

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1er semestre

Année d'études : *Master MEEF ESD-EPS 1^{ère} année*
Enseignants responsables : *Pauline ENDRESS et Julien SALLIOT*

Durée de l'épreuve : *2h00*
Documents autorisés : *Fiches ressources des programmes*

UEF T72MEF- : Pratique, Théorie et Didactique des APSA (1)
EC T72MEF1 : Théorie et didactique des APSA
EC T72MEF2 : APSA d'opposition individuelle

Parmi les 10 sujets proposés, UN SEUL, au choix de l'étudiant(e), sera traité.

CP1 :

Sujet 1 : Natation

Vous constatez avec votre classe de « 4^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N2 en natation longue » que vos élèves : « éprouvent des difficultés à maintenir la tête placée dans l'axe et que plus la distance augmente, plus le comportement se dégrade. ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

CP3 :

Sujet 2 : Acrosport

Vous constatez avec votre classe de « 6^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « niveau 1 » que les élèves : « rencontrent des difficultés pour monter un duo statique à compensation de masse de manière fluide. Certains voltigeurs montent en se précipitant et chutent, alors que d'autres voltigeurs arrivent à monter mais pas à stabiliser leur pyramide. »

A partir de l'analyse de ces éléments, vous préciserez le trio statique de niveau 1 à compensation que les élèves travaillent et vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe, particulièrement la coordination entre porteurs et voltigeurs.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 3 : Cirque

Vous constatez avec votre classe de « 4^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N2 » que « *la moitié de vos élèves s'orientent systématiquement vers des tâches complexes en combinaison d'action (par exemple, « Echanges en situation d'équilibre instable ») alors qu'ils ne maîtrisent pas encore les échanges à 5 objets. (Balles ou anneaux) »*

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Sujet 4 : Danse

Vous constatez avec votre classe « 6^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N1 » que vos élèves : « *ont des difficultés pour danser à l'unisson »*

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Sujet 5 : Gymnastique

Vous constatez avec votre classe de « 6^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N1 » que les élèves : « *rencontrent des difficultés lors de la réalisation d'une rotation arrière avec appui. »*

A partir de l'analyse de cet élément, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

CP4 :

Sujet 6 : Badminton

Vous constatez avec votre classe « 4^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N2 » que vos élèves : « *effectuent plusieurs pas après la frappe pour se rééquilibrer avant de se replacer ».*

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 7 : Tennis de table

Vous constatez avec votre classe « 2^{nde} » devant acquérir la compétence attendue de « N3 » que vos élèves : « *sont organisés au service de manière dominante selon une logique opportuniste, c'est à dire qu'ils servent et attendent de voir la nature de la balle renvoyée pour exploiter ou non ce qu'ils perçoivent comme un déséquilibre dans le rapport de forces ».*

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 8 : Savate Boxe Française

Vous constatez avec votre classe de « 3^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « niveau 2 » que vos élèves « *ne parviennent pas à enchaîner les actions* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

CP5 :

Sujet 9 : Step

Vous constatez avec votre classe de « 1^{ère} » devant acquérir la compétence attendue de « Niveau 4 » que vos élèves : « *ne font pas toujours des choix de paramètres de charge adaptés à leur ressources et au mobile* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 10 : Musculation

Vous constatez avec votre classe de « 1^{ère} » devant acquérir la compétence attendue de « Niveau 4 » que vos élèves « *éprouvent des difficultés à mettre en relation les effets ressentis et la charge de travail pour réguler leur activité* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

1^{ère} session, 1^{er} semestre

Année d'études : Master MEEF ESD-EPS
1^{ère} année
Enseignant responsable : *Jacques SAURY*

Durée de l'épreuve : *2h00*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T73MEF- : Formation professionnelle par la recherche
EC T73MEF1 : Méthodologie de la recherche (1)

Sujet :

Expliquez et illustrez ce qui distingue une publication scientifique d'une publication technique ou professionnelle dans le domaine de l'enseignement de l'EPS par exemple.

Cette distinction suppose-t-elle qu'il ne puisse y avoir de relation entre les recherches scientifiques conduites sur l'EPS et la conception de dispositifs d'enseignement-apprentissage ou de démarches d'intervention en EPS ?

Argumentez et illustrez vos réponses sur la base des éléments du cours abordés lors des TD et des TP.