

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^e session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*
Enseignant responsable : *Julien SALLIOT*

Durée de l'épreuve : *5h00*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T71MEF- : Fondements scientifiques de l'EPS
T71MEF1 : Dimensions sociales, historiques et épistémologiques de
l'évolution de l'éducation physique et du système éducatif

Sujet :

En quoi et comment l'EP a-t-elle rendu lisible sa contribution à l'atteinte de l'objectif de santé des élèves depuis 1880 ?

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015
2ème session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*
Enseignant responsable : *Jean-Luc BODIN*

Durée de l'épreuve : *5h00*
Documents autorisés : *programmes disciplinaires*

UEF T71MEF : *Fondements scientifiques de l'éducation physique et sportive*

EC T71MEF2 : *Approches scientifiques de l'enseignement et de l'apprentissage en éducation physique*

Il est souvent dit que les élèves restent "d'éternels débutants" de la 6ème à la 3ème, notamment en volley-ball et en gymnastique.

Vous analyserez cette affirmation et montrerez comment l'enseignant peut agir pour faire progresser ses élèves en éducation physique et sportive au collège.

Remarque : Votre argumentation intégrera des exemples professionnels issus d'au moins deux CP différentes.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*
Enseignant responsable : *Pauline ENDRESS et*
Julien SALLIOT

Durée de l'épreuve : *2h00*
Documents autorisés : *Programmes et Fiches*
ressources

UE T72MEF Pratique, Théorie et Didactique des APSA

EC T72MEF1 Théorie et didactique des APSA

EC T72MEF2 APSA d'opposition individuelle

Parmi les 10 sujets proposés, UN SEUL, au choix de l'étudiant(e), sera traité.

CP1 :

Sujet 1 : Natation

Vous constatez avec votre classe de « 1^{ère} » devant acquérir la compétence attendue de « *N4 en natation longue* » que vos élèves « *éprouvent des difficultés à identifier des allures de nage* ».
A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

CP3 :

Sujet 2 : Acrosport

Vous constatez avec votre classe de « *seconde* » devant acquérir la compétence attendue de « *niveau 3* » que les élèves : « *rencontrent des difficultés pour réaliser un trio dynamique. Certains trios sont en difficulté pour coordonner le tempo, alors que d'autres n'arrivent pas à stabiliser la réception* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous préciserez le trio dynamique de niveau 3 que les élèves travaillent et vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 3 : Cirque

Vous constatez avec votre classe « *4ème* » devant acquérir la compétence attendue de « *N2* » que : « *en fin de leçon 3, concernant l'acquisition de la jonglerie à 3 objets, un quart de vos élèves ne réussit pas à déclencher le lancer du troisième objet et un autre quart se débarrasse de ce troisième objet en réalisant un lancer totalement aléatoire.* »

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur

l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 4 : Danse

Vous constatez avec votre classe « 6^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N1 » : « *une absence de contact dans leurs chorégraphies* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 5 : Gymnastique

Vous constatez avec votre classe de « Terminale » devant acquérir la compétence attendue de « N4 » que les élèves « *rencontrent des difficultés lors de la réalisation d'un enchaînement au sol.* »

A partir de l'analyse *des exigences de cet enchaînement*, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser les élèves de la classe dans l'optimisation des coordinations d'actions en succession.

Vous justifierez vos choix.

CP4 :

Sujet 6 : Badminton

Vous constatez avec votre classe « 6^{ème} » devant acquérir la compétence attendue de « N1 » que vos élèves : « *ont une attitude statique, et ne se déplacent que sur des volants très proches d'eux* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 7 : Tennis de table

Vous constatez avec votre classe 2^o devant acquérir la compétence attendue de « N2 » que vos élèves : « *ont des difficultés à combiner déplacement et variations du placement de la balle en coup droit* ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 8 : Savate Boxe Française

Vous constatez avec votre classe *de terminale* devant acquérir la compétence attendue *de niveau 4* que vos élèves *ne parviennent arrêter les enchaînements d'attaque pour reprendre l'initiative.*

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

CP5 :

Sujet 9 : Step

Vous constatez avec votre classe de « terminale » devant acquérir la compétence attendue de « niveau 4 » que les élèves : « ne sont pas autonomes pour construire leur séance d'entraînement ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Sujet 10 : Musculation

Vous constatez avec votre classe de « terminale » devant acquérir la compétence attendue de « Niveau 4 » que vos élèves « ont des difficultés à adapter les paramètres de leur séquence d'entraînement pour poursuivre un mobile ».

A partir de l'analyse de ces éléments, vous proposerez un projet d'intervention qui reposera sur l'articulation d'au moins deux situations d'apprentissage destinées à faire progresser la motricité de l'ensemble des élèves de la classe.

Vous justifierez vos choix.

Université de Nantes
UFR STAPS

Année universitaire 2014/2015

2^{ème} session, 1^{er} semestre

Année d'études : *Master 1 MEEF ESD-EPS*
Enseignant responsable : *Jacques SAURY*

Durée de l'épreuve : *2h00*
Documents autorisés : *aucun*

UEF T73MEF : Formation professionnelle par la recherche
EC T73MEF1 – Méthodologie de la recherche (1)

Sujet :

Argumentez et illustrez vos réponses sur la base des éléments du cours abordés lors des TD et des TP.

Dans la littérature scientifique, on peut observer la coexistence de théories concurrentes – et fondées sur les présupposés inconciliables – visant à expliquer certains phénomènes liés à l'activité humaine, comme par exemple la cognition, le contrôle moteur, ou l'apprentissage.

Expliquez comment cela est possible dans une période donnée, et pourquoi l'une des théories concurrente ne parvient pas à s'imposer comme supérieure aux autres au sein de la communauté scientifique.

Illustrez votre réponse à l'aide d'exemples choisis dans les recherches en STAPS, notamment en lien avec l'EPS.

Argumentez et illustrez vos réponses sur la base des éléments du cours abordés lors des TD et des TP.