

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre (DA)

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*  
Enseignant responsable : *Julien SALLIOT*

Durée de l'épreuve : *5h00*  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF T81MEF-** : *Fondements scientifiques de l'EPS (2)*  
**T81MEF1** : *Dimensions sociales, historiques et épistémologiques de l'évolution de l'éducation physique et du système éducatif (2)*

**Sujet** :

Il est couramment admis que les élèves d'aujourd'hui sont très différents des élèves de la fin du XIXe siècle. Les pratiques pédagogiques en EPS dans l'enseignement du second degré ont-elles pris en compte cette évolution ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> Session, 2<sup>ème</sup> Semestre (DA)

Année d'étude : *Master 1 MEEF ESD-EPS*  
Enseignant responsable : *Jean-Luc BODIN*

Durée de l'épreuve : *5h00*  
Documents autorisés : *Aucun*

**UE T81MEF- : *Fondements scientifiques de l'EPS (2)***  
**EC T81MEF2 : *Approches scientifiques de l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique (2)***

**Sujet :**

Dans quelle mesure et comment les outils utilisés par l'enseignant d'EPS tout au long des cycles menés, sont-ils susceptibles d'aider les élèves des lycées dans leurs apprentissages ?

Votre argumentation intégrera des exemples professionnels issus d'au moins deux CP différentes.

*La qualité de la rédaction, de la présentation et le respect de l'orthographe seront pris en compte dans l'évaluation. (Jusqu'à -2 pts).*

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*  
Enseignants responsables : *Philippe AMAROUCHE,*  
*Stéphane BELLARD, Éric BROTONS, Stéphane*  
*ROUBIEU et Julien SALLIOT*

Durée de l'épreuve : *2h00*  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF T83MEF** : *Formation professionnelle*

**EC T83MEF1** : *Ethique professionnelle et responsabilité du professeur d'EPS*

Vous venez d'être nommé(e) dans un lycée professionnel. Avec votre classe de 1<sup>re</sup> STMS (Sciences et Techniques Médico-Sociales), constituée de 20 filles et 2 garçons, vous démarrez l'année par un cycle de volley-ball. A la troisième leçon, il y a 7 absentes et 5 filles vous avertissent d'emblée qu'elles ne pratiqueront pas parce qu'elles n'ont pas de tenue adéquate. Les 2 garçons paraissent motivés mais parmi les 8 filles restantes, 4 vous proposent de changer d'APS pour ce cycle.

Comment réagissez-vous à court, moyen et long terme ?

**Université de Nantes**  
**UFR STAPS**

Année universitaire 2014/2015

1<sup>ère</sup> session, 2<sup>ème</sup> semestre

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*  
Enseignants : *Benoît HUET, Claude LEVEAU,*  
*Jacques SAURY, Stéphane BELLARD*

Durée de l'épreuve : *2h00*  
Documents autorisés : *aucun*

**UEF T83MEF-** : *Formation professionnelle*  
**EC T83MEF3** : *Analyser l'activité motrice et concevoir des dispositifs*  
*d'enseignement-apprentissage*

**Consignes importantes :**

**Vous traiterez les deux questions sur deux copies différentes.**

**Pour la question n°2, indiquez avant de répondre si vous avez choisi Judo ou Badminton.**

**Question 1 (sur 10) :**

Quels points communs et quelles différences identifiez-vous entre l'approche « cognitiviste » et l'approche « compréhensive-située » du point de vue de leurs incidences dans le domaine de la conception de dispositifs d'apprentissage et dans le guidage des apprentissages des élèves ?

**Question 2 (sur 10) :**

Présentez l'une des tâches motrices que vous avez conçues en badminton ou en judo. Expliquez en quoi les variables que vous avez utilisées permettent d'atteindre les objectifs initialement fixés et de mobiliser des ressources prioritaires.