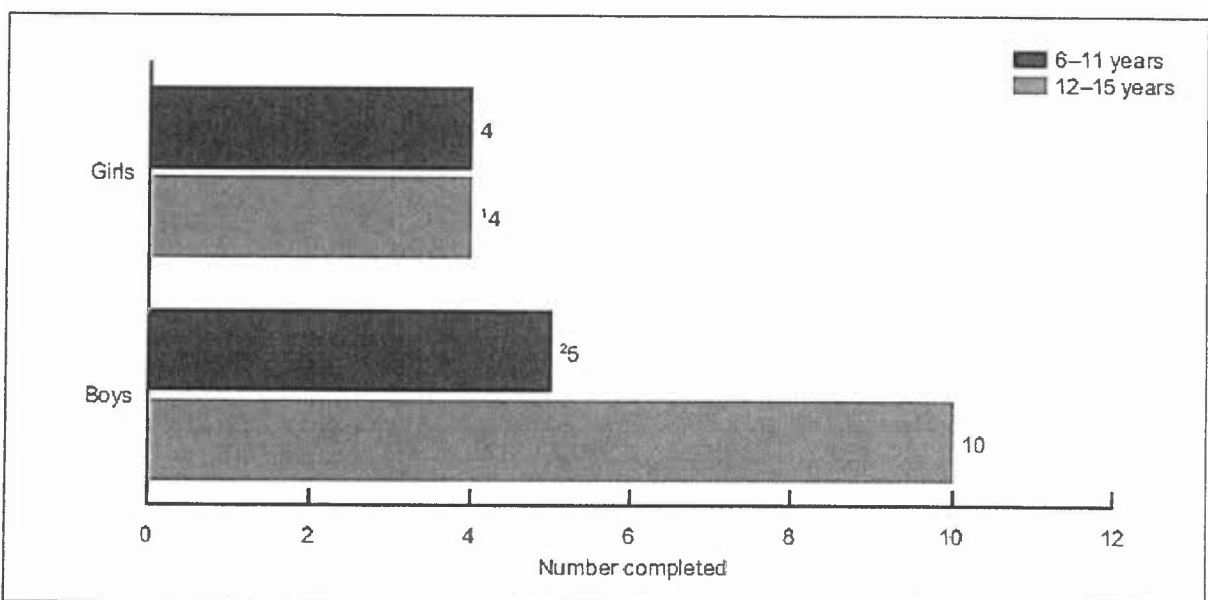


Figure 2 : Nombre de tractions horizontales réalisées par des enfants et adolescents classés par sexe et par âge.

**Exercice 2 (/4pts)**

Pour évaluer le niveau d'endurance musculaire de ses athlètes, un entraîneur les soumet au « test de la chaise ». Cet exercice se réalise le dos plaqué contre un mur, les hanches, les genoux et les chevilles formant chacun un angle de 90°. Il s'agit alors de maintenir la position aussi longtemps que possible.

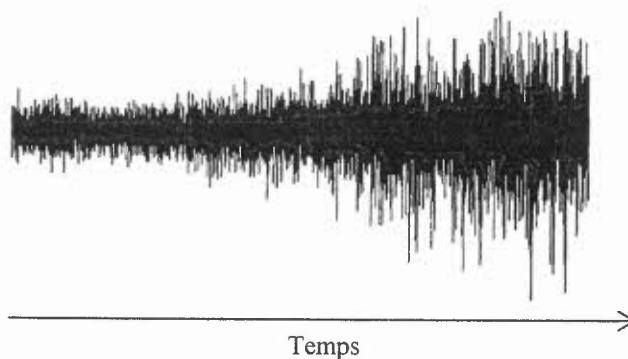
Outre le temps de maintien, l'entraîneur souhaite mesurer l'activité électromyographique (EMG) des muscles impliqués dans la tâche et dispose pour cela de 3 voies EMG.

Sur quels muscles choisiriez-vous de positionner les électrodes ? Justifier.

Quelle est la procédure à respecter lors de la pose des électrodes ? (2pts)

La figure 3 correspond au signal recueilli sur l'une des 3 voies EMG.

Décrivez les processus physiologiques à l'origine de l'évolution du signal EMG au cours du temps. (2pts)



**Figure 3 :** Activité EMG enregistré lors du « test de la chaise »

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session – 2<sup>ème</sup> Semestre

Année d'études : Licence 2  
Enseignant responsable : Lionel Helvig

Durée de l'épreuve : 1h  
Documents autorisés : aucun

**UEF T444C : Pré-professionnalisation EM**  
**EC T444C2 : APS de spécialisation - Basket-ball / Ultimate**

Question 1 : BASKET (10 points)

En vous aidant des consignes présentées ci-dessous, vous préciserez :

- l'objectif de la situation d'apprentissage (sous la forme d'une transformation attendue)
- son but
- les critères de réussite
- les critères de réalisation
- ses variations possibles

Consignes données aux élèves :

« Il s'agit d'un quatre contre quatre sur 1/2 terrain, avec un joueur dans le rond central servant uniquement de relais en cas de changement de possession.

A partir d'une configuration de jeu à 4 extérieurs, les attaquants ont trois armes à leur disposition pour créer le danger vers le cercle : le 1 contre 1, la passe et va, et le dribble latéral pour chasser un partenaire et le pousser au back-door. Le premier tir concluant leur action doit impérativement être un tir en course.

Les défenseurs quant à eux n'ont pas le droit d'intervenir sur la balle en dehors de la zone des 3 points. Ils peuvent en revanche défendre « normalement » quand le ballon franchit par le dribble ou par la passe la ligne des 3 points. »

Question 2 : ULTIMATE (10 points)

L'utilisation en milieu scolaire de la forme alternative de l'ultimate testée en TP vous paraît-elle possible et souhaitable ?

Vous justifierez votre réponse.

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2ème année*  
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h*  
Documents autorisés : *aucun*

**UE T444C-- : *pré-professionnalisation « EM »***  
**EC T444C2- : *APS de spécialisation – Volley-Ball / Kin-ball***

**Vous traiterez les trois questions.**

**Question n°1 (sur 4 points) :**

Quels sont, selon vous, les principaux atouts du jeu de Kin-ball pour son éventuelle intégration à un programme d'enseignement de l'EPS en collège ?

**Question n°2 (sur 6 points) :**

Quels aménagements de la situation didactique vous semblent pertinents pour faciliter les premiers apprentissages en volley-ball au collège ? Pensez à justifier vos propositions.

**Question n°3 (sur 10 points) :**

Votre réponse peut porter sur l'activité Volley-ball ou Kin-ball.

1. Formulez un constat relatif à une difficulté rencontrée par un joueur ou une équipe dans le jeu.
2. Présentez l'axe de transformation prioritaire que vous souhaitez pour le (les) joueur(s).
3. Présentez un dispositif d'apprentissage pour contribuer au développement de cette transformation prioritaire (vous pouvez vous aider de schémas) en précisant ce qu'il y a à apprendre (en termes de connaissances, capacités ou attitudes).

Université de Nantes  
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1ère session – 2ème semestre

Année d'études : Licence 2 EM  
Enseignants responsables: J-Luc Bodin, Florence  
Baldet, Joëlle Le Nuz, Guy Dersoir

Durée de l'épreuve : 2h.  
Aucun document.

**UEC T444C-- : Pré-professionnalisation « EM »**  
**EC T446EM3 Méthodologie de l'enseignement**

Les deux parties du sujet doivent être traitées.  
La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts)

**Partie 1 : (10 pts) Questions portant sur le CM.**

- a) Présentez et expliquez ce que F.V. Tochon appelle la « dimension synchronique de l'enseignement/apprentissage ». Précisez en quoi elle ne représente qu'un aspect du « double agenda » de tout enseignant. (2 pts)
- b) Quelles sont, selon J.A. Méard et S. Bertone, (Dossier EPS 38) les priorités sous-jacentes constitutives de l'action des enseignants ? (3 pts)  
Vous donnerez des exemples précis, issus de votre stage, des aspects concrets que prennent ces priorités.
- c) Définition de la notion de projet selon G. Mialaret (1979). (1 pt)
- d) Expliquez ce que sont les connaissances déclaratives et les connaissances procédurales ? Vous donnerez au moins deux exemples concrets dans le domaine de l'EPS. (2pts)
- e) Présentez la notion de rapport au savoir selon B. Charlot. (2pts)

**Partie 2 : (10 pts) Questions portant sur les lectures obligatoires.**

**Question 1 (5pts) :** « L'éducation apparaît comme un rapport d'autorité ».

Expliquez la position d'Olivier Reboul et présentez ce que sont pour cet auteur, les différentes figures de l'autorité.

**Question 2 (5pts) :** Pourquoi l'enseignant ne réagit-il pas toujours aux incivilités des élèves ? Quels sont les enjeux associés à une telle attitude ?

« L'enseignement » Coordonné par S. Chalies et S. Bertone (Chapitre 4)

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session – 2<sup>ème</sup> Semestre

Année d'études : L2 (pré-pro EM)  
Enseignants responsables : Pauline Endress, Julien Salliot

Durée de l'épreuve : 2h  
Documents autorisés : aucun

**UE T444C-- : Pré-professionnalisation « EM »**  
**EC T444C1- : APS et Histoire de l'EP de 1880 à 1945**

**Sujet** : Argumentez les deux affirmations suivantes en vous appuyant, pour chacune, sur des données issues des CM, des textes étudiés en TD, ainsi que des lectures personnelles complémentaires proposées sur MADOC.

*Les deux affirmations sont à argumenter séparément, dans l'ordre que vous souhaitez.*

**1) Affirmation n°1 (10 pts) :**

Sous la 3<sup>ème</sup> République, les finalités de l'EP sont avant tout hygiéniques : la discipline a pour but d'améliorer la santé des élèves.

**2) Affirmation n°2 (10 pts) :**

C'est sous la forme d'une pratique facultative, ou réservée à un certain type d'élèves, que le sport a d'abord intégré l'institution scolaire publique sous la 3<sup>ème</sup> République.



**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

**1<sup>ère</sup> Session – 2<sup>ème</sup> Semestre**

Année d'études : L2  
Enseignant responsable : Florence Baldet

Durée de l'épreuve : 1H  
Documents autorisés : aucun

**UEC T444C Préprofessionnalisation EM**

**EC T444C2 APS de spécialisation (Handball Ultimate)**

**Sujet :**

- 1) Du point de vue de l'approche didactique, quels sont les enjeux de formation en Handball et en Ultimate ?

4 points

- 2) Comment caractérise-t-on le niveau de jeu collectif d'une classe en EPS dans les APSA de la CP4, Handball et Ultimate ?

6 points

- 3) Vous choisirez une des deux tâches et vous complèterez le tableau ci-joint.

10 points

**Objectif Prof :**

- pour l'équipe ou le groupe de joueurs :
- pour les rôles :

**But pour les joueurs/ Dispositif**

Organisation matérielle et humaine

Déroulement (rotations de rôles, temps)

Démarrage de la TA : au compte.

But du jeu :

Att = réaliser une passe •

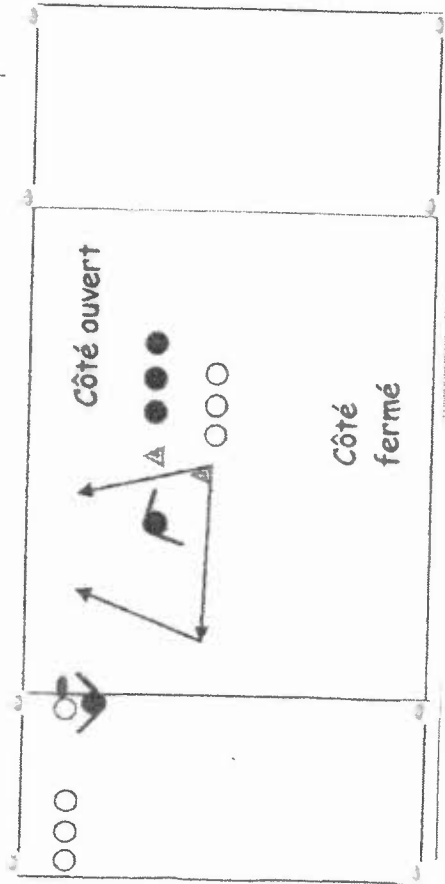
DEF = faire jouer les attaquants dans le côté le plus fermé-organisation

• 1 colonne de lanceurs, 1 def, 1 colonne de réceptionneurs

• revenir dans la colonne ap. chaque passage.

• L → DEF → Pole disque

• Réceptionneur et def Inversent leurs rôles



C réalisations/ Règles d'action  
« ce qu'il y a à apprendre »  
(I/P/M/A ; rôles)

Critères de réussite  
(quantitatifs/  
qualitatifs)

Variables

Complexification

Si je vois les élèves .....alors

Simplifications

Si je vois les élèves .....alors

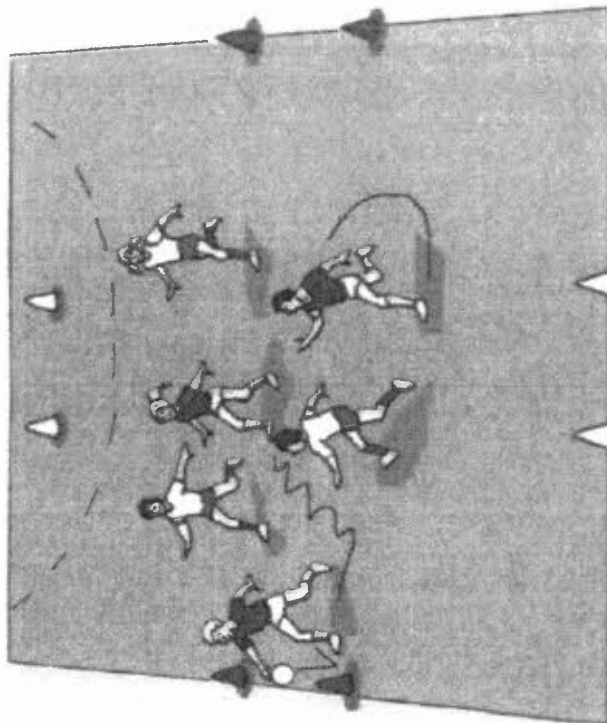
**Objectif Prof :**

- pour l'équipe ou le groupe de joueurs :
- pour les rôles :

**But pour les joueurs/ Dispositif**

Organisation matérielle et humaine  
Déroulement (rotations de rôles, temps)

2 équipes  
but : 1 pt par balle déposée entre les  
"bons" plots (même couleur que  
les maillots)



**C réalisations/ Règles d'action**  
« ce qu'il y a à apprendre »  
(I/P/M/A ; rôles)

**Critères de réussite**  
(quantitatifs/  
qualitatifs)

**Variables**

Complexification

Si je vois les élèves .....alors

Simplifications

Si je vois les élèves .....alors

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Licence 2<sup>ème</sup> année*  
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*  
Document autorisé : *aucun*

**UE : T443C-- : Pré-professionnalisation MS**  
**EC T445MS2 : pratique et gestion des APS**

Caractérisez la notion de risque et de danger. Illustrez votre réponse en Sport de nature. 3 pts

Pourquoi la notion de sport extrême n'est-elle pas correcte pour caractériser les sports de nature ? 2 pts

Quels sont les 4 types de pratiquants identifiés par l'AFIT : caractérissez 2 de ces types. 3pts

Quels sont les différents collèges qui composent une CDESI : donnez des exemples d'organisation. 3 pts

Quelles sont les principales missions de la CDESI ? 3 pts

Quelle est la question centrale abordée dans le cahier Espaces N°77 « la ville, nouvelle aire de jeu de l'UCPA » de Pernet, Derreumaux, Mahy (2003)? Précisez le concept d'Urba'Nature. 3 pts

E Bouchet distingue dans son article « pour des équipements de loisirs de nature adaptés au grand public » (cahier Espace 81,2004), 2 types d'équipements: précisez les contours de cette distinction. 3 pts

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session – 2<sup>ème</sup> Semestre

Année d'études : Licence 2<sup>ème</sup> année  
Enseignant responsable : Philippe Amarouche

Durée de l'épreuve : 2h00  
Documents autorisés : rapport de stage

**UE T443C-- : Pré-professionnalisation « MS »**  
**EC T445MS3 : Le management de projet**

**Question 1 : 8 points**

Des élus cherchent à optimiser l'utilisation d'une installation sportive de manière à l'ouvrir à de nouveaux usagers et augmenter les horaires d'occupation. Cette installation est actuellement utilisée par une seule association depuis plusieurs années. Cette dernière risque de résister car elle ne souhaite pas perdre ce « pré carré ».

Montrez pourquoi et comment cette commande passée par les élus auprès du service des sports que vous dirigez relève d'une démarche de projet.

Vous ferez la démonstration que des solutions existent en proposant aux élus des outils d'aide à la décision qui permettraient de satisfaire cette nouvelle demande faisant concurrence à une situation considérée comme définitivement acquise. Vous livrerez le calendrier des actions que vous entendez proposer aux élus en précisant pour chacune d'elle l'objectif, la méthode et le contenu.

**Question 2 : 5 points**

Quelles sont les 5 fonctions principales du management moderne établies par Henri Fayol ? Précisez leur intérêt pour la démarche de management de projet.

**Question 3 : 7 points**

Rapport de stage déposé avec votre copie à la fin de l'épreuve