

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

SESSION 2

Année d'études : LP Pro AA
Enseignant responsable : E. BOSSIS

Durée de l'épreuve : 1h
Documents autorisés : aucun

**UE T67PA7 : Spécialisation dans le développement et l'encadrement des pratiques
aquatiques**

EC T67PA73 : Conception, programmation et développement des animations

SUJET :

Barème de correction :

6 points par séance proposée

+ 2 points pour l'effort de présentation, l'orthographe et la lisibilité.

L'aquagym et ses variantes ont souvent été perçues comme des activités sportives réservées aux seniors ou aux curistes. Plus aujourd'hui puisque la récente modernisation de la gym aquatique a permis de s'ouvrir à tous les publics. Aussi, en tant qu'éducateur sportif et donc professionnel, pouvez-vous donner les grandes lignes (à travailler ET à proscrire) d'une séance de 30 minutes pour :

1- une femme active, 30 ans, enceinte de 6 mois.
(Aucun matériel à disposition)

2- un homme sédentaire, 60 ans, fumeur, en surcharge pondérale.
(Possibilité d'utiliser planche ou frite)

3- une jeune femme dynamique, 20 ans souhaitant reprendre le sport après une entorse du genou (arrêt 6 semaines).
(Possibilité d'utiliser un vélo d'aquabike)

Vous argumenterez pour chaque séance vos propositions en donnant au minimum 4 exercices.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

SESSION 2

Année d'études : *Licence Professionnelle Animation, gestion et organisation des activités physiques et sportives* : option : *Activités Aquatiques*

Durée de l'épreuve : *1 heure 30*
Document autorisé : *aucun*

Enseignant responsable : *Francis HUOT*

UE 7 Spécialisation dans les domaines de l'encadrement et du développement des pratiques
EC 72 Technologie des interventions pédagogiques auprès de différents publics

Sujet : répondez avec le plus de précision aux questions qui suivent. Utilisez si possible la fiche réponse.

Q1 (2pts): vous dirigez la nouvelle piscine de LOet devez préparer l'accueil des scolaires second degré public pour la rentrée 2014. Comment devez-vous procéder pour élaborer la planification de la fréquentation des classes ? Proposez : a) une démarche et b) un rétro planning.

Q2 (3pt) : 40 séances sont proposés aux classes du primaire dans votre piscine. Les MNS de votre structure proposent de répartir ces séances comme suit : 10 séances pour les CE2, 15 séances pour les CM1, 15 séances pour les CM2. Cette organisation présente l'avantage de proposer une continuité avec la classe de sixième. Mais l'Inspecteur de la circonscription n'est pas d'accord et propose : CP 10 séances, CE1 10 séances, CE2 10 séances, CM1 10 séances. Quelle décision doit être prise ? Comment et pourquoi?

Q3 (5pts) : lisez la situation de jeu ci-jointe et proposez une situation d'apprentissage à réaliser en amont de celle-ci et permettant aux élèves de construire les compétences requises (voir objectifs). Vous déterminerez en utilisant le modèle de la fiche réponse :

- A) le but qui motive les élèves
- B) le dispositif mis en place
- C) les critères de réussite
- D) les critères de réalisation ou contenus à enseigner

Q4 (3pts) : énoncez avec précision le principe fondamental sur lequel repose les contenus de votre situation d'apprentissage (principe énoncé par P. Magnes et A. Schmit).

Q5 (2pt) : précisez la compétence du socle commun (CP7 - hors savoir nager) que les élèves vont exercer ou acquérir dans la situation de jeu. Justifiez votre réponse.

Q6 (2pts) : en vous basant sur vos connaissances didactiques déterminez l'étape suivante d'apprentissage pour les élèves de la situation de jeu. Précisez l'objectif principal et justifiez votre choix en référence à vos cours.

Q7 (3pts) : un professeur des écoles de CE2 va dans une piscine avec sa classe une fois par semaine. Cependant, il refuse l'organisation mise en place pour, dit-il, mettre en œuvre son propre projet de classe. Il demande donc aux deux MNS qui encadrent les élèves de suivre ses directives.

L'enseignant a-t-il le droit de procéder ainsi ? Les deux MNS peuvent-ils refuser ? Quelle solution proposez-vous pour sortir de cette situation conflictuelle ? Justifiez vos réponses.

| | | |
|--|--|--|
| | Espace : Grande Profondeur | La course de chenilles |
| | Matériel : bord de bassin, plots ou planches pour baliser le départ et l'arrivée. | |
| | Objectif : perdre les appuis plantaires | <p>But du jeu Chaque groupe de trois enfants forme une chenille qui doit se déplacer sur le bord du bassin plus vite que les autres chenilles.</p> |
| | <p>Variantes : donner des points de valeur aux différents équilibres selon leurs difficultés (équilibre sur le dos sur le ventre etc.).</p> | <p>Déroulement : chaque chenille est constituée de trois enfants qui se déplacent groupés sur le bord sans se tenir. Le départ et l'arrivée sont identifiés sur le bord. La première chenille part en longeant le bord (déplacement à l'aide des bras). Elle est suivie d'une seconde chenille qui doit la rattraper avant l'arrivée. Second passage inversion des rôles. Manche suivante, une chenille gagnante (2pts) rencontre un autre groupe gagnant. (idem pour les 1 pts et 0 pts) Les chenilles ne peuvent être touchées si les visages sont dans l'eau. Remarques : les élèves doivent rester solidaires (moins d'une longueur de bras).</p>  |

| | | |
|----------------------|--|---------------------------------------|
| Fiche réponse | Reportez ici votre N° de copie : | Q3 - Situation d'apprentissage |
| Objectif | Apprendre à : rentrer dans l'eau en petiteprofondeur pour y prendre des repères, immerger la tête et se déplacer pour participer aux activités. | |
| • | But (/1pt) | |
| • | Déroulement – consignes (/1pt) | |
| • | Evaluation – critères de réussite (/1pt) | |
| • | Contenus à enseigner – 2 Règles d'action ou critères de réalisation(/2pts) : | |

Q4 (3pts) principe :

Q5 (2pts) 1 Capacité du socle :