

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{er} semestre, 2^{ème} session

Année d'études : Licence 2
Enseignants responsables : Véronique Thomas-
Ollivier, Jérôme Bourbousson

Durée de l'épreuve : 1H00
Documents autorisés : *sans*

UEF T334ES : Pré-professionnalisation « ES »

EC T334ES2 : Psychologie et performance sportive

Question 1-(15 points)

Dans quelle mesure l'utilisation de la « tâche bimanuelle » comme situation expérimentale est-elle susceptible de renouveler notre compréhension des coordinations motrices ?

Question 2-(/5 points)

A partir des éléments avancés dans votre réponse à la *Question 1*, vous détaillerez les conséquences potentielles de cette approche dans l'entraînement/apprentissage en lancer de disque.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^e session, 2^e semestre

Année d'études : *L2 pré-pro ES*
Enseignants responsables : *S. Dorel*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T442C-- : *pré-professionnalisation « ES »*
EC T444ES1 : *adaptations neuromusculaires à l'entraînement*

Vous traiterez la partie CM et TD sur deux copies séparées.

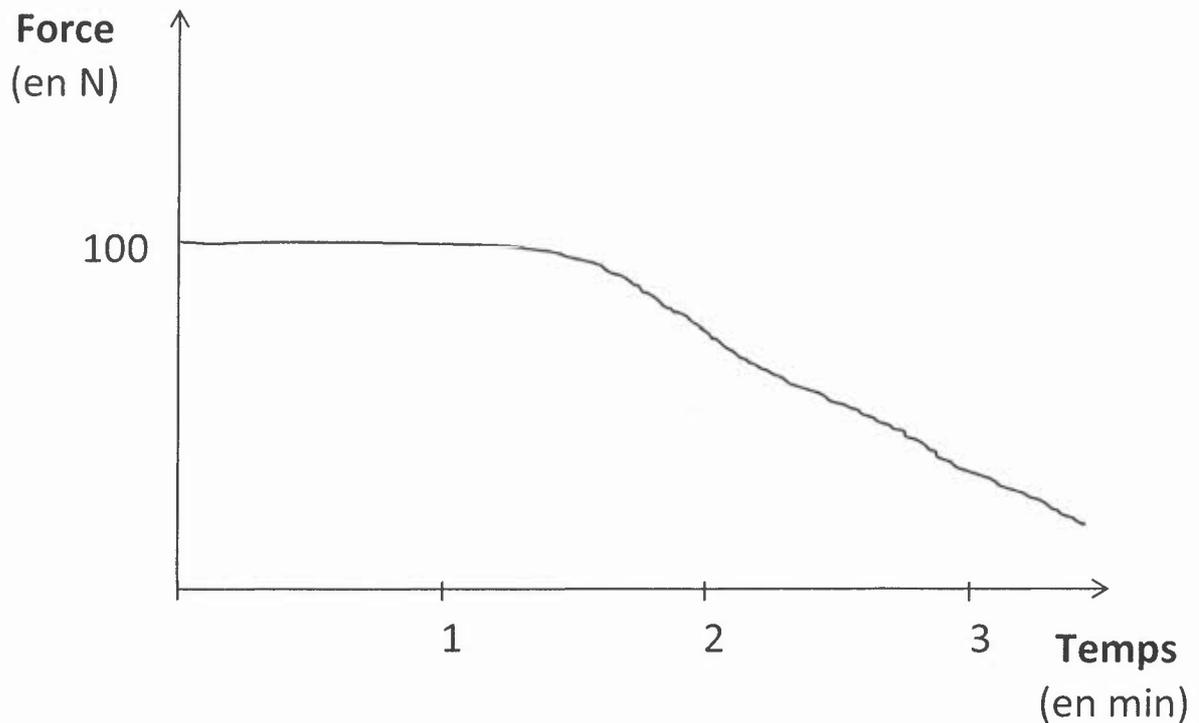
Questions (/12) :

- 1) Quelles sont les grandes préconisations à respecter lorsque l'on souhaite mettre en place un programme de renforcement musculaire chez l'enfant ? *(2 points)*
- 2) Pourquoi et dans quels cas (donnez un exemple) le glycogène peut-il être impliqué dans l'apparition d'un phénomène de fatigue?
(2 points)
- 3) Donnez 3 applications possibles (ou 3 intérêts majeurs) de l'analyse EMG dans l'étude d'un mouvement sportif. Aidez-vous d'exemples (et de schéma ou tracés si besoin) *(4 points)*
- 4) La fatigue peut s'exprimer et s'expliquer de façon relativement différente d'un type d'exercice à un autre. Prenons les courses de 100m et de 400m en sprint: on observe dans les 2 cas une fatigue importante. Donnez une similitude majeure et une différence majeure dans la manifestation et l'explication du phénomène de fatigue entre les 2 disciplines : expliquez.
(4 points)

Exercices (/8) :

1- Fatigue neuromusculaire

La figure ci-dessous illustre le test musculaire réalisé par un athlète.



- Décrivez l'exercice correspondant au tracé de force observé. (1pt)
- Si l'expérimentateur avait pu stimuler électriquement le(s) muscle(s) engagé(s) dans la tâche aux 2ème et 3ème minutes, quelle aurait été l'allure de la courbe de force ? (1pts)
- Quels processus physiologiques peuvent être à l'origine de la diminution de force observée au cours de l'exercice ? (2pts)
- En dehors des techniques de stimulation électrique, quel autre dispositif de mesure pourrait vous renseigner sur les processus physiologiques impliqués dans le phénomène de fatigue ? Justifier. (2pts)

2- Electrostimulation

Sur la base des textes lus en TD, quelles sont les applications possibles à l'entraînement par électrostimulation musculaire ? Justifier. (2pts)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : L2 pre-pro Entraînement sportif
Enseignant responsable : Marc Jubeau

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : aucun

UEC T334ES : Pré-professionnalisation « ES »
EC T344ES1 Adaptations physiologiques aux milieux extrêmes

Vous répondrez à la partie CM et à la partie TD sur deux copies différentes.

Partie CM

Vous répondrez à l'ensemble des questions en 5 lignes maximum. Chaque question vaut 1 point.

- 1 – Que signifie thermolyse ?
- 2 – En quoi la chronobiologie est un facteur influençant l'entraînement.
- 3 – Comment évolue la fréquence cardiaque en hypoxie au repos et à l'exercice ? Expliquez.
- 4 – Définissez la chronobiologie.
- 5 – Expliquez le phénomène de sudation.
- 6 – Expliquez le phénomène de conduction.
- 7 - Qu'est ce qu'un mal aigu des montagnes? Quelles sont les préconisations pour l'éviter ?
- 8 – Définissez la polyglobulie.
- 9 – Expliquez le principe de « Living high – training low ».
- 10 – Lors d'un exercice en ambiance chaude, comment évolue le débit cardiaque ? Pourquoi ?

Exercices (TD) (10 points) :

Exercice 1 (5 points)

Le Raid du Groupe Militaire de Haute Montagne jusqu'au Pôle Sud en autonomie complète comportait une équipe de 5 hommes, qui a parcouru 1300 km par des températures de -30°C .

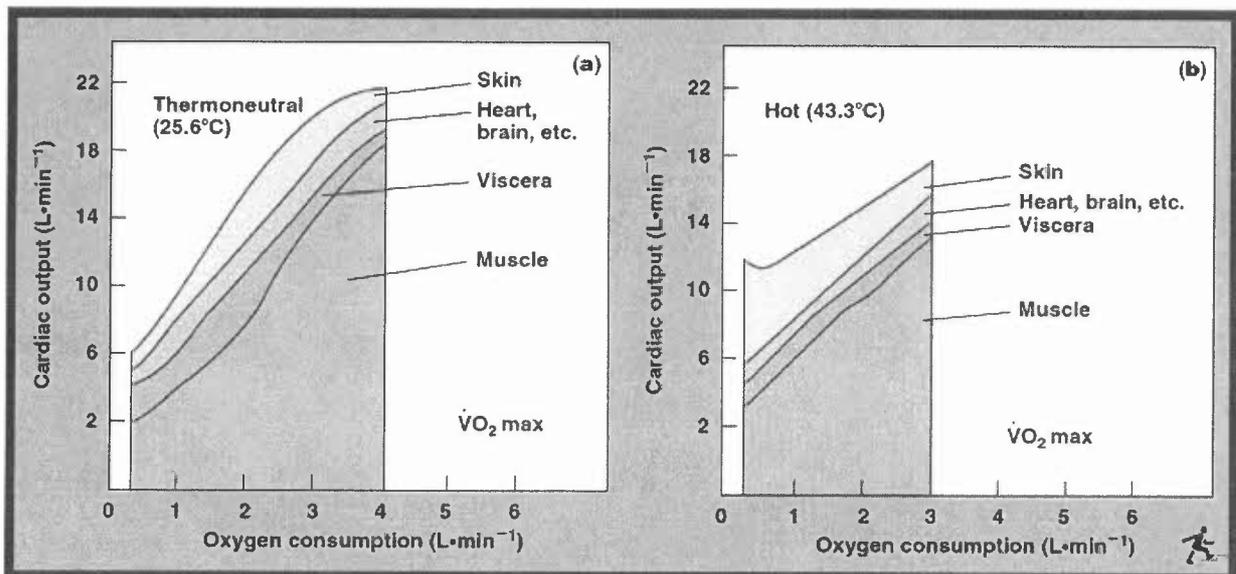
1) Selon vous, la thermorégulation pose-t-elle plus de problèmes aux expéditeurs dans ces conditions thermiques ou s'ils avaient réalisé ce raid en ambiance chaude? Quels sont les paramètres morphologiques et physiologiques qui influencent la capacité à résister aux ambiances froides ?

2) Établissez, sous forme d'un schéma, le bilan des échanges thermiques que rencontrent les membres de cette expédition. Quel mécanisme vasculaire se met en place dans ces conditions ? Quel est l'effet de ce mécanisme sur la fonction cardiaque ?

Exercice 2 (5 points) :

Commentez et expliquez les principaux résultats obtenus sur la figure ci-dessous. Elle montre l'évolution des débits sanguins en fonction de la consommation d'oxygène au cours d'un exercice à intensité croissante (type test de $\dot{V}\text{O}_{2\text{max}}$) réalisé soit en condition tempérée (graph a) soit en ambiance chaude (graph b).

Légende: skin: peau; heart: coeur, viscera: les viscères, brain: cerveau



Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session

Année d'études : *Licence 2ème année*
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *1h*
Documents autorisés : *aucun*

UE T444C-- : pré-professionnalisation « EM »
EC T444C2- : APS de spécialisation – Volley-Ball / Kin-ball

Vous traiterez les trois questions.

Question n°1 (sur 5 points) :

Quels sont les éléments du règlement qui font selon vous l'originalité du jeu de volley-ball dans l'ensemble des sports collectifs ?

Quels aspects du jeu de Kin-ball en font selon vous un support propice à l'éducation physique des élèves ?

Question n°2 (sur 5 points) :

Les élèves d'une classe de 4ème de collège ont tous déjà suivi au moins un cycle de volley-ball. Quels sont les problèmes rencontrés par les élèves que vous vous attendez à observer dans une séquence de jeu ? (vous préciserez le type de jeu proposé aux élèves)

Quelles acquisitions vous semblent alors prioritaires pour ces élèves ?

Question n°3 (sur 10 points) :

Votre réponse peut porter sur l'activité Volley-ball ou Kin-ball.

1. Formulez un constat relatif à une difficulté rencontrée par un joueur ou une équipe dans le jeu.
2. Précisez l'axe de transformation prioritaire que vous souhaitez pour le (les) joueur(s), et justifiez votre choix.
3. Présentez un dispositif d'apprentissage pour contribuer au développement de cette transformation prioritaire (vous pouvez vous aider de schémas).
4. Précisez ce que les élèves doivent apprendre pour réussir dans ce dispositif d'apprentissage (en termes de connaissances, capacités ou attitudes).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *licence 2ème année*
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : *aucun*

UE T334C- : *pré-professionnalisation « éducation et motricité »*
EC T336EM2 : *méthodes pédagogiques et politiques éducatives*

Sujet :

Il est couramment admis que les approches nouvelles ou alternatives se sont construites en réaction aux approches traditionnelles de l'enseignement.

Sur quels éléments peut-on se baser pour soutenir une telle proposition ? Vous prendrez soin d'illustrer votre propos en prenant des exemples issus du Cours Magistral ou des séances de Travaux Dirigés.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2ème session – 2ème semestre

Année d'études : Licence 2 EM
Enseignants responsables: J-Luc Bodin, Florence
Baldet, Joëlle Le Nuz, Guy Dersoir

Durée de l'épreuve : 2h.
Aucun document.

**UEC T44C Pré-professionnalisation « EM »-
EC T446EM3 Méthodologie de l'enseignement**

Les deux parties du sujet doivent être traitées.

La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts)

Partie 1 : (10 pts) Questions portant sur le CM.

- Présentez et expliquez ce que F.V. Tochon appelle la « dimension diachronique de l'enseignement/apprentissage ». (2 pts)
- Qu'est ce qu'un critère de réalisation ? Quel est son rôle ? (3 pts)
Donnez 2 exemples précis, concernant deux APSA différentes.
- Quelles sont, selon J.A. Méard et S. Bertone, (Dossier EPS 38) les priorités sous-jacentes constitutives de l'action des enseignants ? (3 pts)
Vous donnerez des exemples précis, issus de votre stage.
- Expliquez ce que sont les ressources dont disposent les élèves. Le terme de ressource sera défini. (2 pts)

Partie 2 : (10 pts) Questions portant sur les lectures obligatoires.

Question 1 (5pts) : Citez plusieurs types de préoccupations professionnelles pendant une leçon d'EPS. Comment ces préoccupations sont-elles identifiées et hiérarchisées ?

« L'enseignement » Coordonné par S. Chalies et S. Bertone (Chapitre 6)

Question 2 (5pts) : Pourquoi l'enseignant ne réagit-il pas toujours aux incivilités des élèves ? Quels sont les enjeux associés à une telle attitude ?

« L'enseignement » Coordonné par S. Chalies et S. Bertone (Chapitre 4)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

session 2

Année d'études : *Licence 2ème année*
Enseignant responsable : *G. DERSOIR*

Durée de l'épreuve : *1h*
Documents autorisés : *aucun*

UE T444C-- : pré-professionnalisation « EM »
EC T444C2- : APS de spécialisation EM - Football

Sujet :

Question 1 (règlement) : 4 Pts

Quels sont les règles de jeu spécifiques en Futsal .

Question 2 (Niveau de jeu et Apprentissage) : 16 Pts

Vos joueurs(ses) de « niveau débrouillé », ont des difficultés dans l'occupation du Terrain de futsal et de démarquage posant des difficultés d'enchaînement des actions dans la progression vers le but.

Analyser les difficultés à ce niveau

Proposez 2 tâches d'apprentissage afin de résoudre ces difficultés.

- Une, à caractère d'exercice (PME).
- Une autre, sous forme de tâche de résolution de problèmes (PMDT) **ou**, sous forme de jeu (PMAA).

Vous préciserez les éléments importants de ces 2 tâches (but, consignes, critères de réalisation, critères de réussite, variables).

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session

Année d'études : L2 (pré-pro EM)
Enseignants responsables : Pauline Endress, Julien Salliot

Durée de l'épreuve : 2h
Documents autorisés : aucun

UE T444C-- : Pré-professionnalisation « EM »
EC T444C1- : APS et Histoire de l'EP de 1880 à 1945

Sujet : Argumentez les deux affirmations suivantes en vous appuyant, pour chacune, sur des données issues des CM, des textes étudiés en TD, ainsi que des lectures personnelles complémentaires proposées sur MADOC.

Les deux affirmations sont à argumenter séparément, dans l'ordre que vous souhaitez.

1) Affirmation n°1 (10 pts) :

Les acteurs proposant des méthodes d'éducation à base de pratiques sportives peinent à s'imposer dans le système scolaire sous la 3^{ème} République.

2) Affirmation n°2 (10 pts) :

L'EP féminine est conçue comme devant avoir des finalités et des contenus spécifiques

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *L2*
Enseignant responsable : *Rémy PAVIA*

Durée de l'épreuve : *1h30*
Documents autorisés : *aucun*

UE T443C-- : *Pré-pro MS*
EC T443C1- : *Droit des collectivités territoriales (T443C1)*

Sujet : Répondez de manière argumentée aux trois questions suivantes :

- 1 – Quels sont la composition et le fonctionnement du Conseil départemental ? (6 pts)
- 2 - Quel est le rôle du département en matière de sport ? (7 pts)
- 3 – Quels pouvoirs de police le maire détient-il en matière de sport ? (7 pts)

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session – 1er Semestre

Année d'études : Licence 2^{ème} année
Enseignant responsable : Rémy PAVIA

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : aucun

UE T333C-- : Pré-professionnalisation « MS »

EC- T333C1 – Droit des institutions sportives

Sujet :

Quelles sont les différences sur le plan juridique entre l'agrément et la délégation accordée à une fédération sportive ?

**Université de Nantes
UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

2ème session – 2ème Semestre

Année d'études : Licence 2^{ème} année
Enseignant responsable : Philippe Amarouche

Durée de l'épreuve : 2h00
Documents autorisés : rapport de stage

**UE T443C-- : Pré-professionnalisation « MS »
EC T445MS3 : Management de projet**

Question 1 : 8 points

Définissez ce qu'on entend par management de projet en vous appuyant sur les idées développées par Henri Fayol et en mobilisant les notions de performances, coûts et délais. Illustrez votre réponse par des exemples issus d'actions ou d'événements issus du champ du sport ou de votre expérience de stage.

Question 2 : 5 points

En quoi le modèle de la cognition située aide-t-il à mieux comprendre les problèmes de communication dans une entreprise de service sportifs ?

Question 3 : 7 points

Rapport de stage

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session, 2^{ème} semestre

Année d'études : *Licence 2^{ème} année*
Enseignant responsable : *Testevuide Serge*

Durée de l'épreuve : *1H00*
Document autorisé : *aucun*

UE T443C-- : préprofessionnalisation MS
EC T445MS2 : pratique et gestion des APS

Caractérisez la notion de risque et de danger. Illustrez votre réponse en SPN. 3 pts

Pourquoi la notion de sport extrême n'est-elle pas correcte pour caractériser les sports de nature ? 2 pts

Quels sont les 4 types de pratiquants identifiés par l'AFIT ? caractériser 2 de ces types. 3pts

Quels sont les différents collèges qui composent une CDESI ? donnez des exemples d'organisation. 3 pts

Quelles sont les principales missions de la CDESI ? 3 pts

Quelle est la question centrale abordée dans l'article (Cahier Espaces N° 77, avril 2003) relatif à la politique de l'UCPA en Ile de France ? Précisez le concept d'Urba'Nature. 3 pts

E Bouchet distingue dans son article (Cahier Espaces N° 81, Mai 2004) « sport de nature » de « loisirs de nature » : précisez les contours de cette distinction. 3 pts