

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{re} session, 1^{er} semestre

Année d'études : Licence 3^{ème} année, spécialité
« *Éducation et motricité* »

Durée de l'épreuve : 2h00

Enseignant responsable : T. DESCHAMPS

Documents autorisés : **aucun**

UEF T5531-- : Connaissances, éducation et apprentissage (1)

EC T55312- : Apprentissages moteurs

Sujet :

« En quoi les limites et les critiques majeures des modèles prescriptifs formulés par les dynamiciens posent un regard différent sur la nature réelle des apprentissages moteurs ? »

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session – 1er Semestre

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : L. S. Fournier

Durée de l'épreuve : 2 heures
Documents autorisés : aucun

UEF T5531 « Connaissances, éducation et apprentissage (1) »
EC T55313 « Sociologie des éducations corporelles »

Sujet : « Qu'est-ce qui différencie l'éducation scolaire et l'éducation non scolaire ? ».
Répondez à cette question sous la forme d'une dissertation en vous servant des théories sociologiques et des exemples abordés en cours.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : L3 Spécialité « Education et Motricité »
Enseignant responsable : Marc JUBEAU et Christophe CORNU

Durée de l'épreuve : 1h00
Documents autorisés : aucun

UEF T 5531 - : « Connaissances, Education et Apprentissage (1) »
EC T 5531- : « Maturation des systèmes neuromusculaire et biomécanique »

VOUS TRAITEREZ CHACUN DES DEUX SUJETS SUR DEUX FEUILLES SEPARÉES EN INDIQUANT LE NOM DE L'ENSEIGNANT.

SUJET DE MARC JUBEAU (8 pts)

Répondez succinctement mais précisément à l'ensemble des questions

- 1 – Comment est-il possible d'évaluer la contribution des facteurs génétiques et environnementaux sur l'aptitude physique ? (2 pts)
- 2 – Quels sont les paramètres qui vont influencer la sécrétion d'hormone de croissance (GH). Expliquez. (2 pts)
- 3 – Pourquoi l'activité glycolytique est-elle plus faible chez l'enfant ? (4 pts)

SUJET DE CHRISTOPHE CORNU (12 pts)

Répondez succinctement mais précisément aux 3 questions suivantes :

- 1- Comment s'organise, du point de vue du contrôle moteur, le développement d'un mouvement dirigé vers une cible de la petite enfance à la préadolescence (5 pts) ?
- 2/ Comment évolue la qualité de vitesse au cours de la croissance (3 pts) ?
- 3/ Discutez de l'intérêt du développement de la qualité de la souplesse (et de ses limites) selon l'âge des individus entraînés (4 pts) ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1ère session, 1^{er} semestre

Année d'études : *L3EM*
Enseignant responsable : *Guy DERSOIR*

Durée de l'épreuve : *2h00*
Documents autorisés : *aucun*

UE T5532C- *Connaissances du système éducatif*
EC T55321- *Didactique de l'enseignement*

Sujet :

QUESTION N° 1 : 6 POINTS

3 Pts : Donnez les 6 indicateurs qui organisent, d'après les travaux de PEOC'H et GUERIN N° Spéciale 70 Revue EPS, la signification dans les apprentissages en EPS.

- Illustrez brièvement ces indicateurs.

3 Pts : A partir des nouveaux documents Officieux ou Officiels (vus en CM : Socle commun, lettre de rentrée 2014, Charte des programmes...) Choisissez 3 axes majeurs qui orienteront l'enseignement de l'EPS dans la décennie à venir.

- Justifiez brièvement vos choix.

QUESTION N° 2 : 14 POINTS

Dans quelle mesure, et pourquoi l'enseignant d'EPS doit-il prendre en compte la transposition didactique dans son enseignement ?

Vous argumenterez vos propos en vous appuyant sur les travaux du CEDRE, votre stage, les articles vus en TD Méthodologie de l'enseignement ou à partir de vos ressources personnelles.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *licence 3ème année*
« éducation et motricité »
Enseignant responsable : *B. Huet*

Durée de l'épreuve : *2h*
Documents autorisés : *aucun*

UE T5532C- : connaissance du système éducatif (1)
**EC T55322- : sciences de l'éducation : connaissance des pratiques
d'enseignement**

VOUS TRAITEREZ L'UN DES DEUX SUJETS, AU CHOIX.

Sujet n°1 :

Les approches situées de l'enseignement et de l'apprentissage reposent sur un ensemble d'idées fortes et ouvrent sur une conception de l'intervention en Éducation Physique et Sportive marquée par la place accordée aux significations que les acteurs, professeurs et élèves, donnent à leur activité.

Vous développerez cette proposition en vous appuyant sur les lectures obligatoires accompagnant le cours et sur les éléments apportés en Cours Magistral.

Sujet n°2 :

Peut-on avancer l'idée que la dimension interactionnelle forte présente dans tout enseignement scolaire est source de tensions pour l'intervention ?

Vous prendrez soin de développer votre argumentation en prenant appui sur différents exemples et travaux présentés lors des cours magistraux ou sur l'ouvrage de P. Meirieu : *Faire l'école, faire la classe*, éditions ESF, 2011.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014-2015

1ère session – 1er Semestre

Année d'études : L3 EM
Enseignant responsable : Sarah ROSENFELD

Durée de l'épreuve : 1h30
Documents autorisés : aucun

UE T554CEM Outils et méthodes
EC T554EM3 Anglais

Sujet : CREATE A LESSON PLAN FOR A PHYSICAL EDUCATION ACTIVITY

Be as descriptive as possible (150-250 words).

Please write in complete sentences.

You should include:

- The name of your activity (in English)
- The objective of your activity
- Suggested level (primary school, high school, university-level)
- Where you can do this activity (indoors/outdoors; gymnasium/field)
- The duration of your activity (5 minutes? 15 minutes? 30 minutes?)
- The equipment needed for this activity
- Description of your idea *and* what you will say to the students (give examples):
 - Introduction
 - Activity
 - Closure
- Variations (easier/more difficult versions ; if it's raining etc...)
- Adaptations for students with disabilities

Evaluation criteria :

- Content: you include all the elements above
- creativity/effort/ideas
- rich vocabulary
- spelling/grammar